

**Grado Transición. Guía 1**

## ¿Cómo nos vestimos?

Dimensiones: cognitiva y corporal.

Competencia: comunicativa.

Actividades rectoras: la exploración del medio y la lúdica.

### **Propósito.**

1. Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.

### **DBA.**

1. Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.

### **Indicadores.**

**Conceptual:** asocio el modo de vestir de las personas con el clima, el lugar en el que viven y las actividades que realizan.

**Procedimental:** selecciono las prendas de vestir de acuerdo con el clima, el lugar en el que se vive y las actividades que se realizan.

**Actitudinal:** participo de las actividades y aprendo jugando.

## **A. VIVENCIA.**

### **TRABAJO DIRIGIDO**

1. Observo las imágenes y respondo cada pregunta con la ayuda de mi profesor (a).



¿Usaría este traje para ir al colegio?



¿Usaría este traje para ir a dormir?



¿Usaría este traje para ir a la piscina?



¿Usaría este traje para ir a dormir?

2. Dialogo con mi profesor (a) sobre las prendas que debo usar en cada una de estas situaciones.
3. Juego con mis compañeros y profesor (a): “Mis prendas”.
  - a. El profesor (a) será quien lidere el juego.
  - b. Nos organizamos en dos filas, una persona en frente de otra.
  - c. El líder pone un pimpón y láminas de prendas de vestir en medio de cada pareja.
  - d. El líder inicia el juego nombrando partes del cuerpo que los participantes se irán señalando.
  - e. Cuando el líder mencione la palabra pimpón las parejas deberán competir para agarrar el pimpón y cuando nombre alguna prenda de vestir deberán competir para ubicarla en la parte del cuerpo correcto. Por cada turno vuelven a poner el pimpón o prenda en medio de las parejas.

4. En plenaria conversamos sobre la participación en el juego, respondiendo las siguientes preguntas:
- a. ¿Cómo me sentí jugando?
  - b. ¿Reconocí con facilidad las partes de mi cuerpo nombradas por el líder?
  - c. ¿Sería que faltó nombrar algunas partes de mi cuerpo? ¿Cuáles?
  - d. ¿Cuántas veces lograste agarrar el pimpón o la prenda de vestir?

## B. FUNDAMENTACIÓN.

### TRABAJO DIRIGIDO.

1. Con la ayuda de mi profesor (a), observo las siguientes imágenes para conocer los tipos de prendas.

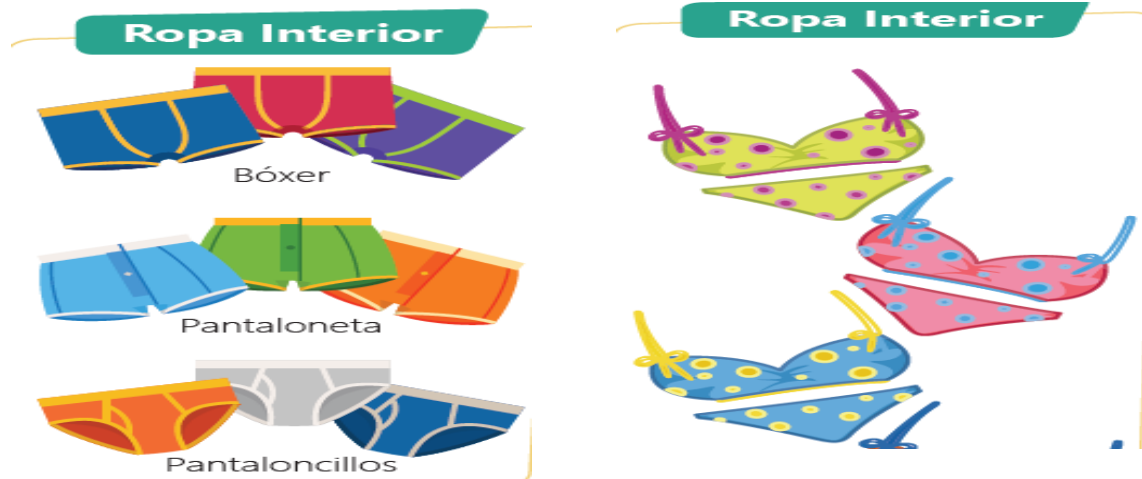
#### Tipos de prendas

Hay muchos tipos de prendas de vestir: la ropa exterior, la ropa interior y los accesorios.

La ropa exterior es la que usamos sobre nuestro cuerpo para salir de casa.



La ropa interior está diseñada para ser portada bajo la ropa de uso externo.



Además de la ropa, se usan algunos accesorios que complementan las prendas de uso exterior.



2. Con mi profesor (a) repasamos y señalamos los colores de las prendas de vestir escuchando esta canción: “La canción de los colores”.

