

Elaborado por Equipo de Padrinos. Área de Educación.

Alianza para la Educación Rural.

## RESOLVIENDO PROBLEMAS MATEMÁTICOS.



Recuperado de: <https://orientacionsanvicente.wordpress.com/2012/05/27/como-ensenar-a-los-ninos-a-resolver-problemas-de-matematicas/>

### INDICADORES

**Conceptual:** resuelvo problemas matemáticos que requieran el uso de la adición, la sustracción y la multiplicación.

**Procedimental:** formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos.

**Actitudinal:** aplico problemas matemáticos y busco solución a los mismos, en la vida cotidiana.

# A. ACTIVIDAD BÁSICA.

## TRABAJO CON MI FAMILIA



Hola soy Luisa.

Necesito identificar algunas operaciones matemáticas que se presentan día a día. Ayúdame a responder los siguientes problemas.

Recuperado de: [https://www.freepik.es/vector-premium/feliz-lindo-nino-nina-estudio-matematicas\\_6983310.htm](https://www.freepik.es/vector-premium/feliz-lindo-nino-nina-estudio-matematicas_6983310.htm)

1. Con ayuda de mis padres o familiares resolvemos los siguientes problemas.
  - a) Durante las elecciones de gobierno estudiantil votaron 855 personas. Si de ellas 366 son mujeres ¿Cuántos hombres votaron?

Datos	Operación.	Resultados

- b) En las actividades de conjunto de la escuela se han estado realizando actividades de recolección de papel, las cuales tienen como resultado 13.229 kilos. Si aún queda por reciclar 2.742 kilos. ¿Cuántos kilos ya se reciclaron?

Datos	Operación.	Resultados

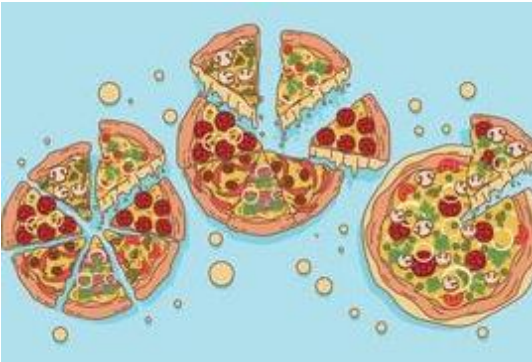
- c) En la finca se sembraron 15.250 palos de café en los seis primeros meses del año. En el resto del año se sembraron otros 35.500 palos de café. ¿Cuántos palos de café se sembraron en total?

Datos	Operación.	Resultados

## TRABAJO INDIVIDUAL

2. Escribo tres situaciones cotidianas donde aplique las operaciones de la adición, sustracción y la multiplicación.

Ejemplo.



A Luisa le enviaron 3 pizzas que debía repartir entre 21 personas, por lo cual realizo la siguiente operación.

$$3 \times 7 = 21$$

Datos 3 Pizzas. 21 personas.

Operación: Multiplicación.

Procedimiento.

Las 3 pizzas las multiplico por 7 partes iguales para un total de 21 personas.

## TRABAJO CON EL DOCENTE.

3. Socializo con el docente, las actividades desarrolladas, le solicito complementar la información y resolver dudas que tenga en el momento de la actividad básica.

# B. CUENTO PEDAGÓGICO.

## TRABAJO INDIVIDUAL.

1. Leo y analizo detenidamente la siguiente información.



Recuperado de:  
<http://preescolarcandelaria3.blogspot.com/2020/03/estudiando-en-casa-con-mi-familia-por.html>

### **OPERACIONES MATEMATICAS EN EL HOGAR.**

Actualmente utilizamos operaciones matemáticas en la vida diaria y las familias realizamos constantes actividades desde la misma organización al interior del hogar y vida cotidiana. Los fines de semana que suelen ser de mercado, los padres van al poblado urbano a realizar sus respectivas compras con determinado recurso económico en el cual se suman varios valores para un total que deben restar de los ingresos mensuales. A finales del mes, en los hogares llegan las facturas de servicios públicos los cuales deben ser gastos fijos que se deben tener en cuenta cada mes al igual que el mercado y otros gastos que también se deben restar de los ingresos mensuales. Los ingresos del hogar suelen llegar por la sumatoria de los trabajos realizados por los padres. Cada día de trabajo tiene un valor que multiplicados por los días de trabajados suman un total de ingresos mensuales.

