

La granja del tío Matías: un recorrido llamado vida.

Grados: Números 2° y 3°



Hola queridos estudiantes soy el tío Matías, te invito a realizar un recorrido de vida por mi granja y a descubrir...

¿Por qué los seres vivos necesitamos relacionarnos con otros seres vivos y seres inertes para vivir?

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

CONCEPTUAL: identifico las características de los seres vivos como elementos que permiten mi interacción con los seres inertes que rodean mi vereda.

PROCEDIMENTAL: copio, transcribo y comprendo palabras en inglés relacionadas con los seres vivos e inertes y las uso en mi cotidianidad.

ACTITUDINAL: reconozco los cambios en mi desarrollo y en el desarrollo de los otros seres vivos, con el fin de valorar la importancia del cuidado de la vida.

A. ACTIVIDADES BÁSICAS.

Tres horas.



¿Quién?, ¿para qué?, ¿qué? cómo?, ¿con qué? ¿quiénes? y ¿cuándo?; seguro has escuchado éstas palabras cuándo te preguntan algo.


¿Qué quisieras saber del maravilloso mundo de la vida? Te invito a que en una hoja de block te preguntes y escribas.

Hola amiguito, soy Toby acompañaré tu recorrido por la granja del tío Matías... Vamos a llevar en este viaje una gran herramienta: **El portafolio de evidencias**, en él guardarás todos los trabajos que realices...

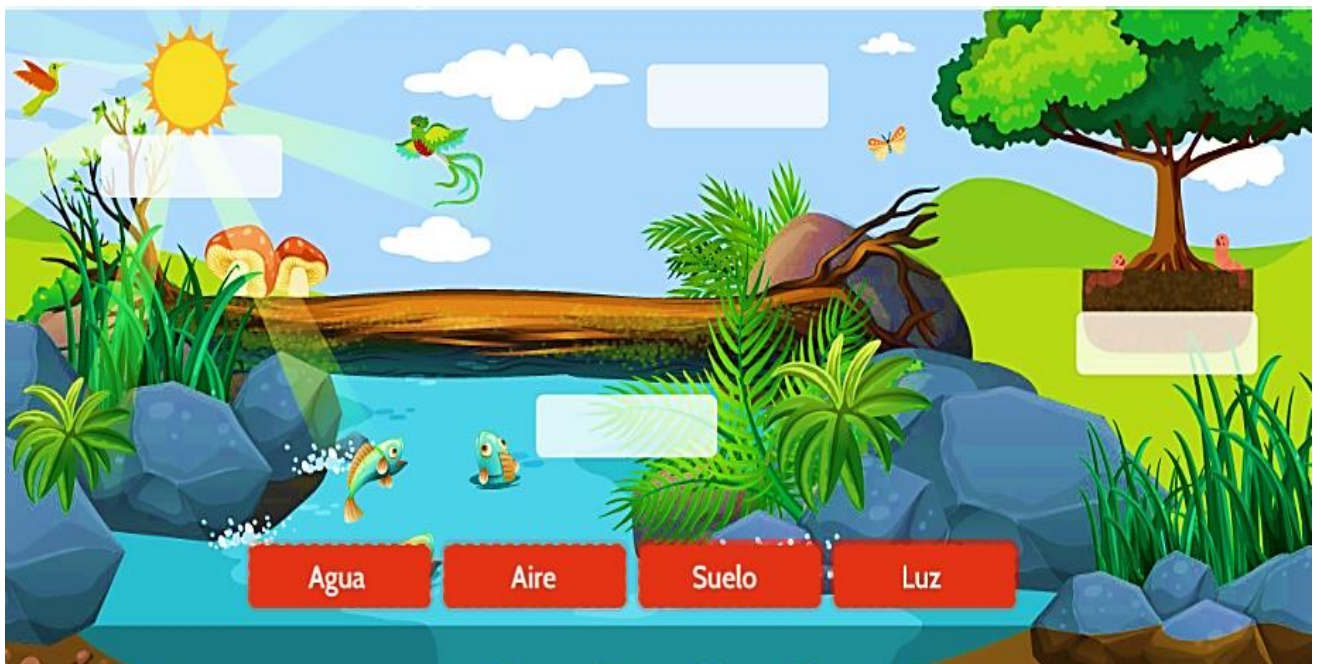


TRABAJO INDIVIDUAL

1. Me dirijo al patio de mi casa o escuela, observo el paisaje que me rodea y dibujo en el cuaderno de ciencias naturales, los seres vivos y seres inertes que encuentro.
2. Completo la siguiente tabla con los seres vivos e inertes que identifique en el patio y señalo con una **x si** o **no** según la acción que corresponda:

