

Guía N° 1

IDENTIDAD PERSONAL



[https://www.psicoadapta.es/blog/que-es-la-identidad-personal/#!prettyPhoto\[5393\]/2/](https://www.psicoadapta.es/blog/que-es-la-identidad-personal/#!prettyPhoto[5393]/2/)

Áreas para fortalecer y aprendizajes:

Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros:

- Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.
- Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa.

Competencias: conocimiento, confianza y valoración de sí mismo.

INDICADORES

CONCEPTUAL: valoro los rasgos característicos de un individuo con sus habilidades y actitudes.

PROCEDIMENTAL: manifiesto por medio de dibujos, conversaciones el respeto y la diferencia de la forma de ser y pensar del otro.

ACTITUDINAL: comprende que cada persona es única con sus diferencias y virtudes.

A. VIVENCIA

TRABAJO CON MI PROFESOR

1. Le pido a mi profesor que lea las siguientes instrucciones y nos acompañe en el desarrollo de las siguientes actividades.
2. Observo y escucho el siguiente video
https://www.youtube.com/watch?v=JzI6ttYersA&ab_channel=Fundaci%C3%B3nPA_SOficial
3. Teniendo en cuenta el video anterior y siguiendo las orientaciones de la docente dialogamos en torno a quién soy y cómo me identifico.

Los datos personales permiten identificar a una persona y distinguirla de los demás.



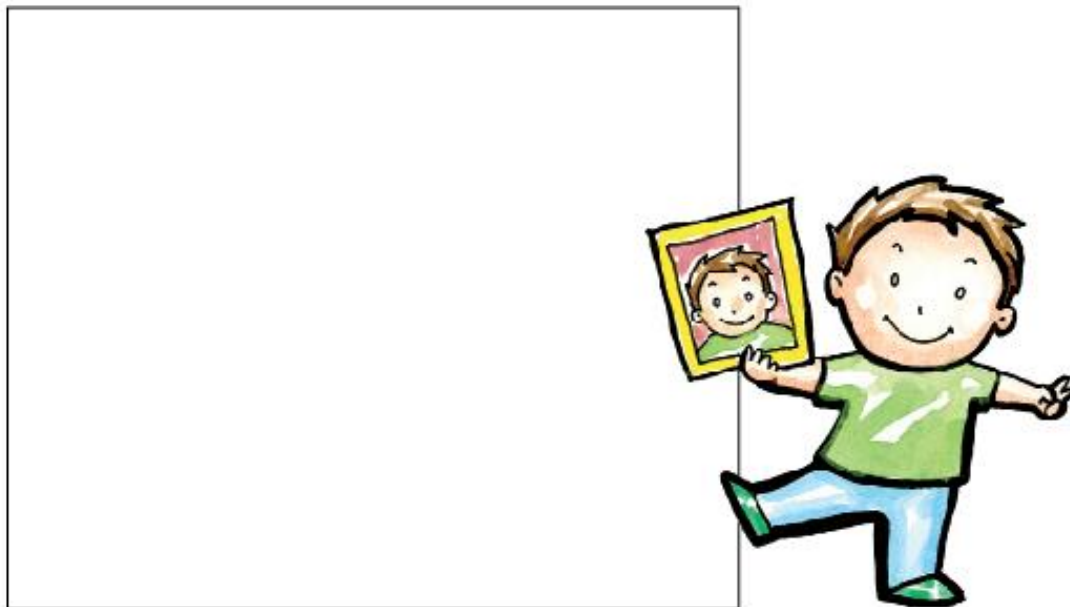
4. Observo la siguiente imagen, la dibujo en mi cuaderno y la completo.



y me llamo:



5. En mi cuaderno escribo el siguiente título “Este soy yo” y pego una foto o dibujo mi rostro.



6. Socializo las actividades desarrolladas atendiendo a las orientaciones del docente.

B. FUNDAMENTACIÓN

TRABAJO CON MI PROFESOR

1. Escucho atentamente la lectura del cuento:

ME GUSTA COMO SOY

Había una vez, un chico que tenía el pelo color blanco, pero blanco-blanquísimo, como la nieve, como la crema, como el algodón. Nació un día de sol brillante. Los papás estaban tan contentos que no dejaban de sonreír, y a todos les comentaban emocionados, lo hermoso que era su bebé.

