

## **ORIENTACIONES PARA EL DOCENTE**

### **¡Conociendo el mundo del café!**

#### **INTRODUCCIÓN AL PROYECTO**

El proyecto “conociendo el mundo del café” pretende fortalecer las competencias básicas, socioemocionales y la Orientación Socio Ocupacional y el reconocimiento de los beneficios que brindan las instituciones que apoyan en los emprendimientos cafeteros que desarrollan los jóvenes y de esta manera fortalecer los procesos relacionados con la producción, comercialización, prestación de servicios y transformación con criterios de calidad, rentabilidad y sostenibilidad.

De igual manera, el proyecto busca que los estudiantes pongan en juego las competencias relacionadas con las áreas de los Proyectos Pedagógicos Productivos, Ciencias Sociales, Matemáticas, Ética y Valores, la integración familiar, la dinamización de roles e instrumentos de gobierno, a partir de las actividades propuestas en el desarrollo del mismo.

#### **PREGUNTA GENERADORA:**

¿Cómo puedo aprovechar los beneficios que brindan las instituciones que apoyan la caficultura para mejorar la producción y comercialización de café con criterios de calidad, rentabilidad y sostenibilidad?

#### **PROPÓSITOS**

- Reconocer las instituciones que apoyan la producción y comercialización de café con criterios de calidad, rentabilidad y sostenibilidad aprovechando las competencias desarrolladas en las áreas del conocimiento.
- Fortalecer las competencias básicas, socioemocionales y la Orientación Socio Ocupacional en el desarrollo de emprendimientos cafeteros, aprovechando los beneficios que brindan las instituciones que apoyan la caficultura.
- Desarrollar prácticas pedagógicas aprovechando las competencias adquiridas en las áreas del conocimiento.

## **ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA SU DESARROLLO**

- Desarrollar adecuadamente los módulos de interaprendizaje de Escuela y Café de los grados 6° y 7°.
- Hacer uso de la estructura del libro de registros de proyectos supervisados, modelos y planes de negocios.
- Planificar diferentes estrategias para acompañar estudiantes de acuerdo a sus posibilidades para el desarrollo del proyecto supervisado (llamadas telefónicas, grupos de WhatsApp, plataformas virtuales, redes sociales, medio físico, entre otras).
- Definir horarios de trabajo y tiempos para entrega de los productos finales.
- Tener en cuenta el trabajo familiar, autónomo y con el docente.
- Integrar las diferentes áreas del conocimiento.
- Utilizar el material de apoyo técnico y pedagógico para el desarrollo de los aprendizajes del proyecto “conociendo el mundo del café”.

## **EVIDENCIAS ESPERADAS.**

- Desarrollo del proyecto “conociendo el mundo el café” en el cuaderno de Escuela y Café.
- Sopa de letras elaborada.
- Artículo diseñado para el periódico “El Caficultor”.
- Mapa elaborado del continente más productor de café.
- Investigación realizada sobre la cantidad de café producido por el departamento de Caldas en el último año.
- Plegable diseñado sobre los beneficios de las instituciones que apoyan el sector cafetero.
- Exposición realizada sobre las instituciones que apoyan el sector cafetero.
- Evidencias fotográficas del germinador construido.
- Registros de la construcción del proyecto supervisado “el germinador de café” en el portafolio de evidencias y/o libro de registros de proyectos supervisados, modelos y planes de negocio.
- Instrumentos de auto y co valoración diligenciados.

## **EVALUACIÓN**

- Instrumento para la auto valoración y la co valoración.
- Hetero valoración por parte del estudiante.
- Portafolio de evidencias.

## INSTRUMENTO DE AUTO VALORACIÓN – VALORO MIS DESEMPEÑOS.

#	Indicadores	Valoración			
		Superior	Alto	Básico	Bajo
1	Diseñé la sopa de letras y el artículo del periódico, siguiendo las instrucciones.				
2	Desarrollé las actividades propuestas en el proyecto “conociendo el mundo del café” aplicando los conocimientos y competencias adquiridos en las áreas.				
3	Socialicé de manera consciente y responsable las actividades desarrolladas con mi docente y compañeros usando los medios de comunicación disponibles.				
4	Realicé una estrategia de socialización de las instituciones que apoyan la caficultura y las compartí con mi familia, mi comunidad o los caficultores de mi vereda.				
5	Elaboré mi proyecto “el germinador de café” siguiendo los criterios de las instituciones que apoyan la caficultura.				
6	Reconocí la importancia de los beneficios que brindan las instituciones que apoyan la caficultura para mejorar los procesos de producción y comercialización de café con criterios de calidad, rentabilidad y sostenibilidad				
7	Respeté y valoré los aportes y trabajos presentados por mis compañeros.				

## INSTRUMENTO DE CO - VALORACIÓN.

#	Indicadores	Valoración		
		Siempre	Casi siempre	Nunca
1	Hace uso responsable del tiempo para el desarrollo del proyecto de “conociendo el mundo del café”.			
2	Realiza la socialización de las instituciones cafeteras y sus beneficios de manera creativa.			
3	Hace uso del portafolio de evidencias y/o del libro de registros para registrar la información del proyecto de germinador de café.			
4	Construye el germinador de café haciendo uso de las orientaciones dadas por las instituciones cafeteras.			

### Relación de guías del modelo que sustentan el proyecto.

ÁREA	GRADO	NOMBRE Y NÚMERO UNIDAD	NOMBRE DE LA GUÍA
Ciencias Sociales	6°	Unidad 4. Nuestra geografía y propia historia antigua: américa como un territorio de grandes civilizaciones.	Guía 4. La unidad del continente americano a partir de nuestra diversidad humana y territorial.
Ciencias Sociales	6°	Unidad 1. La tierra... un puntico en el Universo	Guía 4. La Tierra nunca se detiene: los movimientos de nuestro planeta.
Ciencias Sociales	6°	Unidad 1. La tierra... un puntico en el universo.	Guía 6. Las formas de nuestro planeta se representan a través de mapas.
Ciencias Sociales	7°	Unidad 2. Entre caballeros y tierras... el medioevo cambia gradualmente hacia un mundo de comercio y expansión.	Guía 5. ¿Cómo investigar sobre las huellas de antiguos personajes?
Matemáticas	6°	Unidad 1. Algunas aplicaciones de los números naturales en diferentes contextos.	Guía 2. Algunas relaciones entre los números naturales.
Matemáticas	6°	Unidad 1. Algunas aplicaciones de los números naturales en diferentes contextos.	Guía 4. Unidades de medidas convencionales y no convencionales.
Matemáticas	6°	Unidad 2. Los números naturales, los números enteros y sus propiedades nos ayudan a resolver problemas.	Guía 2. De los números relativos a los números enteros.
Matemáticas	6°	Unidad 4. Algunas relaciones de variación y los números racionales.	Guía 4. Algunas características de los cuerpos geométricos.
Matemáticas	7°	Unidad 1. Iniciando la variación en diferentes contextos.	Guía 7. Algunas medidas de tendencia central

ÁREA	GRADO	NOMBRE Y NÚMERO UNIDAD	NOMBRE DE LA GUÍA
Matemáticas		Unidad 2. Resolviendo problemas en diferentes contextos.	Guía 5. Algunas representaciones de los objetos.
Escuela y Café	6° y 7°	Módulos de Escuela y Café.	Momentos de aplicación (D): Donde se fomenta la formulación del proyecto supervisado en el libro de registros de proyectos supervisados, modelos y planes de negocios.