 Seres vivos-seres inertes.	¿Se alimenta?		¿Crece?	
	Si.	No.	Si.	No.
Vaca	X		X	

3. Observo la siguiente imagen y realizo las actividades propuestas:
- Leo con atención las palabras resaltadas en los cuadros: agua, aire, suelo y luz.
 - Escribo al lado de cada dibujo la palabra que corresponde según sus características.



<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/index.html>

4. Completo el siguiente cuadro y describo las características que conozco de cada elemento:

Elemento	Características (color, sabor, textura, temperatura, dónde lo encuentro, entre otros)
<p>Agua.</p> 	
<p>Aire.</p> 	
<p>Suelo.</p> 	
<p>Luz.</p> 	

Vamos a jugar y adivinar algunos nombres de animales en inglés...

5. Encierro con un círculo de color el animal que corresponde a la escritura propuesta u observo el video https://youtu.be/n8TX_t3rG4I:

<p>A que Animal se le dice en Ingles..</p>  <p>CAT</p>  <p>Dato: No le Gusta Tocar el Agua.</p>	<p>A que Animal se le dice en Ingles..</p>  <p>DOG</p>  <p>Dato: Se dice que es el mejor amigo del ser humano.</p>
<p>A que Animal se le dice en Ingles..</p>  <p>BEE = A</p>  <p>Dato: Producen un Alimento dulce llamado Miel.</p>	<p>A que Animal se le dice en Ingles..</p>  <p>FOX</p>  <p>Dato: Son de los animales más inteligentes del mundo.</p>
<p>A que Animal se le dice en Ingles..</p>  <p>RABBIT</p>  <p>Dato: Tiene las patas traseras más largas que las delanteras.</p>	<p>A que Animal se le dice en Ingles..</p>  <p>PARROT</p>  <p>Dato: Es un gran imitador de las voz humana.</p>
<p>A que Animal se le dice en Ingles..</p>  <p>MOUSE</p>  <p>Dato: Pueden vivir en casi todo el mundo, excepto los lugares muy fríos.</p>	<p>A que Animal se le dice en Ingles..</p>  <p>FROG</p>  <p>Dato: Tiene una piel muy rugosa y puede llegar a los 15 cm de longitud.</p>

TRABAJO CON MI FAMILIA Y PROFESOR

1. Con la ayuda de mi familia construyo una lotería en la cual clasifico los seres vivos e inertes a partir de las características que identifiqué en este primer momento.




2. Socializo a mi profesor el trabajo realizado y pido que me lo valore.

Me divierto con mi familia jugando a la lotería.



AUTOEVALÚO MIS DESEMPEÑOS

1. Leo con atención el siguiente instrumento de autoevaluación y marco con una **X** **sí** o **no**, según la actividad realizada:

Indicadores.	Sí.	No.
		
¿Elaboré el portafolio de evidencias?		
¿Identifiqué en el paisaje que me rodea los seres vivos e inertes con sus características?		
¿Jugué con mi familia la lotería y clasifique correctamente los seres vivos e inertes?		

EVIDENCIAS:

- Dibujos de seres vivos e inertes.
- Tablas de caracterización de los seres vivos e inertes.
- Lotería de seres vivos e inertes.
- Lista de cotejo.

¡No olvides guardar las evidencias del trabajo realizado en el portafolio de evidencias!

¡Espero hayas disfrutado este primer recorrido por la granja!



