

Nombre del proyecto:

Mi currículum, mis oportunidades laborales.

PREGUNTA GENERADORA: ¿Cómo puedo diseñar mi hoja de vida, de manera que sea posible presentarme a diferentes oportunidades de trabajo y alcanzar mi vinculación laboral?

PROPÓSITOS:

- Diseñar de forma adecuada mi hoja de vida, acorde a las tendencias actuales y las necesidades de las empresas del departamento.
- Presentar mi hoja de vida ante organizaciones que desarrollen actividades acordes a mi perfil profesional en mi municipio.
- Alcanzar exitosamente mi vinculación laboral con organizaciones que desarrollen actividades acordes a mi perfil profesional en mi municipio.

JUSTIFICACIÓN: Con el proyecto “Mi currículum, mis oportunidades laborales”, se busca que los estudiantes y los egresados de las tecnologías de La Universidad en el Campo, tengan la capacidad de diseñar de manera autónoma una hoja de vida que sea atractiva para los empresarios, buscando dar respuesta a las necesidades laborales de la región, generando en los jóvenes empoderamiento y autonomía al momento de buscar y aplicar a oportunidades de trabajo.

El proyecto pretende ser dinamizador de las áreas del conocimiento, como lo son el Lenguaje, Sistemas y Ciencias Sociales, buscando así el fortalecimiento de competencias básicas y socioemocionales, y generando relaciones entre la línea de Inserción Laboral, los egresados de las diferentes tecnologías de La Universidad en el Campo y las empresas donde se podrán vincular laboralmente los jóvenes rurales.

COMPETENCIAS	Lenguaje	Sistemas	Ciencias Sociales
<p>Diseñar de manera autónoma una hoja de vida que responda a las tendencias y necesidades del mercado laboral, de manera concisa y atractiva, aplicando las competencias básicas y socio emocionales desarrolladas.</p> <p>Competencias básicas: Pensamiento analítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión: Habilidad para lograr la interacción activa, continua y consciente entre los saberes previos, los conocimientos nuevos y los 	<ul style="list-style-type: none"> • Producción textual: produzco textos argumentativos que evidencian mi conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hago de ella en contextos comunicativos orales y escritos. • Comprensión e interpretación textual: comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apropiación y uso de la tecnología: utilizo adecuadamente herramientas informáticas de uso común para la búsqueda y procesamiento de la información y la comunicación de ideas. • Solución de problemas con tecnología: evalúo y selecciono con argumentos, mis propuestas y decisiones en torno a un diseño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones espaciales y ambientales: establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. • Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.

<p>sujetos que se encuentran inmersos en una situación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sistematización: Habilidad para agrupar información a partir de criterios definidos y emergentes. Implica la presentación esquemática de la información. <p>Competencias socioemocionales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Autoestima: tener una imagen positiva de sí mismo; estar satisfecho de sí mismo; mantener buenas relaciones consigo mismo.• Automotivación: capacidad de automotivarse e			
--	--	--	--

<p>implicarse emocionalmente en actividades diversas de la vida personal, social, profesional, de tiempo libre, etc.</p> <p>Orientación Socio Ocupacional:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocimiento del mundo del trabajo: diseñar estrategias que conlleven a que los jóvenes estudiantes y egresados del modelo Escuela Nueva conozcan de manera precisa el mundo laboral y lo que requieren las empresas en cuanto a talento humano calificado.• Gestión de la información:			
---	--	--	--

<p>recibir, obtener, interpretar, procesar y transmitir información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.</p>			
<p>ACTIVIDADES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Redacción de: perfil profesional, información personal, académica, experiencia laboral, logros, habilidades, hobbies y referencias. 2.Interpretación del perfil laboral que brinda la universidad, según su tecnología. 3.Análisis de vacantes laborales disponibles en bolsas de empleo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Búsqueda y análisis de diferentes plantillas de modelos de hojas de vida. 2.Procesamiento de la información y diligenciamiento de la plantilla seleccionada. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Verificación y análisis del contexto regional y sus necesidades laborales. 2.Análisis y comparación de la situación económica, social, política y cultural de la región para identificar las oportunidades laborales de empresas rurales y urbanas.
<p>RECURSOS:</p>			

- **Humanos:** orientadores del proyecto (padrinos), estudiantes y egresados nivel tecnológico del programa La Universidad en el Campo y comunidad empresarial.
- **Físicos:** salón de Institución Educativa o sala del servicio de extensión, según las necesidades de los jóvenes participantes.
- **Tecnológicos:** equipo de cómputo, paquete Office, acceso a internet, celulares y aplicaciones necesarias (WhatsApp, CompuTrabajo, Eempleo.com, Intelligent CV, entre otras).

PRODUCTOS:

1. Hojas de vida diseñadas con base a estándares de calidad y necesidades de las empresas.
2. Participación activa de los egresados en las diferentes vacantes laborales disponibles en los municipios del departamento.
3. Jóvenes capaces de presentarse en diferentes empresas de sus municipios y ofrecer sus servicios profesionales.
4. Jóvenes con capacidad de presentar sus hojas de vida de manera física y digital.
5. Jóvenes con mayores posibilidades de acceder al mundo laboral.

EVALUACIÓN:

- Revisión de la hoja de vida diseñada haciendo uso de una lista de cotejo donde se relacionen los requisitos con que esta debe cumplir.
- Valoración de los productos del proyecto o portafolio de evidencias, por parte del padrino o maestro, a través de la heteroevaluación.
- Valorar el producto entre pares académicos a través de una lista de cotejo.

BIBLIOGRAFIA:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-342767_recurso_nuevo_14.pdf

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf

<https://www.magisterio.com.co/articulo/la-formacion-de-competencias-socioemocionales-para-la-convivencia#:~:text=De%20acuerdo%20a%20la%20definici%C3%B3n,forma%20apropiada%20los%20fen%C3%B3menos%20emocionales%E2%80%9D.>

*Elaborado por equipo de padrinos
Área de Educación del Comité de Cafeteros de Caldas.
Material de prueba.*