**LA RED DE MAESTROS MUNICIPAL: UNA ORGANIZACIÓN QUE PROMUEVE LA GESTION.**

**Indicadores:**

CONCEPTUAL:

Fundamento y valoro las alianzas como estrategia que dinamiza el trabajo de la Red de Maestros e integra recursos y actores para el fortalecimiento de la educación.

PROCEDIMENTAL:

Contribuyo al trabajo de la Red de maestros gestionando alianzas estratégicas para el mejoramiento de las practicas docentes.

ACTITUDINAL

Asumo actitudes de respeto y liderazgo propositivo frente al grupo.

**A. VIVENCIA**

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Respondo las siguientes preguntas:
2. ¿Alguna vez nos hemos reunido en el municipio para hacer análisis y estudio de la situación de la realidad educativa? ¿A qué conclusiones hemos llegado?
3. ¿Conocemos alguna experiencia de conformación de alianzas en pro de la educación de nuestro municipio y las implicaciones que éstas tienen?
4. Evaluó los procesos de gestión que ha realizado la junta de red de maestros de mi municipio, sus impactos y fortalezas. Para ello hacemos uso de la siguiente matriz:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alianzas. | Fortalezas. | Oportunidades de mejora. |
|  |  |  |

EN PLENARIA

3. Socializo el contenido de la matriz diligenciada y de manera conjunta evaluamos las acciones desarrolladas por los integrantes de la Red de Maestros.

**B. FUNDAMENTACIÓN**

TRABAJO EN EQUIPO

1. Nos organizamos en equipo de trabajo y nos distribuimos los roles de líder de grupo, control de tiempo y comunicador; dialogamos con el orientador alrededor de las funciones de cada rol.

2. Solicitamos al líder del grupo, leer e interpretar el siguiente texto:

**RED DE MAESTROS DE “ESCUELA NUEVA”, ORGANIZACIÓN QUE SE CONSOLIDA A PARTIR DE LOS MICROCENTROS RURALES**

La Red de maestros es una organización que integra a los docentes rurales en el contexto del modelo “Escuela Nueva”, alrededor de: principios, objetivos y estrategias comunes, a través de procesos de comunicación, reflexión y profundización pedagógica, generación, aplicación, evaluación y socialización de innovaciones, producción de material de apoyo, unificación de criterios, y generación de alianzas estratégicas y de proyectos de gestión que articulan talento humano y recursos físicos y financieros.

**OBJETIVOS**

1. Dimensionar el modelo Escuela Nueva, en calidad, cobertura equidad, eficiencia y humanización.

2. Implementar procesos de comunicación efectiva, que permitan a los docentes actualizarse en cambios y ajustes que se hacen al modelo pedagógico, en respuesta a políticas centrales y a nuevas tendencias educativas.

3. Establecer alianzas interinstitucionales que faciliten el desarrollo de proyectos y planes de intervención a la educación rural, para beneficio de las comunidades.

4. Reflexionar sobre el estado del modelo, para la búsqueda de estrategias de cualificación y de alternativas de solución a diferentes situaciones a través de ferias, días de logros y encuentros municipales.

5. Producir, validar y socializar material de apoyo para cada uno de los componentes, principios y estrategias de Escuela Nueva, que fundamenten el quehacer educativo y respondan a necesidades específicas.

6. Promover la organización de los docentes rurales en microcentros, como estrategia curricular que estimula la capacitación en servicio y la reflexión pedagógica, sobre cada componente del modelo y la valoración y el seguimiento de su impacto para mejorar la calidad de la educación rural; resaltando, además, las sedes demostrativas y experiencias significativas.

Interpretamos el siguiente esquema y lo relacionamos con las posibles alianzas y acciones que se pueden desarrollar desde la red de maestros:



EN PLENARIA

4. Socializamos nuestras comprensiones de la lectura realizada.

**C. EJERCITACIÓN**

 EN PLENARIA

1. Los siguientes elementos se han identificado como factores de éxito de las alianzas. Interioricémoslos y establezcamos para cada uno de ellos estrategias que aseguren su puesta en marcha:

|  |  |
| --- | --- |
| ELEMENTOS PARA ALCANZAR EL ÉXITO. | ESTRATEGIAS QUE ASEGUREN SU PUESTA EN MARCHA. |
| Trabajo en alianza con otros sectores. |  |
| Elaboración de proyectos sencillos. |  |
| El trabajo cooperativo y equipo  |  |
| Persistencia y continuidad.  |  |
| Visibilización de lo que se está haciendo (escribir, concursar, exponer). |  |
| Evaluación interna y externa permanente. |  |
| Acompañamiento a maestros. |  |
| Logros que no dependen necesariamente del recurso económico. |  |

**D. APLICACIÓN**

TRABAJO EN EQUIPO

1. Elaboramos una matriz por componente de posibles aliados e identificamos los aportes que estos pueden hacer.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPONENTES** | **ALIADOS** | **APORTES** | **PRODUCTOS ESPERADOS** |
| **Administrativo** |  |  |  |
| **Curricular** |  |  |  |
| **Capacitación**  |  |  |  |
| **Comunitario** |  |  |  |

1. Socializo en el próximo microcentro las propuestas elaboradas para la gestión de recursos.

Bibliografía

Manual, La Posprimaria Rural con Metodología Escuela Nueva.