B. CUENTO PEDAGÓGICO.

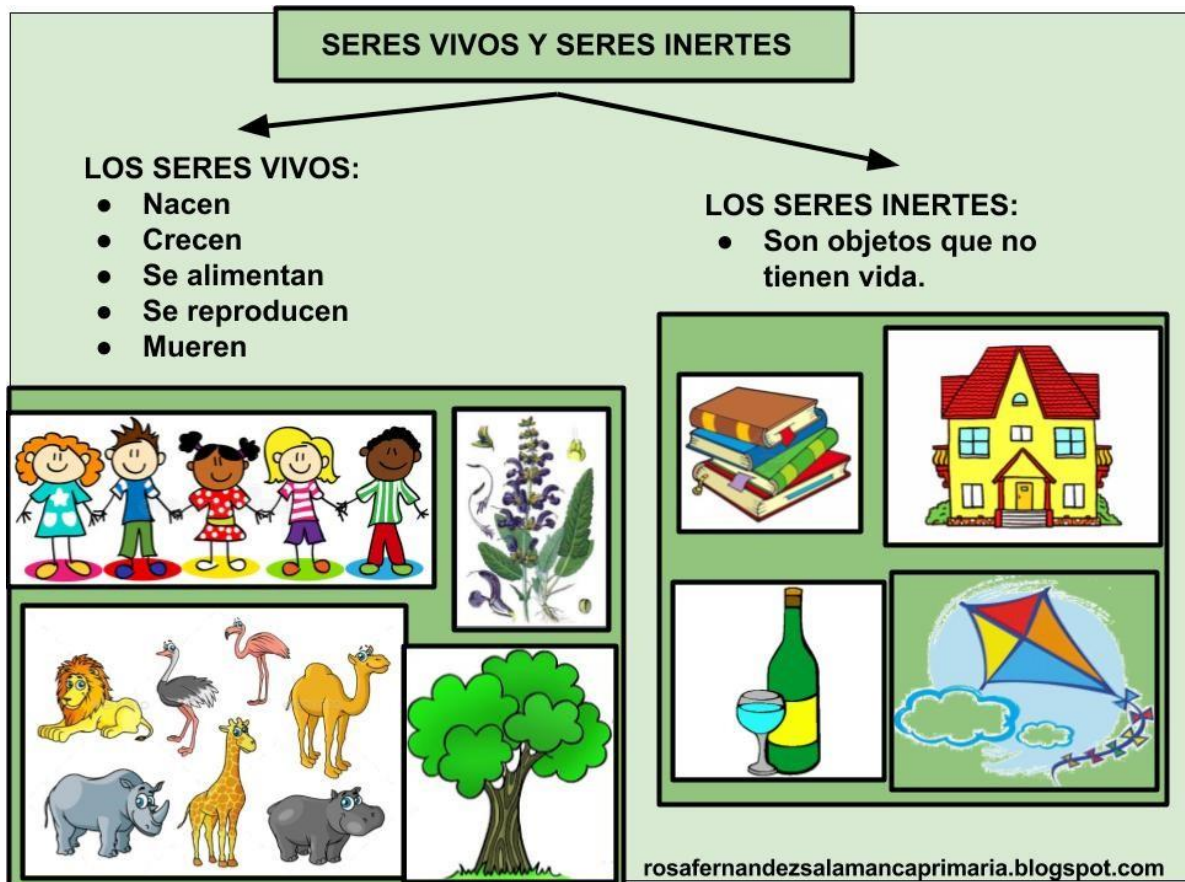
2 horas.

En éste recorrido por mi granja, aprenderás que esconde el fantástico mundo de los seres vivos e inertes...



TRABAJO INDIVIDUAL

1. Leo e interpreto el siguiente mapa mental:



Hoy vamos de paseo por la granja, alista tu portafolio de evidencias y lleva mucho entusiasmo para aprender.



2. Leo con atención la siguiente historia, no olvido hacer uso de los signos de puntuación:

La granja del tío Matías: un recorrido llamado vida.

Y llegó el día de visitar la granja del tío Matías; a la entrada de este lindo lugar nos espera Juan uno de los granjeros, con una gran sonrisa reflejada en su rostro, entrega un plano a cada visitante, en el cual se visualiza el recorrido a realizar y los sitios más representativos. Nos dirigimos a la primera puerta que nos conduce a un sitio mágico:



Juan muy animado expresa: “Los seres vivos tienen un ciclo de vida que consiste en una serie de acciones como: nacer, crecer, en algunos casos reproducirse, y morir en cualquier momento del ciclo”. Yo le contesto, don Juan a esas características las llamamos **ciclos de vida**.

Don Juan me felicita por la respuesta y nos invita a entrar a la segunda puerta:



Al ingresar a éste nuevo lugar doy un grito de felicidad, acabo de conocer la nueva cría de Toby, el perrito que cuida la granja. El tío Matías se une al recorrido y manifiesta: “Los seres vivos, además, tienen la capacidad de crear nuevos organismos, esta característica permite que las especies se mantengan presentes en la naturaleza a éste proceso lo llamamos: **reproducción**”. Juan quien es un hombre muy estudioso me dijo: “Los seres vivos necesitan obtener energía para realizar sus actividades y funciones; para esto algunos consumen a otros seres vivos, mientras que las plantas en particular, fabrican sus propios insumos para obtener de allí toda la energía requerida”.

