

## **ORIENTACIONES PARA EL DOCENTE**

### **INTRODUCCIÓN AL PROYECTO:**

El desarrollo del proyecto “**Me nutro y reciclo, me cuido y protejo el planeta**” busca fortalecer las competencias básicas, socioemocionales, la Orientación Socio Ocupacional, promover una sana alimentación y generar una cultura hacia la protección y cuidado del medio ambiente, vinculando a la familia y docentes en torno al aprovechamiento de los recursos, respeto, pertenencia por el territorio y el trabajo interdisciplinario.

El trabajo por proyectos alrededor de la Seguridad Alimentaria para los estudiantes de 4° y 5°, permite el fortalecimiento de la relación de la escuela con la comunidad, el aprendizaje activo y significativo; principios fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje en el modelo Escuela Nueva.

### **PREGUNTA GENERADORA:**

¿Cómo puedo clasificar los alimentos para garantizar una buena nutrición, y qué manejo le debo dar a los residuos sólidos para contribuir al cuidado del medio ambiente?

### **PROPÓSITOS:**

- Identificar los alimentos que generan salud y bienestar para las familias.
- Conservar el medio ambiente realizando un adecuado manejo de los residuos sólidos.
- Fortalecer las competencias básicas, socioemocionales y la Orientación Socio Ocupacional desarrollando el proyecto “me nutro y reciclo, me cuido y protejo el planeta”.

### **ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA SU DESARROLLO:**

- Desarrollo efectivo de los módulos de Escuela y Seguridad Alimentaria, al igual que las otras áreas del conocimiento
- Acompañamiento por parte de la familia.
- Acompañamiento por parte del docente líder de los PPP y padrino de la Alianza de Educación Rural.
- Material didáctico para desarrollar las actividades propuestas en el proyecto.

- Definición de tiempos para el desarrollo semanal de las actividades propuestas en el proyecto.
- Disponibilidad de recursos tecnológicos.
- Disponibilidad de materiales para la construcción de la compostera.
- Desarrollo de competencias básicas, socioemocionales y la Orientación Socio Ocupacional con el desarrollo del proyecto “me nutro y reciclo, me cuido y protejo el planeta”.





### **EVIDENCIAS ESPERADAS:**

- Actividades propuestas en cada uno de los momentos del proyecto.
- Clasificación de los alimentos tradicionales en mi comunidad en el plato de la alimentación.
- Unidades de medida en la construcción de la compostera y kilogramos de abono producidos.
- Compostera construida para el manejo de residuos orgánicos.
- Mapa mental elaborado con la regla de las tres erres.
- Símbolos de reciclaje diseñados.
- Cuento, canción y dibujos correspondientes en cada uno de los momentos de la guía.
- Recipientes para reciclar papel y plástico diseñados.
- Instrumentos de valoración diligenciados.

**Evaluación:** formativa y continua con la participación de estudiantes, padres de familia y docentes utilizando los tres tipos de evaluación (autoevaluación, coevaluación y hetero evaluación). Los instrumentos a utilizar son los siguientes:




- Lista de chequeo (nivel de participación de los estudiantes y alcance de los indicadores propuestos desde la guía de interaprendizaje).
- Formatos de auto evaluación y coevaluación (por medio de la dinamización de un instrumento lúdico “economía de fichas, la ensalada del saber” para valorar el proceso).
- Portafolio de evidencias.

## INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN – LA ENSALADA DEL SABER.

#	Indicador	Valoración			
		Superior 	Alto 	Básico 	Bajo 
1	Desarrollé las actividades momento (A) Vivencia con ética y compromiso.				
2	Invente en compañía de mi familia las estrofas de la canción “recicla, recicla”.				
3	Realicé las actividades de la fundamentación, de forma adecuada y en el tiempo establecido.				
4	Construí la compostera en mi casa y tuve en cuenta las medidas de longitud y recomendaciones dadas.				
5	Inicie la construcción del álbum de los alimentos y diseñe los repientes para el reciclaje del papel y el plástico.				

## INSTRUMENTO COEVALUACIÓN – MI FAMILIA ME VALORA

1. Solicito a uno de mis familiares que valore mis aprendizajes a en el siguiente cuadro.

#	Indicador	Valoración		
		Siempre 	Casi siempre 	Nunca 
1	Aplica los conocimientos adquiridos.			
2	Desarrolla las actividades en el tiempo oportuno.			
3	Hace uso de portafolio de evidencias y/o uso del libro de registros para archivar la información del proyecto o emprendimiento cafetero.			
4	Muestra interés por desarrollar las actividades de la guía.			

**Aporte interdisciplinar desde el proyecto en las áreas del conocimiento:**

ÁREA	GRADO	NOMBRE Y NÚMERO UNIDAD	NOMBRE GUÍA
Seguridad Alimentaria	4°	Unidad 1: importancia de los alimentos.	Guía 1: ¿por qué debemos alimentarnos bien?  Guía 2: conozcamos y aprendamos a consumir variedad de alimentos.

			<p>Guía 3: aprendamos a clasificar los alimentos.</p>
		<p>Unidad 2: nuestra seguridad y confort dependen del equilibrio en la alimentación.</p>	<p>Guía 1: alimentarnos bien contribuye a nuestra nutrición.</p>
Ciencias Naturales	4°	<p>Unidad 2: nutrición y salud.</p>	<p>Guía 4: los alimentos según su composición.</p> <p>Guía 5: los alimentos según su función.</p>
		<p>Unidad 7: contaminación.</p>	<p>Guía 19: describamos la contaminación.</p> <p>Guía 20: identifiquemos las fuentes de contaminación.</p>
		<p>Unidad 5. Usemos decimales.</p>	<p>Guía 10. Escribamos valores de medidas con decimales.</p>
		<p>Unidad 2: procedimientos de multiplicar y dividir.</p>	<p>Guía 3: Calculemos multiplicaciones y divisiones más rápido.</p>

Matemáticas	4°	Unidad 3: relaciones multiplicativas y fraccionarios.	Guía 7: conozcamos otras fracciones.
		Unidad 4: profundicemos sobre algunas propiedades de las figuras.	Guía 9: dibujemos figuras.
		Unidad 5: usemos los decimales.	Guía 10: escribamos valores de medidas con decimales.  Guía 11: relacionemos fracciones y decimales.
		Unidad 9: algo más sobre las figuras.	Guía 19: midamos la longitud de la circunferencia.
Seguridad Alimentaria	5°	Unidad 1: conservando los recursos naturales garantizamos nuestro bienestar.	Guía 2: aprendamos a manejar los residuos orgánicos para la producción ecológica.
		Unidad 3: algoritmos de la multiplicación y división.	Guía 7: aprendamos a calcular multiplicaciones y

Matemáticas	5°		divisiones por varias cifras.
		Unidad 5: conozcamos nuevas relaciones entre figuras.	Guía 10: algo más sobre figuras.
		Unidad 6: algo más sobre decimales.	Guía 14: aprendamos sobre operaciones con decimales.