

Lenguaje Grado 5°. Guía 4.

¡Los pronombres y adjetivos embellecen mi lenguaje!



<https://e7.pnggg.com/pngimages/376/366/png-clipart-book-reading-child-book-child-reading.png>

DBA:

1. Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

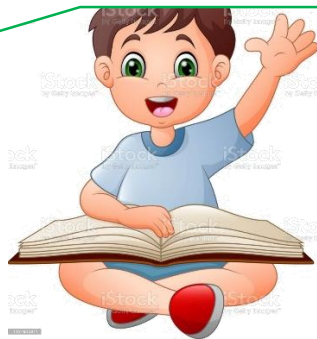
Conceptual: Identifico la función gramatical de un pronombre y adjetivo.

Procedimental: Determino y selecciono los pronombres y adjetivos en una oración y situación comunicativa.

Actitudinal: Desarrollo tareas y acciones con responsabilidad atendiendo las orientaciones brindadas.

A ACTIVIDAD BÁSICA.

Hola queridos estudiantes soy Daniel un estudiante del grado 5°, me encanta escribir en mi idioma, te quiero invitar a que juntos descubramos qué hay detrás del mágico mundo de las expresiones.



TRABAJO INDIVIDUAL

1. Leo con atención la siguiente historieta.



Alo, alo probando, probando aquí Alexa, habrá de repórtales, las noticias deportivas del día de hoy, en el partido de ayer el cuatro jugador hizo 2 goles, ese jugador corre muy rapidísimo en la cancha y por eso últimamente se destacó.

Hola Alexa ¿qué éstas haciendo?



Estoy reportando una noticia, es que ahora voy seré periodista y a daré las noticias deportivas.



Pero... antes debes mejorar tu forma de hablar...



¿mi forma de hablar? Luego que tiene de malo mi forma de hablar...



Alexa, algunas expresiones no están bien dichas... Te invito a corregirlas para que seas la mejor periodista.



2. Realizo las siguientes actividades:

- Identifico las expresiones mal dichas por Alexa. Las escribo.
- Escribo la forma correcta de expresarlas.
- ¿Por qué crees que es importante hablar y escribir correctamente?
- ¿Qué desventajas tiene el no expresarme apropiadamente?
- ¿Cómo ayudaría a un amigo que tenga problemas de expresión para que lo haga correctamente?

TRABAJO CON EL PROFESOR.

- Pido a mi profesor que me valore el trabajo realizado.

B CUENTO PEDAGÓGICO.

TRABAJO INDIVIDUAL.

1. Leo, analizo y realizo los siguientes mapas conceptuales:



Los Pronombres y adjetivos ... Me ayudan a mejorar mi expresión.

Pronombres: su función en la oración es reemplazar los nombres para evitar su repetición.

Pronombres relativos: estos reemplazan al sujeto y a la vez conectan dos oraciones ampliando la información sobre éste.

Pronombres anafóricos: estos se usan para volver a nombrar algo o alguien del que ya se había hablado.

Pronombres indefinidos: señalan personas o cosas de forma general cuando es difícil identificar al sujeto.

EJEMPLOS DE PRONOMBRES

| Clase | Definición | Pronombres | Ejemplo |
|-------------|---|---|--|
| Relativos | Reemplazan al sujeto y a la vez conectan dos oraciones ampliando la información sobre éste. | que, el cual, la cual, lo cual, los cuales, las cuales, quien, quienes, cuyo, cuya, cuyos, cuyas y donde. | tengo 4 gatos los cuales son muy inteligentes. |
| Indefinidos | Señalan personas o cosas de forma general cuando es difícil identificar al sujeto. | Un, uno, una, alguno, alguien, cualquiera, nadie, ninguno, pocos, muchos, escasos, demasiados, bastantes, varios, otros, tantos, tales, entre otros. | Varios estudiantes perdieron el año. Alguien que me traiga un vaso. El mismo que rompió el florero, que lo limpie. |
| Anafóricos | Se usan para volver a nombrar algo o alguien del que ya se había hablado. | él, ella, ello, a él, a ella, a ello, de él, de ella, de ello, para él, para ella, para ello, con él, con ella, con ello, el mismo, al mismo, del mismo, para el mismo, con el mismo. | Compré un libro y ya lo he leído tres veces. Mi perro es bravo, es ese café de allá. |

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/>

El adjetivo: menciona cualidades del sustantivo.