Rojo, verde, amarillo, azul, naranja, morado, rosa (bis).  
Ve los colores (bis)  
Hay que aprendernos los colores (bis)  
Rojo, verde, amarillo, azul, naranja, morado, rosa (bis).  
Ve los colores....  
Esta el rojo, verde y amarillo, azul y naranja  
Lindo el rosa y morado  
El blanco y negro y más  
Ve los colores...  
Rojo como la manzana  
Verde, verde el árbol es  
Amarillo es el limón  
Azul, azul, el cielo azul



Link de la canción: <https://www.youtube.com/watch?v=gBeYkZiaSB8>

3. Observo estas imágenes para saber cómo vestirme de acuerdo al lugar en el que vivimos y al clima de ese lugar.



Con mi profesor (a) dialogamos acerca de lo observado.

- ¿Cómo se llaman las prendas que se usan en clima templado y qué colores tienen?
- ¿Cómo se llaman las prendas que se usan en clima cálido y qué colores tienen?
- ¿Cómo se llaman las prendas que se usan en clima frío y qué colores tienen?

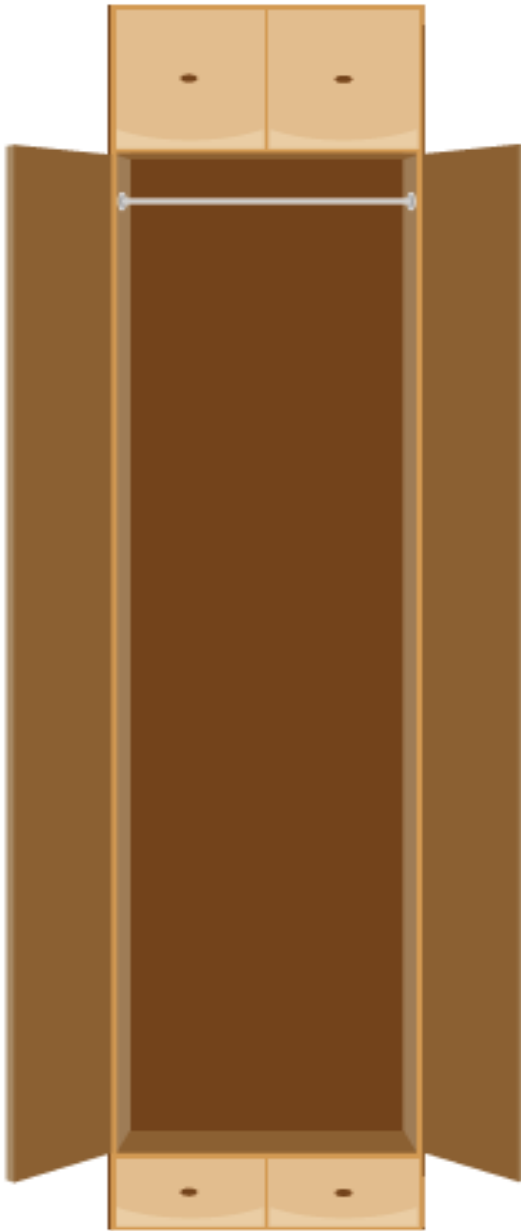
## C. EJERCITACION.

### TRABAJO DIRIGIDO.

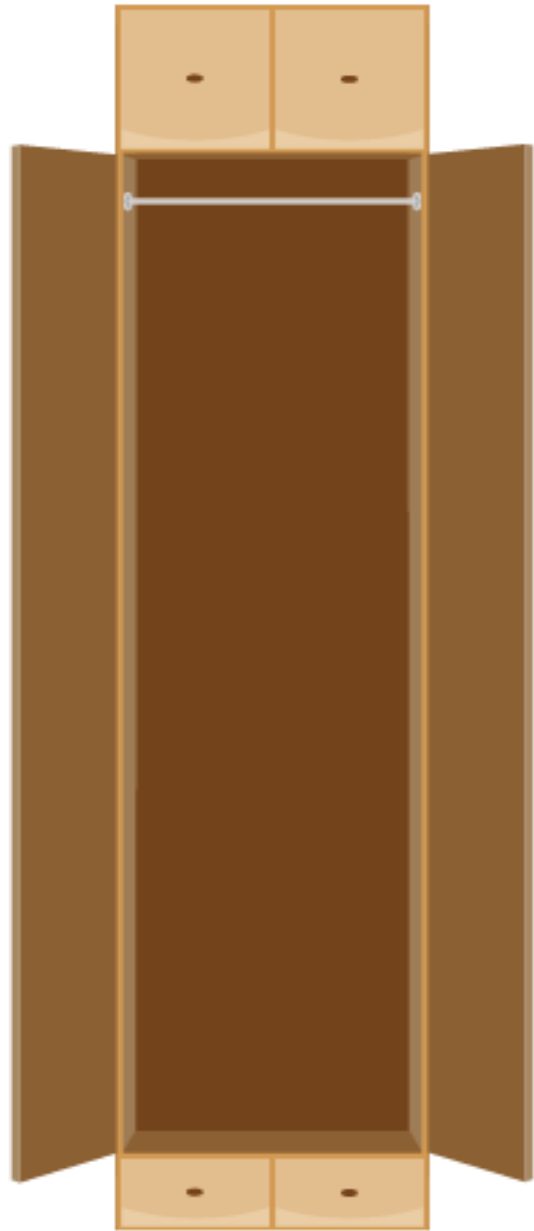
1. Escuchamos al profesor (a) para que nos cuente como realizar el juego: “De compras”.
  - a. En el salón habrá tres almacenes con prendas de vestir: un almacén con prendas para clima cálido, otro almacén con prendas para clima frío y otro con prendas para clima templado.
  - b. Cada uno podrá comprar en un almacén y se pondrá la ropa.
  - c. Cuando todos hayamos comprado contamos qué prendas tenemos y a qué clima corresponden.
2. En mi cuaderno me dibujo presentando el tipo de ropa que compré y estoy usando.
3. Socializo mi dibujo y lo expongo en el instrumento de gobierno estudiantil: “Mis creaciones”.
4. Recorto las prendas de vestir (que se encuentran al final de la guía). Luego, pego en el armario correspondiente las prendas y accesorios que debería usar Mariana de acuerdo con sus actividades.