Cuando salieron del hospital, los rayos de sol iluminaron la cabeza de Ezequiel, y la mamá le dijo al papá - Mira, parece un angelito - Sí, es el bebé más lindo, del mundo-contestó radiante, el papá. Así creció Ezequiel, contento, querido y orgulloso de su pelo blanco, blanquísimo.



Vivió en el campo hasta que tuvo 5 años, allí se crío jugando con los animales, alimentando a las gallinas y sus pollitos, hasta aprendió a andar en un caballito, que el papá le regaló, especialmente para él, al que le puso de nombre Petiso, y se convirtió en su mejor amigo. Una noche llena de estrellas, Ezequiel escuchó que los papás conversaban en la galería de la entrada de su casa.

Se acercó despacito porque los notó preocupados, al verlo los papas le dijeron que era muy tarde y debía ir a dormir. Ezequiel queda tan intrigado, que se escondió detrás de la puerta para escuchar. ¡¡¡Qué sorpresa se llevó!!! Los papás estaban hablando de mudarse, ¿mudarse? ¡Sí! Ir a vivir a otra casa, nada más ni nada menos que a la ciudad, y todo el asunto era porque Ezequiel tenía que empezar a ir a la escuela, y por allí donde vivían no había ninguna cerca.

¡QUE ALEGRÍA! Conocer la ciudad tener nuevos amigos, eso sí que parecía divertido. Así fue que juntaron sus cosas y se mudaron a una linda casita en la ciudad que quedaba muy cerquita de una hermosa escuela con sus paredes pintadas con dibujos que habían hecho los chicos junto con las maestras. Ezequiel estaba tan entusiasmado, que no podía quedarse quieto.

Fue con su mamá a comprar el guardapolvo y los útiles escolares, él eligió todos con la marca de su cuadro favorito. Esa noche casi no pudo dormir, de tan entusiasmado que estaba. Entonces llegó el día tan esperado, ¡el primer día de clases! Ezequiel se levantó muy temprano, contento y nervioso. Se lavó la cara, los dientes y se peinó su blanco-blanquísimo pelo blanco.

Ese pelo que era su marca especial en la vida, ese pelo que su mamá acariciaba todas las noches antes de que se duerma, su hermoso pelo de nieve, como le decía su papá. Llegó a la escuela junto con sus papás, lo besaron en la entrada, y Ezequiel, con paso decidido, se acercó al patio a la fila de primer grado. Allí se empezó a sentir raro, todos los chicos lo miraban, no sólo los de su grado, de todas las filas los grandes, los chicos, y Ezequiel no entendía por qué, quería que lo tragara la tierra.

De pronto un chico se acercó y le dijo

- Hola, ¿por qué tienes el pelo así?

Ezequiel no contestó, no sabía qué decir, se preguntaba -¿así cómo, lindo como la nieve?.- Ante su silencio todos lo miraron, algunos empezaron a reírse y otros a cargarlo, le gritaban:

- ¡Cabeza de crema, cabeza de papel, cabeza de azúcar!

Educar en el respeto a las diferencias.

Ezequiel miró a su alrededor y de pronto, con espanto descubrió que no había ningún chico con el pelo blanco-blanquísimo como el suyo y parecía que esto les molestaba a los chicos de la escuela. Lloró en silencio, como para adentro, ya no le gustaba la escuela, se sentía triste y quería volver a casa.

La profesora los saludó uno a uno con un beso y los llevó hasta el aula de primer grado. El aula era lindísima, estaba decorada con los nombres de todos los chicos, con dibujos, letras y números. Pero Ezequiel estaba tan triste que no podía ver lo linda que era su aula, solo quería llorar y salir corriendo.

Se sentó solo, nadie quiso sentarse con él, porque todos pensaron que su color de pelo lo hacía un chico raro. María Luz, la seño, les dijo que iba a tomar lista, que a medida que los nombrara fueran parándose al lado de su silla. María Luz comenzó - que se paren los altos- los chicos desorientados se miraron – vamos, dijo la profesora, párense los altos- Los chicos se pararon.