Seguimos nuestro camino hacia la tercera puerta, pero un fuerte trueno presagiaba la llegada de un aguacero: Toby ladra desesperado, los animales asustados buscan sus refugios y algunas plantas al percibir que el cielo se oscurece cierran sus hojas. El tío Matías nos lleva muy rápido a la casa de la granja, viente tan fuerte que nos toca abrigarnos con los sacos que llevamos. Juan no para de hablar y me dice: “otro rasgo distintivo de los seres vivos es su capacidad para reconocer cambios en el ambiente, lo cual

en algunos casos consolida un mecanismo de defensa o protección frente al peligro”.

Tobby a pesar de estar muy asustado se acerca al riachuelo que pasa cerca de la casa y bebe mucha agua, estaba tan cansado; don Juan también nos comparte vasos de agua potable: ¡qué haríamos sin este vital líquido! Un elemento que, aunque no tiene vida, es necesario para vivir.

3. En una hoja de block y desarrollando mi creatividad, escribo y dibujo lo que más me gusto del recorrido en la granja del tío Matías.

TRABAJO CON MI PROFESOR

1. Presento mi trabajo al profesor, le pido que valore mis aprendizajes y exponga mi trabajo en el instrumento de gobierno: Mis creaciones.

AUTOEVALÚO MIS DESEMPEÑOS

1. Leo con atención el siguiente instrumento de autoevaluación y marco con una **X** en la carita correspondiente, según la actividad realizada:

Indicadores. 	Si 	No. 
¿Leí y comprendí el mapa mental?		
¿Realicé lectura de la historia: La granja del tío Matías: un recorrido llamado vida?		
¿Expresé con claridad mis ideas acerca del		

recorrido realizado en la granja?		
¿Presenté mi trabajo al profesor en el tiempo establecido?		

EVIDENCIAS:

- Recorrido por la granja de mi tío Matías.
- Lista de cotejo.

Mi portafolio de evidencias me ayuda a identificar los avances en mi aprendizaje.

4 horas.

C. EJERCITACIÓN.

¿Sabías qué?

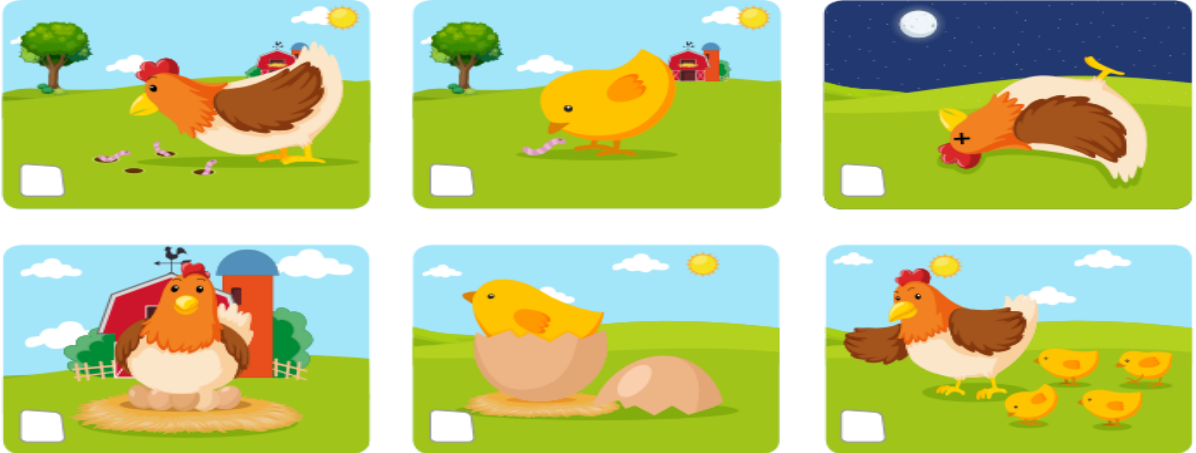


TRABAJO INDIVIDUAL

1. Leo la siguiente historia y ordeno la secuencia. Para esto, escribo el número correspondiente en el recuadro de cada imagen:

