

ORIENTACIONES PARA EL DOCENTE

La granja del tío Matías: un recorrido llamado vida.

Grado 2° y 3°.



INTRODUCCIÓN:

El proyecto de aprendizaje, la granja del tío Matías: un recorrido llamado vida, es una apuesta pedagógica que permite la exploración del entorno a partir del recorrido de por una granja y el contexto vivencial del estudiante de los grados: 2° y 3°, con el fin de identificar las interrelaciones de los seres vivos y los seres inertes. Cada momento del proceso metodológico propuesto en la guía de interaprendizaje, brinda los insumos para que el estudiante no sólo apropie conceptos, sino que también construya sus aprendizajes a través del desarrollo de actividades que propician la asociación, clasificación, concentración, atención y estimulación de las competencias comunicativas, con el fin de dar respuesta a la pregunta generadora: ¿Por qué los seres vivos necesitamos relacionarnos con otros seres vivos y seres inertes para vivir? . El proyecto, evita mencionar de manera explícita el nombre de las características, dado que la intención es que los estudiantes con ayuda de los ejemplos otorgados y la orientación del profesor, las deduzcan.

El proyecto articula la mediación de temáticas de las áreas de las: ciencias naturales, ciencias sociales, lenguaje (inglés) con la mediación de las competencias socioemocionales y socio-ocupacionales para fortalecer la autoestima y el auto reconocimiento del estudiante como elementos que generan una formación integral.

La granja del tío Matías: un recorrido llamado vida, integra a la familia y facilita la construcción de aprendizajes basados en principios de dialogo, reconocimiento de habilidades y la valoración de desempeños centrados en evidencias que permiten

visualizar el alcance de competencias. Es un recorrido llamado vida, porque sensibiliza y moviliza emociones para el cuidado de la naturaleza.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Por qué los seres vivos necesitamos relacionarnos con otros seres vivos y seres inertes para vivir?

PROPÓSITOS:

- Identificar las características de los seres vivos como elementos que permiten la interacción con los seres inertes.
- Apropiar vocabulario en inglés para utilizarlo en la cotidianidad.
- Identificar los cambios en mi desarrollo y en el desarrollo de los otros seres vivos, con el fin de valorar la importancia del cuidado de la vida.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA SU DESARROLLO:

La guía proyecta recursos centrados en imágenes, preguntas y actividades que permiten al estudiante apropiarse de competencias:

- **La actividad básica:** se reconocen situaciones en las que interactúa un ser vivo con un ser inerte, el docente identifica conocimientos previos en los estudiantes, relacionados con este tema. El estudiante se motiva a generar nuevos aprendizajes y a confrontarlos con los ya adquiridos. Se promueve el juego y la exploración de términos en inglés.
- **Cuento pedagógico:** a partir del análisis de un mapa conceptual y la lectura de un cuento, el estudiante se apropia de nuevos conceptos, en este momento se ejemplifican en secuencia, explicaciones relacionadas con algunas características de los seres vivos, entre ellas:
 - a. Tienen un ciclo de vida.
 - b. Se alimentan.
 - c. Se reproducen.
 - d. Responden a estímulos.
 - e. Se relacionan con otros seres vivos y con el medio.
 - f. Se adaptan.

El contexto del recorrido por la granja del tío Matías, se convierte en el mejor pretexto para desarrollar habilidades de ubicación y de exploración del idioma extranjero “inglés”, es así que se amplía el vocabulario y se invita a la clasificación de los animales domésticos y salvajes.

Se dinamiza el instrumento de gobierno: mis creaciones, el cual busca estimular en el estudiante la producción y creación a nivel intelectual, mediante el dibujo y escrito, para éste caso el recorrido por la granja del tío Matías y la elaboración de un escrito expresando lo que más le gustó del recorrido.

- **Actividades de práctica:** la actividad práctica permite describir características de los seres vivos y los seres inertes, establecer semejanzas y diferencias entre ellos y clasificarlos. Se identifican las necesidades de los seres vivos y se caracteriza la interacción de los seres vivos y los seres inertes, a través de actividades de asociación, clasificación, concentración, atención y estimulación de las competencias comunicativas.

El estudiante ubica en un plano el recorrido de la granja del tío Matías y responde preguntas de interrelación de los seres vivos e inertes.

