Proyecto Colaborativo: La Tolerancia

Programas Pedagógicos Transversales (Caldas)

Eje Pedagógico para el Desarrollo Humano (Manizales)

Educación para el Ejercicio de los Derechos Humano y Paz

JUSTIFICACIÓN

El Programa pedagógico Transversal**, Educación para el Ejercicio de los Derechos Humano**s **y Paz**, orientado al desarrollo de competencias ciudadanas y básicas en función de la formación de sujetos activos de derechos, como una razón fundamental del quehacer de la Institución Educativa.

La Institución Educativa, sitúa los derechos humanos en el corazón de la experiencia educativa y los convierte en parte importante de la vida cotidiana de la Institución. Desde la manera en que se toman las decisiones hasta la manera en que la gente se trata, pasando por las actividades curriculares y extracurriculares que se ofrecen.

Los Derechos Humanos en la Institución Educativa se basan en los principios de igualdad, dignidad, respeto, participación y ausencia de discriminación. Es una comunidad escolar en la que los derechos humanos se aprenden, se enseñan, se practican, se respetan, se protegen y se promueven. Los Colegios Amigos de los Derechos Humanos son entornos inclusivos donde se anima a todas las personas a participar activamente en la vida escolar, independientemente de su cargo o su función, y donde se celebra la diversidad cultural. La gente joven y la comunidad escolar aprenden qué son los derechos humanos poniéndolos en práctica día a día. Mediante un enfoque que va más allá del aula y se adentra en todos los aspectos de la vida escolar –lo que se conoce comúnmente como “enfoque de todo el colegio”, “enfoque holístico” o “enfoque basado en los derechos”–, tanto las escuelas como los jóvenes se convierten en poderosos catalizadores del cambio en toda su comunidad.

La agitación propia de la época, la cantidad y diversidad de actividades en que está involucrado el hombre de hoy, lo mismo que las diferencias sociales, económicas, políticas e ideológicas, han generado un clima universal en el que el común denominador es la azarosa tensión de los espíritus, cuya peligrosa acumulación amenaza la propia existencia del hombre sobre la tierra. Lo anterior, mirando el contexto mundial, pero si nos limitamos a lo más próximo e inmediato a nosotros, nuestra Colombia, encontramos desde alteraciones temperamentales minúsculas hasta incalificables hechos de barbarie, situaciones que tienen su raíz en la más lamentable e irreflexiva intolerancia.

«Por qué permanecer indiferentes ante una Colombia que se destruye y nos destruye?» «No me extraña la crueldad de la gente mala, lo que me sorprende es la indiferencia de la gente buena». ¿Qué podemos hacer los niños, niñas y jóvenes rurales de Caldas Colombia?

Necesitamos realizar una cruzada telemática en pos de una Cultura de la Tolerancia como uno de los pilares fundamentales en el entendimiento y convivencia de las comunidades. Una cultura que promueva la aceptación de las diferencias individuales, la solidaridad, la participación, la integración, la libertad de expresión, el desarme de los espíritus, y en general, todos aquellos actos humanos que avalen la libertad, la justicia social y la paz.

La razón que nos lleva a proponer la comunicación telemática es que creemos que la base para tener una mejor comprensión de unos y otros es el conocimiento mutuo, el diálogo, la participación en proyectos en común para sentirnos equipo, y esto sólo es posible hoy en día gracias a la tecnología de la Información y la comunicación, que ha llegado a nuestras comunidades rurales de Caldas Colombia (gracias al Proyecto Escuela Virtual). La ITC nos permite acercar realidades alejadas geográficamente, favoreciendo el multiculturalismo.

OBJETIVOS

- Convertir la Institución Educativa, en una comunidad escolar en la que los derechos humanos se aprenden, se enseñan, se practican, se respetan, se protegen y se promueven.
- Lograr que los estudiantes y toda la comunidad educativa entiendan y reconozcan los comportamientos relacionados con los conflictos, recordando que, a pesar de no estar de acuerdo, es posible resolver divergencias sin recurrir al uso de la violencia.
- Formar ciudadanos que vivencian y ejercen sus derechos de manera autónoma y responsable
- Fortalecer las relaciones de los estudiantes con su familia y comunidad dentro de un ambiente de respeto y tolerancia.