La pollita Dolly nació de un huevito, era muy bonita y de color amarillito. Dolly de todo comía y entre más comía, más grande se hacía. Un día la gallina Dolly puso varios huevitos, de estos

nacieron cuatro pollitos. Dolly buscaba lombrices y maíz, alimentaba a los pollitos y esto la hacía muy feliz. Un día cualquiera Dolly murió y a todos sus pollitos solitos dejó



<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/index.html>

2. Encierro con un círculo los elementos que necesitan las plantas para vivir.



<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/index.html>

3. Escribo la letra correspondiente en el recuadro de cada imagen de acuerdo con la necesidad fisiológica que satisface cada ser vivo.



<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/index.html>

TRABAJO CON MI FAMILIA.

1. Dibujamos el recorrido realizado por la granja del tío Matías y lo plasmamos en un plano. Utilizamos material reciclable y del medio para representarlo y tenemos en cuenta los siguientes aspectos:
 - a. Fuentes de agua.
 - b. Carreteras y caminos.
 - c. Plantas, cultivos y animales.
 - d. Sitios representativos de la granja.

Un plano me permite realizar una representación de un lugar identificando cada una de sus partes...





2. En la granja del tío Matías, mi casa y escuela identificamos los espacios o lugares donde encuentro el agua y damos respuesta a las siguientes preguntas:
 - a. ¿Para qué la utilizamos?
 - b. ¿Quiénes se benefician de ella y por qué?
 - c. ¿Qué hacemos cuando no llega el agua a mi casa?
 - d. Imaginamos cómo sería el mundo sin agua y realizamos un dibujo en el cual expresamos dicha situación y las soluciones para evitar el agotamiento de esta.
3. Observamos la siguiente imagen y leemos comprensivamente el contenido:

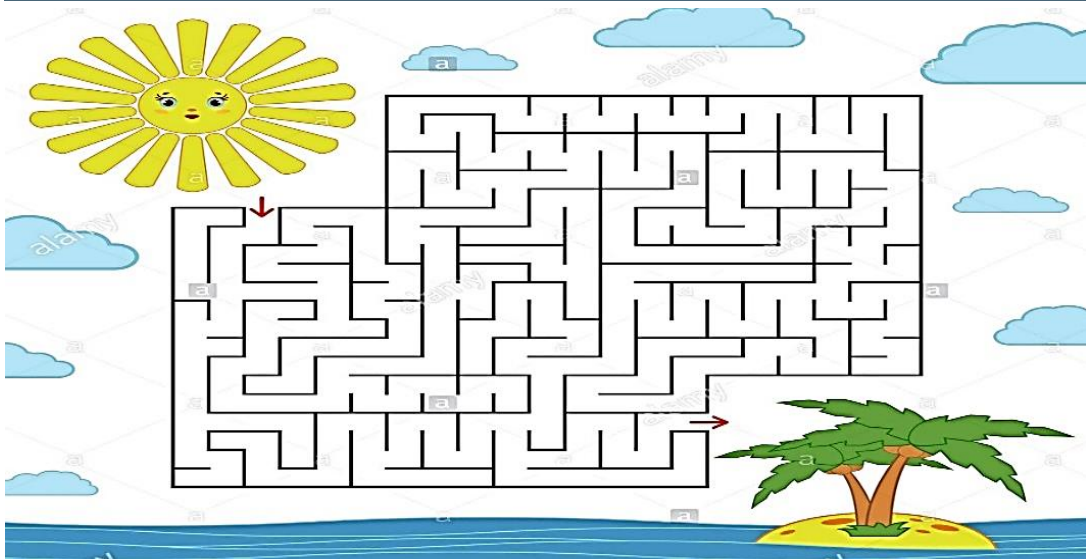
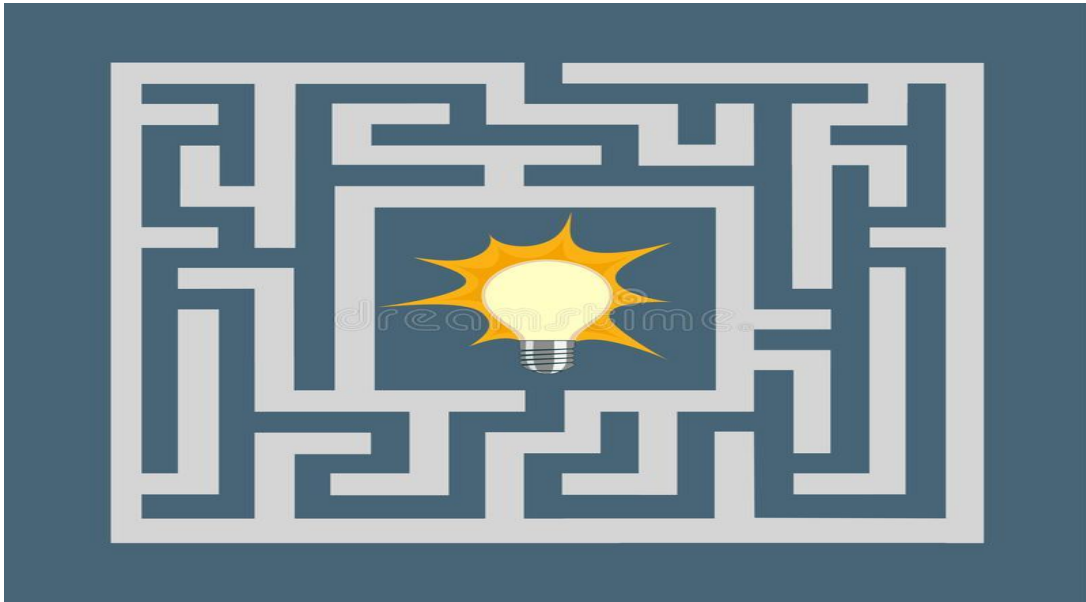