2. Observo el siguiente video y práctico la canción teniendo en cuenta las tablas de multiplicar que son una sumatoria de diferentes valores.

<https://www.youtube.com/watch?v=ecSMePh4Mzw>



## TRABAJO CON EL DOCENTE.

3. Comparto los aprendizajes adquiridos con el docente y pido complementar la explicación con otros ejemplos de la vida cotidiana. Expreso las dudas que tenga a través de preguntas.

## C. ACTIVIDAD DE PRÁCTICA.

### TRABAJO INDIVIDUAL.

1. Busco dos o más números que cumplan la operación dada en la parte superior de cada cuadro.

La suma es de 765
456 345 765 563 420 309 764 679 302 500 165 300 200

La diferencia es de 765
421 476 165 490 324 444 932 900 287 400 153 54 13



El producto es de 972
5 215 324 483 6 317 3 764 872 2 9 145 92 72 10 100

2. Resuelvo las siguientes adivinanzas.

- Cuál es el número que le debo adicionar a 346.783 para que me de 654123.
- Soy un número de tres cifras, la suma de las tres cifras es 18. La primera cifra es la mitad que la segunda y un tercio de la tercera. ¿Qué número soy?
- Tres multiplicaciones cuyo producto sea igual a 48.
- Cuatro perros en un cuarto, cada perro en un rincón. Cada perro ve tres perros. ¿Cuántos perros son?
- El tío de Roberto compró un carro de \$ 23'580.000 a plazos. Si dio una cuota inicial de \$ 6 '875. 530  
¿Cuánto pagará cada mes si el plazo es de 12 meses?
- Sara fue el centro comercial con \$700.000 pesos y realizó las siguientes compras: 2 pares de zapatos de \$115.000 pesos cada uno, 3 blusas de \$35.000 pesos cada una, 4 Jean de \$99.000 pesos cada uno y 6 pares de medias a \$ 8.000 pesos cada uno.  
¿El dinero que llevaba fue suficiente? ¿Cuánto dinero le sobró?

### TRABAJO CON EL DOCENTE.

- Socializo con el docente las actividades realizadas para que valore mis aprendizajes y me dé orientaciones si es necesario.

## D. APLICACIÓN.

### TRABAJO INDIVIDUAL.

- Preparo 6 adivinanzas sobre las operaciones básicas de matemáticas como la adición, la sustracción y la multiplicación.

Hay un número que muy valiente se creía, pero cuando su cinturón le quitabas todo su valor perdía.

2. Comparto en unas actividades de conjunto o a través del instrumento de gobierno “mis creaciones” las adivinanzas elaboradas.
3. Planteo 5 problemas en los que deba utilizar las operaciones matemáticas de la adición, la sustracción y la multiplicación.

## **TRABAJO FAMILIAR**

4. Pregunto a mi familia cuando es el día de las compras y me preparo con una hoja y un lápiz para escribir los recursos con que cuentan para el mercado. Realizo las operaciones correspondientes donde aplique la suma, la resta y la multiplicación.

## **TRABAJO CON EL DOCENTE.**

5. Solicito al docente valorar mis aprendizajes y procesos en el desarrollo de la guía teniendo en cuenta el acompañamiento familiar y responsabilidad en el tiempo e instrucciones de los trabajos a realizar.

### **Referencias.**

<https://www.pinterest.es/>

<https://orientacionsanvicente.wordpress.com/2012/05/27/como-enseñar-a-los-niños-a-resolver-problemas-de-matemáticas/>

<https://www.youtube.com/watch?v=ecSMePh4Mzw>

[https://www.freepik.es/vector-premium/feliz-lindo-niño-niña-estudio-matemáticas\\_6983310.htm](https://www.freepik.es/vector-premium/feliz-lindo-niño-niña-estudio-matemáticas_6983310.htm)