- Dinamizar el trabajo del Comité a través de acciones concretas que beneficien a toda la comunidad.

Indicadores

- Contribuyo a la creación de un ambiente sano y limpio, de respeto, de seguridad y de afecto con la práctica de mis deberes y el respeto de los derechos individuales y colectivos.
- Tengo en cuenta la tolerancia frente al actuar de los demás como un mínimo humano y ético.
- Estoy aprendiendo a auto valorarme, a dialogar, a concertar, a interactuar.

Semanas	Acciones

1 y 2	**Trabajo Colectivo y orientado.**
	
	• Socialización del Programa Pedagógico Transversal: Educación para el Ejercicio de los Derechos Humano y Paz, desarrollado a través del proyecto colaborativo “La Tolerancia”, con todos los integrantes del comité del gobierno estudiantil de ESCUELA NUEVA: “Bienestar” o “Derechos humanos” o el nombre del comité que decida el grupo.
	• Explicación de los diferentes roles: diseñador, ingeniero, comunicador, fotógrafo, controlador de tiempo, relator, líder, evaluador, investigador veloz y observador.
	
	Trabajo individual.
	
	• Elijo el rol que más me guste y escribo cuál sería mi función. diseñador, ingeniero, comunicador, fotógrafo, controlador de tiempo, relator, líder, evaluador, investigador veloz y observador.
	• Defino e ilustro la palabra tolerancia.
	• Diseño en el cuaderno tres diapositivas así:
	  • Primera diapositiva con la portada, indicando con claridad el nombre del programa pedagógico transversal y el nombre del proyecto colaborativo.
	  • Segunda diapositiva, con el rol que escogí y la función.
	  • La tercera diapositiva con la definición de la palabra tolerancia y la ilustración.
	• En la sala de computadores, utilizando PowerPoint elaboro las tres diapositivas diseñadas en el cuaderno. (colores y tipos de letras diferentes, cómo insertar un fondo)
	• Socializo el trabajo ante mis compañeros y profesor
	• Le entrego mi trabajo al ingeniero, para que envié a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y publiqué en el periódico de la sede.
	• Evaluación de la jornada y asignación de tareas.

	• Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión. **En Familia** • Pregunto a mis padres y profesores sobre lo que piensa de la palabra tolerancia.

3	**Trabajo Colectivo y orientado.**
	
	• Lectura del acta por parte del relator
	• El líder y observador, organizan todo para el debate en torno a las definiciones aportadas por los padres y profesores sobre tolerancia, para construir en conjunto el concepto.
	• Análisis de las actitudes de Tolerancia e Intolerancia que hemos tenido en el colegio y casa y qué hacer para modificar esas actitudes.
	
	Trabajo individual.
	
	• Escribo en el cuaderno mi concepto de tolerancia teniendo en cuenta el debate.
	• Analizó mis actitudes de Tolerancia e Intolerancia que he tenido en el colegio y casa y qué puedo hacer para modificar esas actitudes.
	• Diseño en el cuaderno cuatro diapositivas así: diapositivas así:
	  • Primera diapositiva con la portada, indicando con claridad el nombre del programa pedagógico transversal y el nombre del proyecto colaborativo.
	  • Segunda diapositiva, con el concepto de tolerancia lo debe ilustrar.
	  • La tercera diapositiva con mis actitudes de Tolerancia e Intolerancia que he tenido en el colegio y casa.
	  • Cuarta diapositiva con qué hacer para modificar mis actitudes de intolerancia.