<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/index.html>

4. Ubicamos en mi casa los sitios en los cuales encontramos luz artificial y luz natural y los relaciono en la siguiente tabla:

Luz natural 	Luz artificial 

a. Resolvemos los siguientes laberintos, utilizamos colores para llegar a la palmera y bombillo:



- b. Leemos y damos respuesta a la siguiente pregunta:
¿Qué diferencias encontramos entre los tipos de energía y quiénes se benefician de ella?
5. Nos dirigimos al patio y buscamos un espacio en cual podamos identificar las características del suelo, observamos y damos repuesta:
- ¿De qué color es?
 - ¿Cómo es su textura?
 - ¿Se encuentran seres vivos cuáles?

- d. ¿Creo que el suelo es un ser vivo?
- e. ¿Por qué es importante el suelo para los seres vivos?

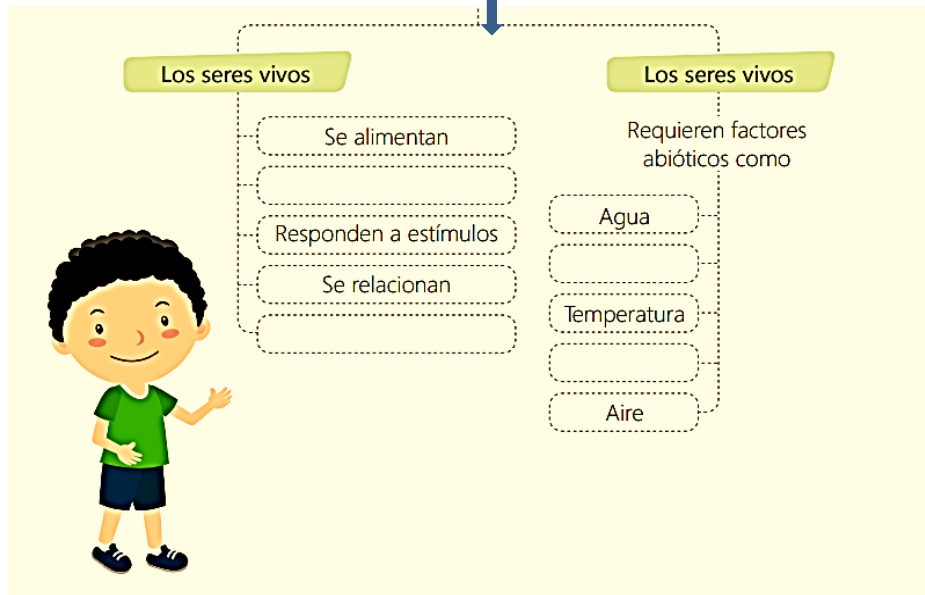
TRABAJO INDIVIDUAL

1. Completo el cuadro con las palabras señaladas: Escribo las palabras en el lugar correspondiente:



**Luz- se reproducen-se
adaptan-suelo**

¿Qué relaciones existen entre
los seres vivos y seres
inertes?