La profesora siguió diciendo, ahora los de pelo color rojo, los que usan anteojos, los que no usan anteojos, los morochos, los pálidos, los que tengan aparatos, los de pelo blanco, los de pelo marrón, los que tengan dientes chiquitos, los de dientes grandes, los que se portan bien, los que se portan mal, los simpáticos, los tímidos, los charlatanes, los calladitos y así siguió con una lista interminable.

Los chicos no hacían más que pararse, sentarse y volverse a parar, porque todos, todos, todos, se sentían nombrados varias veces. Algunos eran bajitos, charlatanes, de pelo amarillo y a veces se portaban mal. Otros eran calladitos, altos, de dientes chiquitos y simpáticos. Todos tuvieron que levantarse tantas veces que quedaron agotados.

Pero faltaba lo último. María Luz dijo – ahora que se paren, los que quieran divertirse, los que quieran aprender, los que quieran hacerse amigos, los que quieran jugar, los que quieran reírse Se imaginan lo que pasó, ¡SIII! Se levantaron todos juntos, gritando yo, yo, yo, yo, seño. Entonces, María Luz dijo.- No importa las diferencias que tengamos, miremos que tenemos en común para así poder respetarnos y pasarlo bien todos juntos. Ezequiel había dejado de llorar. Otra vez se sentía contento y con ganas de estar en la escuela.

De pronto se acercó un chico y le preguntó si podía sentarse con él. Ezequiel le contesto que sí. De ahí en más, lo que conozco de esta historia es que Ezequiel se

hizo muchos, muchos amigos, y otra cosa que me contaron, es que cuando había que actuar de Papá Noel, siempre lo elegían a él, lo que lo hacía sentirse muy, pero muy orgulloso de haber nacido con ese pelo blanco blanquísimo.

TRABAJO EN PLENARIA

2. Con las orientaciones mi profesor respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué pienso de la actitud que tomaron los otros niños frente a la diferencia de Ezequiel?
- ¿Creo que fue la actitud correcta?
- ¿Qué haría si estuviera en el lugar de Ezequiel?
- ¿Creo que todas las personas deben ser iguales?
- ¿Por qué son importantes las diferencias?

