

## MIS PROYECTOS, MI FUTURO.



### INDICADORES

**Conceptual:** comprendo que mis proyectos para la vida están asociados a mi identidad, valores, gustos, sueños y habilidades.

**Procedimental:** clasifico los aspectos importantes de un proyecto para la vida y planeo mis metas personales haciendo uso de un portafolio (“Caja o diario de la vida”).

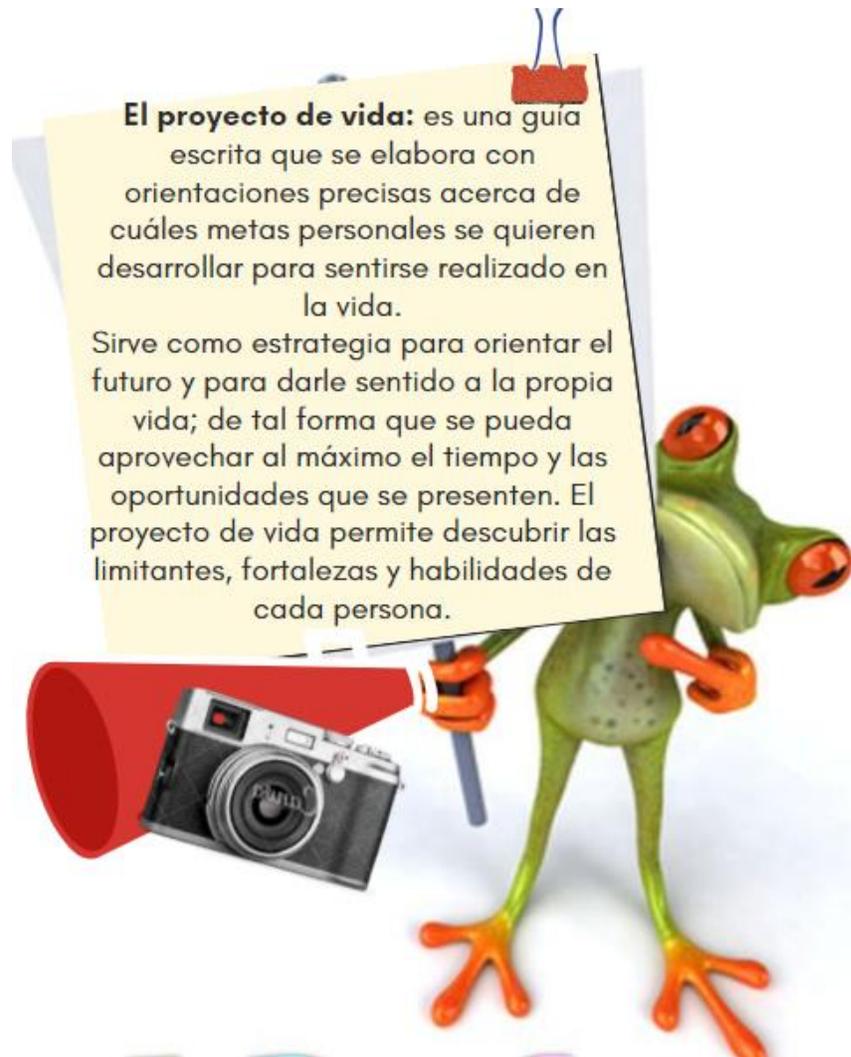
**Actitudinal:** tomo conciencia de la importancia de plantearme metas de acuerdo con mis fortalezas y limitaciones, para aprovechar al máximo el tiempo y las oportunidades que se presenten.

