

Nombre del proyecto:

Me nutro y reciclo,
me cuido y protejo el planeta.



Seguridad Alimentaria (grados 4° y 5°)

*Elaborado por equipo de padrinos
Proyectos Pedagógicos Productivos
Área de Educación - Comité de Cafeteros
Grados 4° y 5°.*

PREGUNTA GENERADORA: ¿Cómo puedo clasificar los alimentos para garantizar una buena nutrición, y qué manejo le debo dar a los residuos sólidos para contribuir al cuidado del medio ambiente?

PROPÓSITOS:

- Identificar los alimentos que generan salud y bienestar para las familias.
- Conservar el medio ambiente realizando un adecuado manejo de los residuos sólidos.
- Fortalecer las competencias básicas, socioemocionales y la Orientación Socio Ocupacional desarrollando el proyecto “me nutro y reciclo, me cuido y protejo el planeta”.

JUSTIFICACIÓN:

El desarrollo del proyecto “Me nutro y reciclo, me cuido y protejo el planeta” busca fortalecer las competencias básicas, socioemocionales, la Orientación Socio Ocupacional, promover una sana alimentación y generar una cultura hacia la protección y cuidado del medio ambiente, vinculando a la familia y docentes en torno al aprovechamiento de los recursos, respeto, pertenencia por el territorio y el trabajo interdisciplinario.

El trabajo por proyectos alrededor de la Seguridad Alimentaria para los estudiantes de 4° y 5°, permite el fortalecimiento de la relación de la escuela con la comunidad, el aprendizaje activo y significativo; principios fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje en el Modelo Escuela Nueva.

COMPETENCIAS	Ciencias Naturales	Matemáticas	Artística
<p>Identificar el proyecto de Seguridad Alimentaria como un escenario para el desarrollo, fortalecimiento y valoración de las competencias básicas, socioemocionales, la Orientación Socio Ocupacional, así como la promoción a una sana alimentación, la cultura hacia la protección y cuidado del medio ambiente y el trabajo interdisciplinario.</p> <p>Competencias básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento estratégico. • Pensamiento analítico. <p>Competencias socioemocionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoconciencia. • Conciencia social. <p>Orientación Socio Ocupacional:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entorno vivo: explico la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria). • Ciencia tecnología y sociedad: Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento métrico: selecciono unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones. • Pensamiento numérico: Identifico, en el contexto de una situación, la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora, compara y contrasta cualidades estéticas, formas tangibles, sonoras y visibles de la naturaleza, de la producción cultural del contexto y de su época (interacción con la producción artística, cultural y con la historia).

<ul style="list-style-type: none"> • Auto conocimiento. 			
<p>ACTIVIDADES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clasificación de los alimentos según sus nutrientes. (el plato de los alimentos). 2. Clasificación de los residuos sólidos en orgánicos e inorgánicos. 3. Identificación del compost como un producto obtenido a partir de diferentes materiales de origen orgánico que es sometido a un proceso biológico. 4. Identificación a partir de un mapa mental de la regla de las tres R (reducir, reciclar y reutilizar) para tener un mundo sano y limpio. 5. Reconocimiento y diseño de los símbolos del reciclaje. Diseño mi propio símbolo de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración del dibujo de una compostera con sus diferentes medidas y formas geométricas. 2. Cálculo de la cantidad de abono orgánico que se puede producir en la compostera. 3. Diseño de una compostera en compañía de la familia. 4. Cálculo de kilogramos de residuos producidos en mi familia anualmente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de dibujo del plato de los alimentos. 2. Elaboración del dibujo de la compostera. 3. Diseño de símbolos del reciclaje. 4. Dibujo los alimentos tradicionales en mi comunidad y los que consumo con mayor frecuencia. 5. Creación de una canción que invite a una sana alimentación y al cuidado del medio ambiente. 6. Invento un cuento sobre la importancia del reciclaje y como puedo mejorar esta práctica en la escuela, mi casa y la comunidad. 7. Diseño de recipientes para reciclar el plástico y el papel.

	reciclaje para mi compostera.		
RECURSOS: <ul style="list-style-type: none">• Humanos: padrinos, familiares, estudiantes de los grados 4°y 5°, docentes y directivos.• Físicos: agenda de trabajo, guía de interaprendizaje, proyectos dirigidos y supervisados por grado, material didáctico, bibliografía, materiales y herramientas para construcción de la compostera.• Tecnológicos: redes sociales, páginas web y consultorio virtual de Seguridad Alimentaria.			
PRODUCTOS: <ol style="list-style-type: none">1. Proyectos de seguridad Alimentaria para cada grado implementados (El álbum de los alimentos y el compost.) en las instituciones y hogares de los estudiantes.2. Portafolio de evidencias.3. Composteras elaboradas.4. Guía de interaprendizaje del proyecto “Me nutro y reciclo, me cuido y protejo el planeta” desarrollada.			
EVALUACIÓN: <p>Evaluación formativa y continua con la participación de estudiantes, padres de familia y docentes utilizando los tres tipos de evaluación (autoevaluación, coevaluación y hetero evaluación). Los instrumentos a utilizar son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lista de chequeo (nivel de participación de los estudiantes y alcance de los indicadores propuestos desde la guía de interaprendizaje).• Formatos de auto evaluación y coevaluación (por medio de la dinamización de un instrumento lúdico “economía de fichas, la ensalada del saber” para valorar el proceso).• Portafolio de evidencias.			

BIBLIOGRAFIA:

- Estándares básicos de competencias de Ciencias Naturales – Ministerio de Educación Nacional.
- Estándares básicos de competencias de matemáticas - Ministerio de Educación Nacional.
- Lineamientos curriculares de artística - Ministerio de Educación Nacional.
- https://www.google.com/search?q=planeta+y+buena+alimentaci%C3%B3n+animado&tbm=isch&ved=2ahUKEwjlxveP4OfvAhWxrVkkHWK8D6YQ2-cCegQIABAA&oq=planeta+y+buena+alimentaci%C3%B3n+animado&gs_lcp=CgNpbWcQA1D4ggFYzlgBYKGOAWgAcAB4AIABhAKIAcUJkgEDMi01mAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWfAAQE&sclient=img&ei=NVirYIjYM7Hb5gLi-L6wCg&bih=625&biw=1366#imgrc=yqVRHoSTw3zdVM