USOS DEL ADJETIVO

Adjetivos ordinales:

expresan el orden en que se encuentra el sustantivo dentro de un grupo. Ejemplo: Sofía es la primera de su clase. **Primero, segundo, tercero, cuarto, entre otros.**

Adjetivos cardinales:

expresan el número de elementos asociados al sustantivo. Ejemplo: Juan corrió siete kilómetros. **Uno, dos, tres, cuatro, entre otros.**

TRABAJO CON EL PROFESOR.

1. Pido a mi profesor que me valore mi letra, ortografía y presentación del trabajo realizado.

C Actividades de práctica.

Después de profundizar los conceptos de los pronombres y adjetivos... Ahora vamos a poner en práctica lo aprendido.



TRABAJO INDIVIDUAL.

1. Completo las siguientes oraciones utilizando **pronombres relativos**, utilizo los pronombres relativos que están en el cuadro:

Que, el cual, la cual, lo cual, los cuales, las cuales, quien, quienes, cuyo, cuya, cuyos, cuyas y donde.

- a. El profesor de español, _____ también enseña inglés, entró a la clase.
- b. Ningún estudiante salió bien en el examen, _____ fue muy difícil.

- c. La niña pidió una gaseosa bien fría, _____ bebió muy rápido.
 - d. Sofía terminó su cuento, _____ enorgulleció a su profesor.
 - e. El estudiante _____ silla está en el frente de la clase se llama Armando.
 - f. El pueblo _____ yo crecí, es ahora solitario.
2. Completo las siguientes oraciones utilizando **pronombres indefinidos**, utilizo los pronombres indefinidos que están en el cuadro:

Un, uno, una, alguno, alguien, cualquiera, nadie, ninguno, pocos, muchos, escasos, demasiados, bastantes, varios, otros, tantos, tales, entre otros.

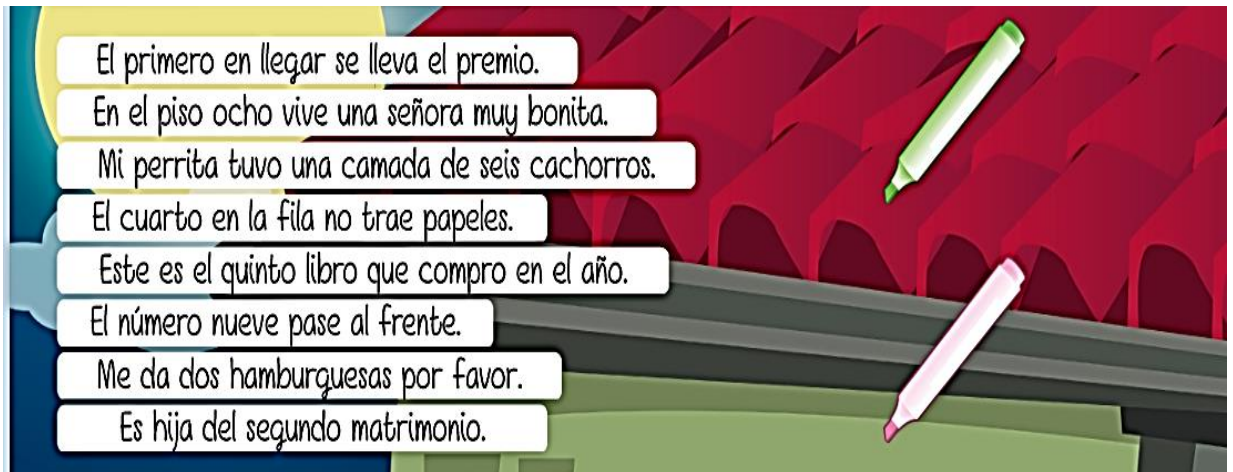
- a. En la fiesta habían _____ estudiantes de nuestra escuela.
 - b. ¿_____ trajo un lápiz de mina azul?
 - c. Iván y Laura hablan Ruso _____ bien.
 - d. No conozco a _____ que baile tan bien.
 - e. No recuerdo a _____ de ellos.
 - f. Dame _____ vasos de agua.
3. Completo las siguientes oraciones utilizando **pronombres anafóricos**, utilizo pronombres anafóricos que están en los cuadros:

él, ella, ello, a él, a ella, a ello, de él, de ella, de ello, para él, para ella, para ello, con él, con ella, con ello, el mismo, al mismo, del mismo, para el mismo, con el mismo.