## A. VIVENCIA

### TRABAJO EN EQUIPO

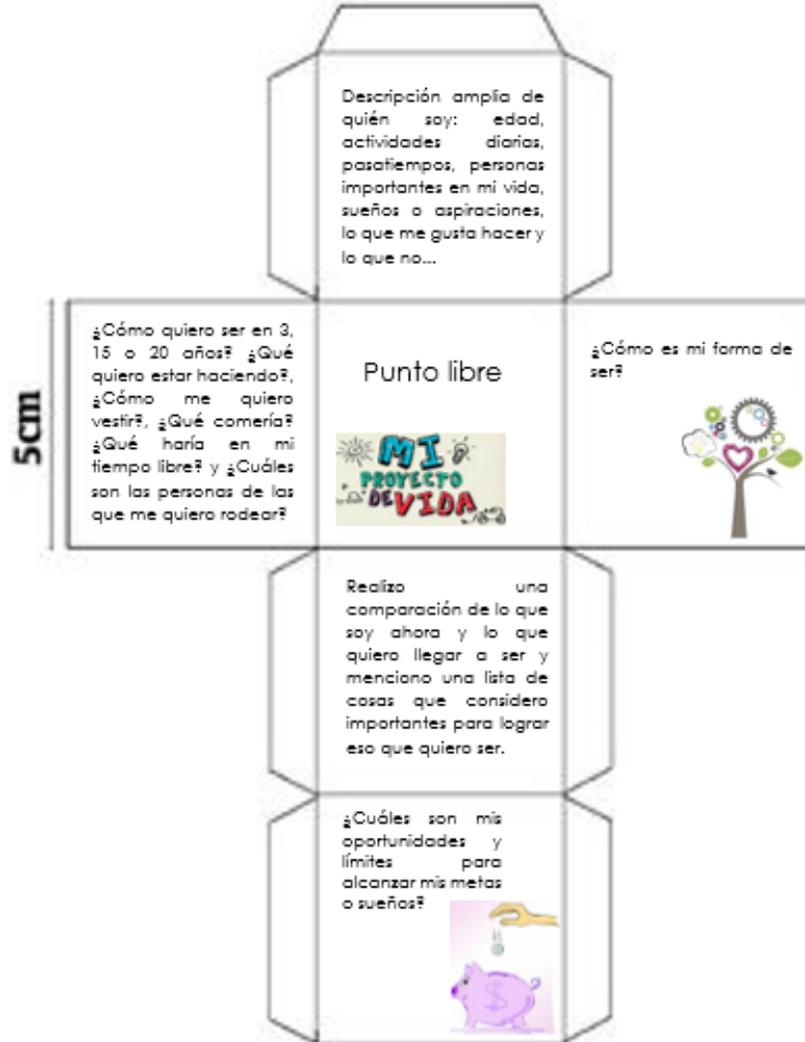
1. Nos distribuimos en equipos de trabajo y asignamos los roles de líder, controlador del tiempo y relator.

2. Leemos el siguiente anuncio:



Adaptado de Pinterest

3. Elaboramos un dado, recortando o dibujando la siguiente figura para armarlo:



Elaboración propia

4. Lanzamos el dado por turnos y dialogamos sobre nuestros proyectos para la vida con base a lo que indique el lado del dado cuando se detenga.

## TRABAJO CON EL PROFESOR

1. En plenaria socializamos lo que nos llamó la atención de la actividad anterior y cómo nos sentimos.
2. Solicitamos al profesor que retroalimente el desarrollo de la actividad.

## **B. FUNDAMENTACIÓN**

### **TRABAJO INDIVIDUAL**

1. Realizo la lectura del cuento titulado “El pirata bueno” escrito por Pedro Pablo Sacristán.

#### **El pirata bueno.**

Manos Largas era un niño pirata, hijo, nieto y bisnieto de piratas. En su familia todos pensaban que sería un pirata de primera. Sin embargo, a Manos Largas no le atraía para nada la idea de dedicarse a robar a la gente.

Según fue creciendo, el bueno de Manos Largas empezó a angustiarse, con la idea de que en cualquier momento surgiera su verdadera personalidad de pirata, y no pudiera evitar dedicarse al robo, al abordaje y los saqueos.

Con el tiempo, todos se dieron cuenta de que Manos Largas no era un pirata como los demás, pero era tan larga la tradición familiar de estupendos piratas, que ninguno se atrevía a decir que no era pirata. "Simplemente", decían, "es un pirata bueno", y lo seguían diciendo a pesar de que Manos Largas hubiera estudiado medicina y dedicara sus días a cuidar de los enfermos de la ciudad.

Hasta que un día, viéndose viejecito y mirando a sus hijos y sus nietos, ninguno de los cuales había llegado a ser pirata, se dio cuenta de que ni él ni nadie tenía que ser pirata, ni ninguna otra cosa de forma natural o por obligación. ¡Cada uno podía hacer con su vida lo que quería! Y él, que había sido lo que había elegido, se sentía profundamente satisfecho de no haber elegido la piratería.

### **TRABAJO CON EL PROFESOR**

1. Dialogamos con el profesor sobre:

- ¿Debo ser lo que los demás esperan para no defraudarlos?
- ¿Qué tan importante es luchar por mis sueños?
- ¿Por qué debo tener claridad sobre lo que quiero llegar a ser?
- ¿Es necesario definir metas personales y trabajar duro para alcanzarlas?