C. EJERCITACIÓN

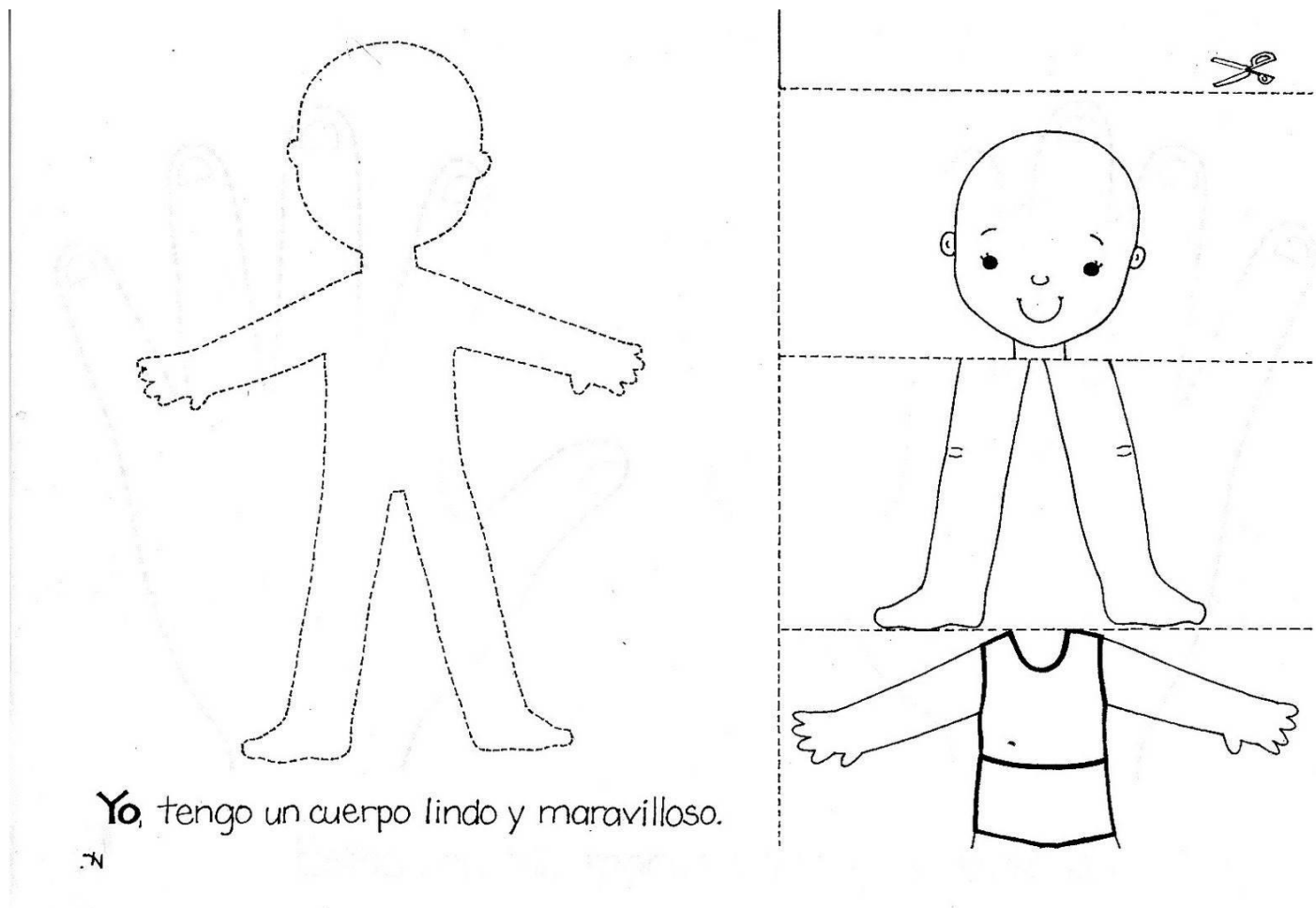
TRABAJO CON LA DOCENTE

- Escucho atentamente las orientaciones de mi profesor para realizar la siguiente actividad.
 - escucho la siguiente frase.



<https://sites.google.com/site/cuidadosdelcuerpo1995/home/respeto-por-mi-cuerpo-y-el-del-otro>

- b. realizo la actividad **YO TENGO UN CUERPO LINDO Y MARAVILLOSO**; para ello mi profesor me entregará la siguiente imagen, para que recorte y pegue según corresponda.



2. Elaboro una tarjeta de identificación que contenga mis características, habilidades e intereses más relevantes, y le pongo el título de **“MI IDENTIDAD”**.

Para elaborar la tarjeta de identidad mi profesor me entregará una tarjeta para que allí por medio de un dibujo plasme: mi deporte favorito, mi comida favorita, lo que me gusta hacer, mi color favorito, mi animal favorito y mi juguete favorito.

Recomendaciones para el profesor

- Formar pequeños grupos de trabajo con el fin de compartir el material.
- El docente cumplirá con el rol de orientador a los niños y niñas por medio de una conversación en como plasmar sus actividades y completar la tarjeta de identificación.

D. APLICACIÓN

TRABAJO CON MIS PADRES

1. En compañía de mi familia observo la imagen y comentamos que diferencias hay entre personas que aparecen en ella.



<https://www.shutterstock.com/es/image-photo/diversity-children-friendship-innocence-smiling-concept-260839331>

2. Presento mis trabajos a mi profesor para que valore mis aprendizajes.

AUTOEVALÚO MIS DESEMPEÑOS

1. Autoevalúo mi desempeño marcando con una X el nivel de desempeño que considere alcancé en el desarrollo de la guía de interaprendizaje.

Desempeños	Superior	Alto	Básico
Desarrollé con responsabilidad y compromiso las actividades propuestas en la guía.			
Aproveché el tiempo destinado para desarrollar las actividades de la guía.			

Soy ordenado y puntual en la presentación de la guía.			
---	--	--	--

WEBGRAFÍA:

[https://www.psicoadapta.es/blog/que-es-la-identidad-personal/#!prettyPhoto\[5393\]/2/](https://www.psicoadapta.es/blog/que-es-la-identidad-personal/#!prettyPhoto[5393]/2/)

<https://sites.google.com/site/cuidadosdelcuerpo1995/home/respeto-por-mi-cuerpo-y-el-del-otro>

<https://www.shutterstock.com/es/image-photo/diversity-children-friendship-innocence-smiling-concept-260839331>