- a. Ese árbol es un pino, _____ sale un agradable olor.
- b. Ana salió con Lucy al cine, luego _____ fue al parque.
- c. Enrique trajo un libro de aventuras _____ contó algunas historias.
- d. A Felipe le gusta leer, _____ es importante y necesario.

e. Daniela estudio para el examen _____ depende su nota final.

4. Coloreo de **verde** las oraciones con **adjetivos ordinales** y de color **rojo** las oraciones con **adjetivos cardinales**



5. Ubico los adjetivos ordinales y los adjetivos cardinales en la oraciones correspondientes. Entre el paréntesis encuentro el número de adjetivo para cada oración:

6. Escribo 5 oraciones y utilizo adjetivos ordinales y cardinales.

TRABAJO CON EL PROFESOR.

1. Pido a mi profesor que me valore el trabajo realizado y me socialice mis fortalezas y oportunidades de mejoramiento.

Realizamos las actividades con mucho entusiasmo, ahora, acataremos las orientaciones del profesor para seguir avanzando en nuestros aprendizajes.




D Actividades de aplicación.

TRABAJO CON MI FAMILIA

1. Elaboramos un cuento y colocamos en práctica los pronombres: relativos, indefinidos y anafóricos. Resaltamos con color rojo **los relativos**, con verde **los indefinidos** y con amarillo **los anafóricos**.
2. Escribimos un texto en donde describimos las actividades que realizamos los domingos, utilizamos adjetivos ordinales y cardinales para su construcción.
3. Elaboramos afiches informativos de la temática desarrollada en la guía, seguimos las siguientes instrucciones:
 - a. Preparamos hojas de block, colores y marcadores.

- b. Marcamos cada hoja con los temas orientados: pronombres (relativos, indefinidos y anafóricos) y adjetivos ordinales y cardinales.
 - c. Dibujamos y pegamos imágenes que representen los conceptos estudiados: pronombres y adjetivos.
 - d. En el instrumento de gobierno estudiantil, periódico mural, expongo los afiches realizados o los comparto a mis compañeros por medio de fotografías al grupo de WhatsApp.
4. Con la ayuda de mi familia realizo mi autoevaluación del trabajo desarrollado en la guía:

Valoro mis aprendizajes.

|  | SI | NO | COMPROMISO PARA CONTINUAR MEJORANDO MIS APRENDIZAJES. |
|---|----|----|--|
| Identifiqué la función gramatical de un pronombre y adjetivo. | | | |
| Determiné y seleccioné los pronombres y adjetivos en una oración y situación comunicativa. | | | |
| Desarrollé las tareas con responsabilidad atendiendo las orientaciones brindadas. | | | |

TRABAJO CON EL PROFESOR.

1. Socializo a mi profesor el trabajo realizado y la autoevaluación pido que me dé una valoración a partir de mis desempeños.

Referencias bibliográficas.

[MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL BOGOTÁ, COLOMBIA 2016.](#)

[Derechos básicos de aprendizaje. Inglés grados 5°.](#)

<https://img.lovepik.com/element/40044/4819.png> 860.png.

<https://image.freepik.com/vector-gratis/reportero-sobre-fondo-blanco> 33070-3727.jpg

<https://media.istockphoto.com/vectors/cartoon-kids-reading-book-education-concept-with-apple-dinosaur-vector-id1147929013>

<https://image.freepik.com/vector-gratis/ninos-dibujos-animados-leyendo-libro> 29190-1823.jpg

<https://imgv2-2->

[f.scribdassets.com/img/document/236185188/original/0bb4fa4989/1610445255?v=1.](f.scribdassets.com/img/document/236185188/original/0bb4fa4989/1610445255?v=1)

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/>

Glosario.

Pronombres: su función en la oración es reemplazar los nombres para evitar su repetición.

Pronombres relativos: estos reemplazan al sujeto y a la vez conectan dos oraciones ampliando la información sobre éste.

Pronombres anafóricos: estos se usan para volver a nombrar algo o alguien del que ya se había hablado.

Pronombres indefinidos: señalan personas o cosas de forma general cuando es difícil identificar al sujeto.

El adjetivo: menciona cualidades del sustantivo.

Adjetivos ordinales: expresan el orden en que se encuentra el sustantivo dentro de un grupo. Ejemplo: Sofía es la primera de su clase. Primero, segundo, tercero, cuarto, entre otros.

Adjetivos cardinales: expresan el número de elementos asociados al sustantivo. Ejemplo: Juan corrió siete kilómetros. Uno, dos, tres, cuatro, entre otros.

Estudio y adaptación de guía.