### Actividad 1

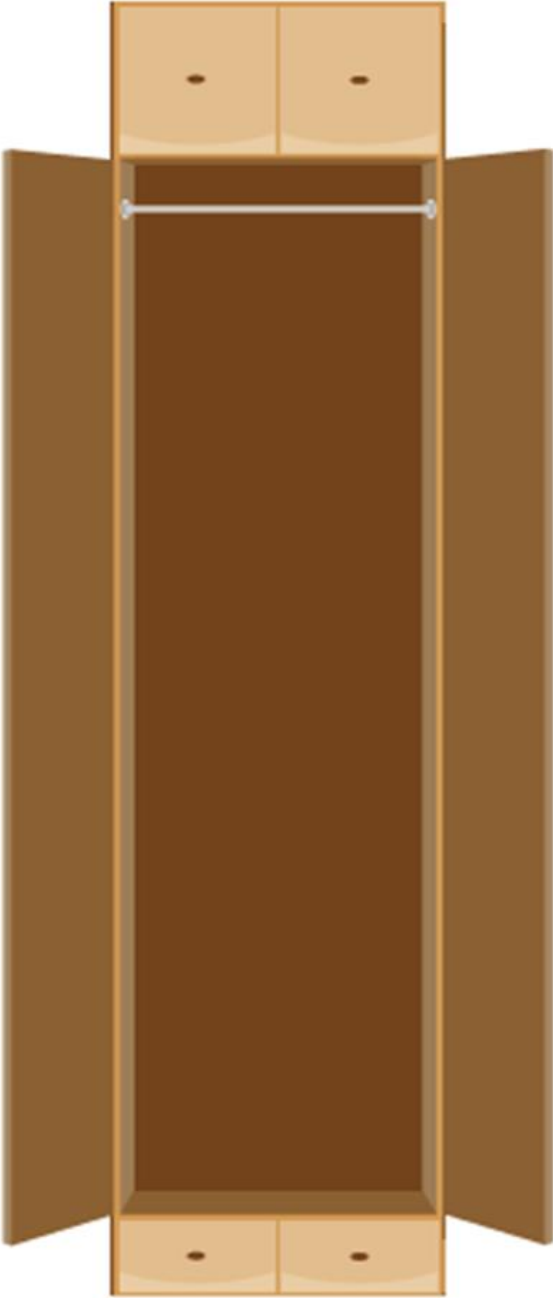


### Actividad 2

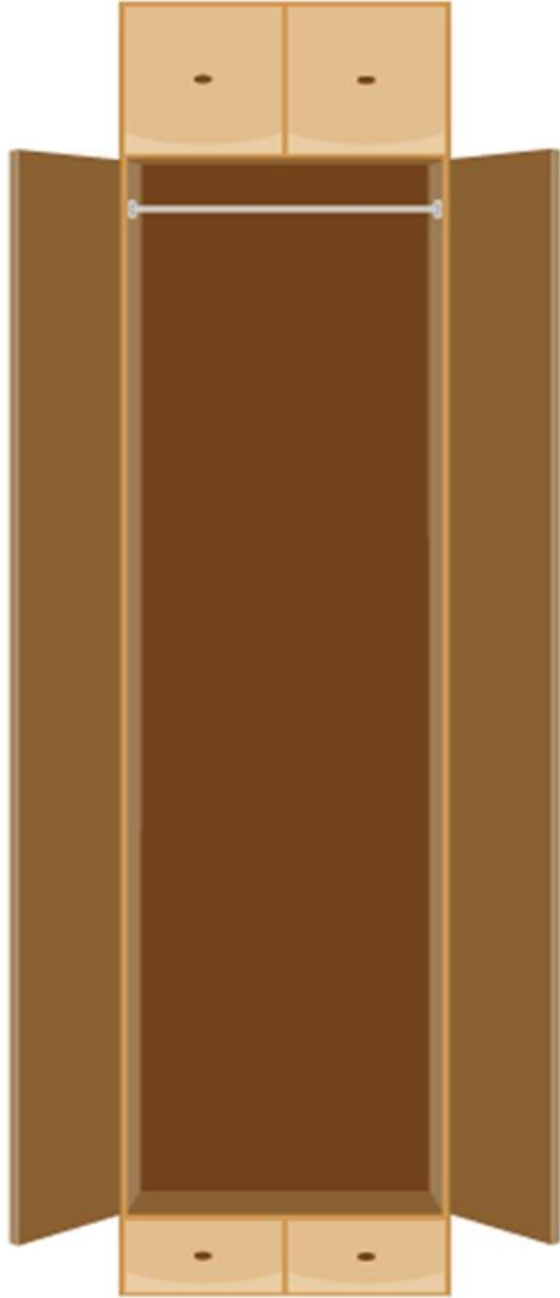




Actividad 3



Actividad 4



## D. ACTIVIDAD DE APLICACIÓN.

### TRABAJO CON MIS PADRES.

1. Pregunto a mis padres y abuelos qué prendas de vestir usaban cuando eran niños. Les pido me muestren fotos para llevar a la escuela y compartirlas con mi profesor (a) y compañeros.
2. Con mi familia juego domino de las prendas de vestir. Debo recortar las fichas.
  - a. El primer jugador colocará una de sus fichas hacia arriba en el tablero.
  - b. El siguiente jugador deberá colocar una ficha que encaje con una de las imágenes de la primera ficha.
  - c. si no tiene ninguna ficha que encaje deberá ir tomando fichas de la mesa una por una hasta encontrar una que encaje.



Guía elaborada por el equipo de padrinos.  
Área de Educación Comité de Cafeteros de Caldas.  
Material de prueba.




 Anexo 3



 **Anexo 2**



 Anexo 1



## Webgrafia

[https://www.google.com/search?q=domino+para+ni%C3%B1os+de+preescolar+de+prendas+de+vestir&sxsrf=APq-WBshp7EPA5VqIMgPEQiyiShf1rXhCQ:1643750457502&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjVj\\_nQt9\\_1