

Ética y valores. Grado 4°. Guía 1.

LA LIBERTAD DE MIS ACTOS.



<http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/conductas.pdf>

<https://ar.pinterest.com/pin/584975439094706373/>

INDICADORES DE DESEMPEÑO.

CONCEPTUAL: identifico situaciones en las que puedo actuar con libertad y las consecuencias de hacerlo.

PROCEDIMENTAL: demuestro sentido de responsabilidad en mis actos.

ACTITUDINAL: valoro la libertad de otros y entiendo que tiene límites.

A. ACTIVIDAD BÁSICA.

TRABAJO INDIVIDUAL.

1. Observo la siguiente imagen y haciendo uso de mi libertad, elijo la actividad que me gustaría realizar y la coloreo.



<https://www.editorialmd.com/ver/que-es-la-libertad-para-ninos>

2. Observo el siguiente acróstico y escribo acorde a cada frase cómo puedo demostrar mis poderes, es decir, las cualidades que allí se mencionan:

YO TENGO P.O.D.E.R.

P: puedo ser libre al tomar algunas decisiones porque confío en mí (escribo un ejemplo de algunas decisiones que tomo).

O: orgulloso me siento de ser quien soy y lo disfruto (describo lo que me hace sentir orgulloso).

D: decido cuándo y cómo hacer lo mejor (indico un ejemplo en el que hice lo que era mejor para mí).

E: entusiasta me siento cuando no perjudico a otros con mis acciones (menciono una situación en la que he hecho lo correcto para no lastimar a otros).

R: responsable me comporto cuando asumo las consecuencias de mis acciones (indico una acción que haya realizado y en la que asumí con responsabilidad las consecuencias de lo que hice).

B.C CUENTO PEDAGÓGICO y ACTIVIDAD DE PRÁCTICA



La **libertad** es la posibilidad que tenemos para decidir por nosotros mismos: si actuar o no y cómo hacerlo en las diferentes situaciones que se nos presentan en la vida, de acuerdo a lo que es mejor para nuestro bienestar y el de los demás. Una persona libre piensa muy bien lo que va a hacer antes de actuar.

TRABAJO INDIVIDUAL.

1. Leo la siguiente historieta con mucha atención.



La libertad y la responsabilidad



DESDE ESE DÍA, LIBERTAD SIN RESPONSABILIDAD COMENZÓ A HACER COSAS PERJUDICIALES PARA ELLA Y LOS DEMÁS:

- NO HACÍA LAS TAREAS DE LA ESCUELA.
- PRENDÍA FUEGOS ARTIFICIALES EN CUALQUIER LUGAR SIN CONTROL.
- NO AVISABA SÍ SALÍA A JUGAR CON SUS AMIGOS.
- NO AYUDABA A SUS PADRES EN LAS LABORES DE LA CASA.
- VEÍA TELEVISIÓN CASI TODO EL TIEMPO.



2. Busco en el diccionario el significado de la responsabilidad y lo anoto en mi cuaderno. También puedo apoyarme preguntándole a mis padres.
3. Respondo las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué le sucedió a libertad cuando se separó de responsabilidad?
 - b. ¿Por qué libertad sentía que responsabilidad es la única que podía ayudarla?
4. Escribo un texto sobre el tema abordado, teniendo en cuenta las siguientes preguntas:
- a) ¿Me siento libre?
 - b) ¿La libertad es hacer todo lo que quiera sin importarte lo que sientan los demás?
 - c) ¿Considero que es importante ser responsable? ¿Por qué?
 - d) ¿Cómo practico la libertad y responsabilidad en mi vida diaria?

D. ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

TRABAJO EN FAMILIA.

1. Leo la siguiente frase:

Libertad de elegir

- Tengo que aprender a elegir: veo la televisión o leo o repaso matemáticas.
- Y saber por qué elijo una actividad y rechazo otras.
- Ejemplo, repaso matemáticas porque mi maestra me dijo que necesitaba practicar; luego leeré y dejaré la televisión para el día sábado.
- Debo elegir siempre con mi corazón y con mi inteligencia.
- No olvido los buenos consejos de las personas que me quieren bien.
- No permito que nadie me quite la libertad de elegir.

<http://carmenechavarria32.blogspot.com/p/tema-2.html>

2. Con la ayuda de mis padres escribo dos ejemplos en los que tengo la libertad de elegir y cuáles son las consecuencias en cada situación.
3. En familia leemos la siguiente ilustración:

El autobús y el ferrocarril

En la plaza de la estación del ferrocarril, un autobús esperaba a los viajeros que debían llegar en el tren de las 9 de la mañana. Este llegó muy puntual y, durante los minutos en los que el tren aguardaba a que le dieran la salida y el autobús iba recibiendo a los pasajeros y sus equipajes, ambos entablaron esta conversación:

-Querido autobús, tú haces lo quieres; puedes circular con plena libertad; vas por donde te apetece; si se te antoja girar a la izquierda o a la derecha, nadie ni nada te lo impide; tu eres libre de verdad. ¡Qué suerte tienes! Yo, en cambio, siempre estoy sujeto a estas vías de hierro; ¡Que desgracia la mía, si intentara salirme de estos rieles que marcan inevitablemente mi camino!

- ¡Cuánta razón tienes, viejo amigo ferrocarril! Yo puedo escoger mi ruta y cambiarla cuantas veces lo desee; puedo descubrir lugares nuevos, horizontes insospechados; incluso, si me apetece, me detengo en una pradera verde y descanso un ratito mientras mis ocupantes toman su almuerzo. Es cierto, pero no todo es tan bonito.

¿Tú sabes la cantidad de peligros a los que estoy expuesto a cada instante? Debo andar alerta en cada paso que doy; los otros vehículos me invaden por todos lados. ¡Ay de mí, si me distraigo un segundo! ¿Y si me salgo de la carretera? ¿Y si me arrimo demasiado a la cuneta? ¿Y si me deslumbra el automóvil de enfrente? La catástrofe puede ser monumental.

-Es verdad, no se me había ocurrido. Mi sumisión a la vía reduce mi libertad, pero aumenta mi seguridad. Puedo circular kilómetros y kilómetros con los ojos cerrados y puedo alcanzar velocidades de en sueño...siempre que no me salga de mis pulidos rieles. No soy dueño de mi dirección: mi itinerario me lo marcan los demás; y los cambios de agujas me solucionan las encrucijadas que me podrían hacer dudar.

-Sí, viejo tren. Nos ocurre como a las personas ¿sabes? A más libertad, más riesgos, mayores peligros, más responsabilidad ante las decisiones. Es

muy bello ser libre, pero también es muy difícil. El precio que hay que pagar por la libertad es altísimo, pero vale la pena.

El dialogo quedo interrumpido por el silbido del jefe de estación que daba la salida al expreso Madrid – Barcelona. Al mismo tiempo alguien, dentro del taxi preguntaba en voz alta:

- ¿Por dónde vamos a pasar?

<http://carmenechavarria32.blogspot.com/p/tema-2.html>

4. Reflexionamos sobre los siguientes puntos:

a) ¿Quién es más libre el autobús o el tren? ¿Por qué?

b) ¿Por qué cuando hay más libertad, debe existir una mayor responsabilidad?