## C. EJERCITACIÓN

### TRABAJO INDIVIDUAL

1. Observo y analizo el siguiente gráfico:



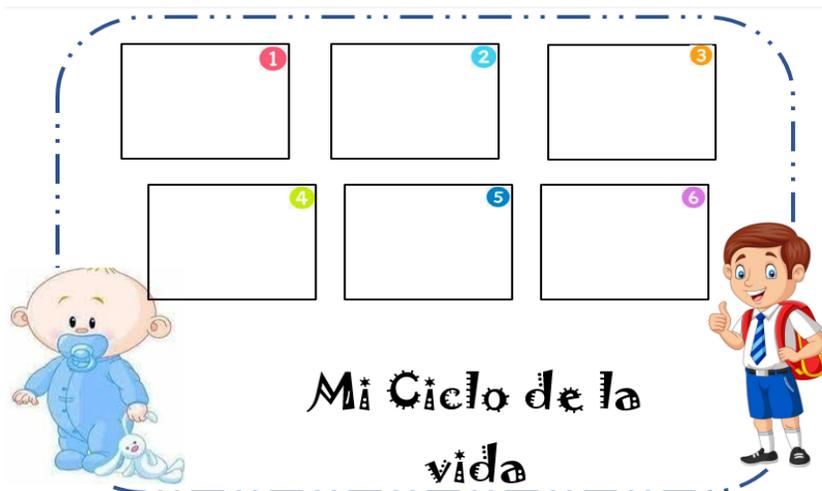
<https://carolinazori.com/2016/06/30/relaciones-y-familia/>

2. Diligencio en el cuaderno del siguiente cuadro, teniendo en cuenta las descripciones observadas en el árbol de la vida.

1. ¿Cuál es mi origen?: es decir, quiénes son mis padres y cuáles son sus cualidades.		
2. Qué cosas me ayudan a ser mejor cada día?		
3. ¿Cuáles son mis metas o sueños?: qué me gustaría llegar a ser.		
4. ¿Qué cosas buenas puedo dar a los demás?		
5. ¿Cuáles han sido mis logros hasta ahora?: es decir, qué cosas he alcanzado.		
6. ¿Qué personas importantes hay en mi vida?: describo de qué forma me ayudan a seguir adelante.		

Elaboración propia

3. Elaboro mi ciclo de la vida alcanzado hasta el momento, resaltando los aspectos más importantes de mi vida; para ellos utilizo el siguiente diagrama:



Elaboración propia

## TRABAJO CON EL PROFESOR

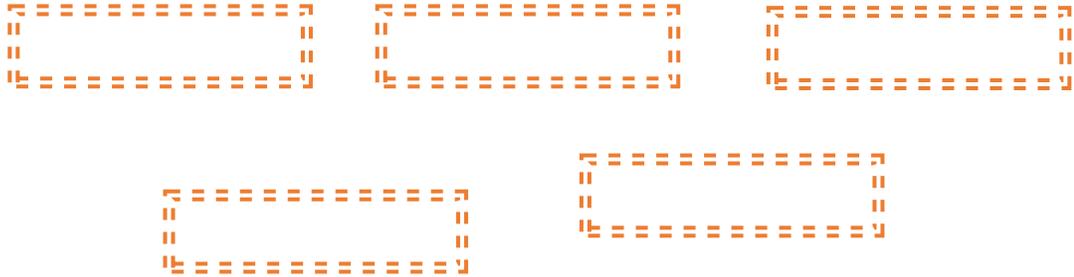
1. Presento mi cuaderno al profesor para que valore las actividades desarrolladas.
2. Socializo durante las actividades de conjunto, desde el instrumento "Me expreso" mi ciclo de la vida y observo y escucho el de mis compañeros.

## D. APLICACIÓN

## TRABAJO INDIVIDUAL

1. Escribo en mi cuaderno:

a. Las cinco primeras palabras que imagino cuando escucho la palabra valores.



Five dashed rectangular boxes arranged in two rows: three in the top row and two in the bottom row, intended for writing the first five words that come to mind when hearing the word 'values'.

b. Tres valores que aprendí en mi familia: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

c. Tres valores que aprendí en la escuela: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

d. Respondo\_

a. ¿Influyen esos valores en mis sueños o metas personales propuestas?

2. Señalo con una "X" los aspectos que debo mejorar y explico cómo lo puedo lograr.

Aspecto.	"X"	¿Cómo lograrlo?
Presentación y aseo personal.		
Llegada puntual a la escuela.		
Comportamiento en clase.		
Cumplimiento de deberes.		
Atención y concentración.		
Orden en útiles y cuadernos.		
Relación con los demás.		
Horario de estudio en casa.		
Ayuda con deberes en la casa.		

Elaboración propia

3. Elaboro en familia "La caja o diario de la vida" con relación a las actividades de ejercitación, para ello decoro una libreta y ubico al frente mi fotografía.
4. Al interior en cada hoja describo una de las cualidades diligenciadas en el punto 2 de la ejercitación y en otras hojas expreso aquello que me da miedo, me hace feliz o me pone triste.



Pinterest

## EN PLENARIA

1. Socializó en plenaria de las actividades desarrolladas con el profesor (a) y los compañeros.

**Bibliografía:**

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-pirata-bueno>