2. Completo la siguiente tabla con la información obtenida durante el desarrollo del recorrido realizado en la granja del tío Matías:

Elemento inerte	Características	Relación con los seres vivos
Agua.		
Luz solar.		
Luz artificial		
Suelo.		

La naturaleza tiene muchos colores y formas... regresemos a mi granja y disfrutemos de esta gran maravilla...



- Identifico y coloreo los animales domésticos que puedo encontrar en la granja del tío Matías, me puedo apoyar en el diccionario de inglés para ampliar mi vocabulario:



4. Con la ayuda de un diccionario de inglés clasifico los animales domésticos y salvajes y practico su escritura.



Domestic		Wild	

TRABAJO CON MI PROFESOR

1. Pido al profesor que retome las preguntas que elaboré en la actividad básica para que las exponga en el instrumento de gobierno: El preguntón con fin de dar respuesta a éstas.
2. Solicito a mi profesor que valore mi letra, ortografía y presentación del trabajo realizado.

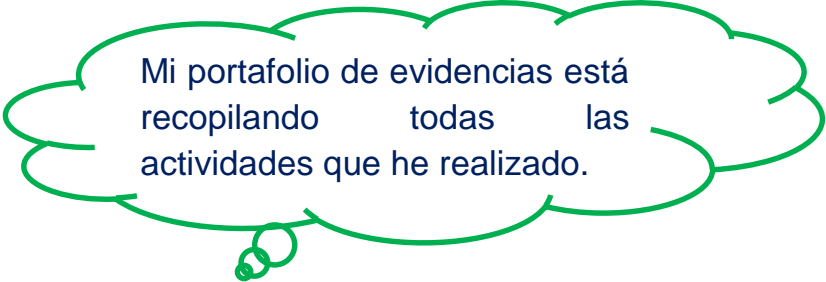
AUTOEVALÚO MIS DESEMPEÑOS

2. Leo con atención el siguiente instrumento de autoevaluación y marco con una **X** en la, según la actividad realizada:

Indicadores.	Si	No.
 <p>¿Comprendí las instrucciones y realicé todas las actividades en el tiempo propuesto por el profesor?</p>		
<p>¿Realicé el circuito imaginario y el mapa mental veredal?</p>		
<p>¿Comprendí, clasifiqué y escribí palabras en inglés?</p>		
<p>¿Mi familia me apoyó en el desarrollo de las actividades propuestas?</p>		
<p>¿Atendí las orientaciones realizadas por mi profesor?</p>		

EVIDENCIAS:

- Elaboración del recorrido y plano de la granja del tío Matías.
- Lista de cotejo.


 Mi portafolio de evidencias está recopilando todas las actividades que he realizado.

D. APLICACIÓN.

3 horas.

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Leo con atención el siguiente cuento y realizo las actividades propuestas:

¿Qué pasó con Toby?

Tobby era un gran perro que durante mucho tiempo fue la mascota de Paula. Cuando Tobby era cachorro, Matías lo llevó a su finca y se lo regaló a su nieta Paula, ella lo cuidó y alimentó. Gracias a estos cuidados, Tobby se convirtió en un perro adulto sano y muy juguetón. Al crecer, Tobby tuvo cachorros con Dana, una perrita vecina; sin embargo, un día Tobby murió. Desde ese entonces, Paula estuvo muy triste porque no comprendía lo que había ocurrido; así que su abuelo Matías le recomendó que jugara con su perro de peluche, pero Paula insistió en que no era lo mismo. Después de un tiempo, Paula se sintió más tranquila porque encontró en los cachorros de Tobby y Dana, nuevos amigos para jugar.

2. Doy respuesta a las siguientes preguntas:
 - a. ¿Por qué Tobby y el perro de peluche no son lo mismo?
 - b. ¿Por qué los seres vivos necesitamos relacionarnos con otros seres vivos y seres inertes para vivir?
3. Elaboro un cuento en el cual escribo la importancia de cuidar la vida y los seres que me rodean.

RECUERDA QUE:

El cuento es una narración corta, en la que intervienen personajes, que realizan acciones (en un lugar y en un tiempo determinado).