Se identifican animales domésticos y salvajes y se escriben en inglés.

El momento de práctica moviliza el pensamiento, a través del instrumento de gobierno: el preguntón, el cual moviliza el pensamiento del estudiante a través de la pregunta.

- **Actividades de aplicación:** el estudiante y familia valoran la importancia de la vida.

De nuevo se promueve competencias comunicativas en el idioma de inglés y queda como producto la elaboración de un álbum de animales.

EVIDENCIAS ESPERADAS:

1. Lotería de clasificación de los seres vivos e inertes.
2. Caracterización de la interacción de los seres vivos y los seres inertes, a través de actividades de asociación, clasificación, concentración, atención y estimulación de las competencias comunicativas.
3. Elaboración de plano utilizando recursos fungibles y del medio representando la granja del tío Matías.
4. Elaboración del álbum: visitando la granja del tío Matías.

EVALUACIÓN:

La evaluación permite detectar fortalezas y oportunidades de mejoramiento que deben incorporarse a la acción docente buscando el beneficio del estudiante. La evaluación busca determinar el nivel de desarrollo de la competencia a través de la identificación del nivel de alcance de los indicadores de desempeño.

La evaluación por competencias es un proceso permanente y continuo orientado a mejorar los niveles de desempeño de los estudiantes, por lo tanto, debe ser periódica en el aula de clase a partir de las actividades que se pueden desarrollar con las estrategias del modelo Escuela Nueva:

- La valoración de las actividades se realiza a través de procesos auto-coe y hetero evaluación, al finalizar cada momento del proceso metodológico.
- La valoración es por procesos, continua, diagnóstica y formativa.
- La valoración de las evidencias se centra en el conocimiento, desempeño y producto.

Para registrar el nivel de alcance de las competencias de los estudiantes, se pueden utilizar los siguientes instrumentos evaluativos:

Los instrumentos que se implementarán son:

- **Portafolio de evidencias:** éste instrumento permite recopilar el producto tangible de las actividades desarrolladas. El portafolio de evidencias es un instrumento para evaluar las destrezas y las habilidades adquiridas a lo largo del proceso de formación de los estudiantes, ya sea de manera general o específica.

El portafolio de evidencias recoge los trabajos de los estudiantes, relacionados con las habilidades y los conocimientos adquiridos, según los objetivos propuestos. Facilita la organización del tiempo y permite que el trabajo se desarrolle como un proceso, incluso, no se limita a una prueba final, sino que es extensivo a cualquier tipo de actividad puntual para valorar las habilidades de los estudiantes.

¿Qué ventajas tiene el portafolio como herramienta de evaluación?

Realmente son muchas, pero podemos destacar las siguientes:

- a. Muestra hasta dónde ha llegado el estudiante y el camino que ha recorrido para llegar allí.
- b. Enfatiza el juicio personal y el significado de las acciones.

- c. Facilita la interacción sujeto-información.
- d. Elimina el riesgo de valoraciones basadas en datos simples.
- e. Ayuda a asumir responsabilidades.

- **Listas de cotejo:** evidencia el desempeño alcanzado por el estudiante a través del análisis de indicadores de desempeño que involucran a la familia.
Ejemplo:

Indicadores. 	Si 	No. 
¿Elaboré el cuento y valoré la importancia de la vida?		
¿Mi familia me acompañó en el desarrollo de las actividades?		
¿Atendí las orientaciones realizadas por mi profesor para mejorar mi desempeño?		

El proyecto tiene estrecha relación con las siguientes asignaturas y guías de interaprendizaje:

ÁREA	GRADO	NOMBRE Y NÚMERO UNIDAD	NOMBRE GUÍA

Ciencias naturales.	2°	Unidad 1:	Guía N°-1: reconozcamos los seres de la naturaleza.
Ciencias naturales.	2°	Unidad 3: ¿cuáles son los ciclos de la vida?	Guía N°- 9: las etapas en la vida de los seres vivo.
Ciencias sociales.	2°	Unidad 2: Nuestro entorno y el municipio?	Guía N°- 6: Reconozco mi entorno.
Ciencias sociales.	3°	Unidad 2: ¿Cómo orientarnos y ubicarnos geográficamente?	Guía N° - 3: Los puntos cardinales y los mapas son nuestros guías.