AhUwTDABHStbAtoQ\\_AUoAXoECAEQAw&biw=1366&bih=657&dpr=1#imgrc=qaWYKd7j6aoHxM](https://www.google.com/search?q=domino+para+ni%C3%B1os+de+preescolar+de+prendas+de+vestir&sxsrf=APq-WBshp7EPA5VqIMgPEQiyiShf1rXhCQ:1643750457502&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjVj_nQt9_1AhUwTDABHStbAtoQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1366&bih=657&dpr=1#imgrc=qaWYKd7j6aoHxM)

[https://www.google.com/search?q=capsulas+educativas+primaria&sxsrf=APq-WBtjDYNwB5yFJPybBsigENhDQYqMLQ%3A1643751220215&ei=NKf5YZLMDIGb-Ab\\_kJZo&oq=capsulas+educativas+prima&gs\\_lcp=Cgdnd3Mtd2l6EAEYADIFCAAQgAQ6BwgjELADECc6BwgAEecQsAM6BAgjECc6BggAEBYQHjoFCCEQoAE6CwgAEIAEELEDEIMBOgoIABCABBCHAhAUSgQIQRgASgQIRhgAUIcDWJxNYNNdaAhwAngAgAGQBIGBjySSAQwwLjYuMTEuMi4wLjGYAQCgAQHIAQnAAQE&sclient=gws-wiz](https://www.google.com/search?q=capsulas+educativas+primaria&sxsrf=APq-WBtjDYNwB5yFJPybBsigENhDQYqMLQ%3A1643751220215&ei=NKf5YZLMDIGb-Ab_kJZo&oq=capsulas+educativas+prima&gs_lcp=Cgdnd3Mtd2l6EAEYADIFCAAQgAQ6BwgjELADECc6BwgAEecQsAM6BAgjECc6BggAEBYQHjoFCCEQoAE6CwgAEIAEELEDEIMBOgoIABCABBCHAhAUSgQIQRgASgQIRhgAUIcDWJxNYNNdaAhwAngAgAGQBIGBjySSAQwwLjYuMTEuMi4wLjGYAQCgAQHIAQnAAQE&sclient=gws-wiz)