Partes del Cuento

Son las siguientes:

Introducción

Es la primera parte del cuento. se caracteriza por la descripción de los personajes y sus acciones. Se dan a conocer, cuando (época o tiempo), dónde (lugares), quién/quienes (personajes del cuento).

Nudo

Es la parte más importante del cuento y la más larga. Se diferencia dos partes:

- Problema: Algo especial aparece
- Acciones o sucesos: Distintas situaciones aparecen para solucionar el problema. Pueden haber varias.

Desenlace

Es la parte más corta del cuento. En ella se debe de terminar la historia. Puede dividirse en:

- Conclusión: El problema se soluciona
- Final: Se vuelve a la normalidad

TRABAJO CON MI FAMILIA

1. En el siguiente cuadro y en compañía de mi familia identifico los seres vivos e inertes y propongo 3 formas de cómo puedo ayudar a preservarlos.

	VIVO	INERTE
		
		
		
		
		

2. De manera creativa elaboro con la ayuda de imágenes y dibujos un álbum de animales de la granja, los clasifico en mamíferos, aves y

acuáticos, resalto sus características y práctico la escritura de sus nombres en inglés.

TRABAJO CON MI PROFESOR

1. Pido al profesor que me revise el trabajo realizado y brinde las orientaciones necesarias para mejorar mi rendimiento académico.

AUTOEVALÚO MIS DESEMPEÑOS

3. Leo con atención el siguiente instrumento de autoevaluación y marco con una **X** según la actividad realizada:

Indicadores. 	Si 	No. 
¿Elaboré el cuento y valoré la importancia de la vida?		
¿Mi familia me acompañó en el desarrollo de las actividades?		
¿Atendí las orientaciones realizadas por mi profesor para mejorar mi desempeño?		

EVIDENCIAS:

- Cuento importancia de cuidar la vida.

- Álbum de animales en inglés.
- Lista de cotejo.

Presento mi portafolio de evidencias al profesor le pido que lo revise y me lo regrese con las orientaciones necesarias, con el fin de mejorar mis desempeños.

Espero hayas disfrutado de esta gran aventura en mi granja. No olvides seguir cuidando la naturaleza.



WEBGRAFÍA

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Guía N°22.

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/index.html>

[https://png.pngtree.com/element_our/20200702/ourlarge/pngtree-water-drop-cartoon-decoration-simple-water-drops-](https://png.pngtree.com/element_our/20200702/ourlarge/pngtree-water-drop-cartoon-decoration-simple-water-drops-image_2282967.jpg)

<https://c8.alamy.com/compes/2bx0a5p/viento-soplando-una-ilustracion-de-dibujos-animados-de-una-nube-soplando-un-poco-de-aire-frio-2bx0a5p.jpg>

https://image.freepik.com/vector-gratis/dibujado-mano-plana-dibujos-animados-raiz-verduras-suelo-ilustracion_21847-167.jpg

<https://c0.klipartz.com/pngpicture/868/758/gratis-png-dibujo-sol.png>

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/index.html>

<https://i.ytimg.com/vi/A3lY3jlzJ1I/maxresdefault.jpg>

<https://i.pinimg.com/originals/ff/cb/0b/ffcb0b0fd6ff81cfb6773a9620a7d21c.jpg>

https://youtu.be/n8TX_t3rG4I

<https://www.educacioninicial.com/c/000/689-uso-materiales-didacticos-loterias/>

<https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQJEmpXSvTE2jOhSoGMncRpQY0szolNj6WsXq&usqp=CAU>

<https://i.pinimg.com/474x/83/b2/af/83b2af265a6ba4236f06f64a806a6c64.jpg>

*Elaborado por padrinos Área de Educación.
Comité de Cafeteros de Caldas.
Material de prueba.*

<https://i.pinimg.com/originals/a5/12/fb/a512fbe745b81c0e236805df0fa3b892.jpg>

<https://i.pinimg.com/originals/24/2d/de/242dde3cd8d13665be02f51d7a74de0d.jpg>

<https://i.pinimg.com/originals/f0/3a/a1/f03aa1361b44209d4ed2942f1c23cb70.png>

https://st2.depositphotos.com/1173077/8285/v/600/depositphotos_82856756-stock-illustration-cartoon-light-bulb.jpg

<https://media.istockphoto.com/vectors/cute-cartoon-cat-black-and-white-illustration-for-coloring-book-vector-id1178213762>