	• En la sala de computadores, utilizando PowerPoint elaboro las cuatro diapositivas diseñadas en el cuaderno. • Socializo el trabajo ante mis compañeros y profesor • Le entrego mi trabajo al evaluador, para que envié a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y publiqué en el periódico de la sede. • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión. **En Familia:** • Cuento a mis padres sobre las actitudes tolerantes e intolerantes y como modificarlas para vivir en armonía.
4	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Lectura del acta por parte del relator • El ingeniero, organiza todo para el debate en torno sobre las actitudes tolerantes e intolerantes y como modificarlas para vivir en armonía. **Trabajo individual.** • Dejo volar mi imaginación manifestando por medio de escritos, dibujos, esquemas y otros. ¿Cómo quisiera que otras personas vieran mi vereda, mi Municipio, mi Departamento y mi País? • Diseño en el cuaderno diapositivas cinco así: diapositivas así: • Primera diapositiva con la portada, indicando con claridad el nombre del programa pedagógico transversal y el nombre del proyecto colaborativo.

	• Segunda diapositiva, ¿Cómo quisiera que otras personas vieran mi vereda? • La tercera diapositiva ¿Cómo quisiera que otras personas vieran mi Municipio? • Cuarta diapositiva ¿Cómo quisiera que otras personas vieran mi Departamento? • Quinta diapositiva ¿Cómo quisiera que otras personas vieran mi País? • En la sala de computadores, utilizando PowerPoint elaboro las cinco diapositivas diseñadas en el cuaderno. • Socializo el trabajo ante mis compañeros y profesor • Le entrego mi trabajo al investigador veloz, para que envié a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y publiqué en el periódico de la sede. • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión. **En Familia** • Cuento a mis padres sobre como quiero ver mi vereda, mi municipio, mi departamento y mi país.
5	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Lectura del acta por parte del relator • El ingeniero, organiza todo para el debate en torno a los sueños de cómo queremos ver nuestra Vereda, Municipio, Departamento y País. • Compartir con las demás instituciones los diferentes escenarios como sueñan la vereda, Municipio, Departamento y país. • Diseño de eslóganes: cada día hacer un eslogan sobre la tolerancia, el cual debe ir en lugar visible de la sede.

	Trabajo individual.
	
	• Diseño en el cuaderno seis diapositivas así: diapositivas así:
	  • Primera diapositiva con la portada, indicando con claridad el nombre del programa pedagógico transversal y el nombre del proyecto colaborativo.
	  • De la segunda a la sexto diapositiva, elaborar el eslogan de cada día
	• En la sala de computadores, utilizando PowerPoint elaboro las cinco diapositivas diseñadas en el cuaderno.
	• Socializo el trabajo ante mis compañeros y profesor
	• Le entrego mi trabajo al líder, para que envié a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y publiqué en el periódico de la sede.
	• Evaluación de la jornada y asignación de tareas.
	• Elaboración del acta.
	• Revisión de trabajos para publicar.
	• Preparación de la agenda para la próxima reunión.

6	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Lectura del acta por parte del relator • El diseñador, organiza todo para el debate en torno a los eslóganes de la semana, como los vivió la sede educativa. ¡Gran concurso! Elaboramos colaborativamente un mural que represente la Tolerancia. **Trabajo individual.** • Diseño en el cuaderno dos diapositivas así: diapositivas así:

	• Primera diapositiva con la portada, indicando con claridad el nombre del programa pedagógico transversal y el nombre del proyecto colaborativo. • Segunda diapositiva, elaborar el mural que representa la tolerancia. • En la sala de computadores, utilizando PowerPoint elaboro las dos diapositivas diseñadas en el cuaderno. • Socializo el trabajo ante mis compañeros y profesor • Le entrego mi trabajo al diseñador, para que envié a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y publiqué en el periódico de la sede. • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión.
7 y 8	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Lectura del acta por parte del relator • El ingeniero, organiza todo para el debate en torno al mural y para realizar la siguiente lectura. **La tolerancia** La tolerancia permite a las personas entender que cada ser humano es único e irrepetible, que tiene derecho a sus propios criterios, juicios y decisiones; que los intereses, deseos y necesidades son particulares; que las metas, propósitos e ideales ajenos no tienen que coincidir necesariamente con los propios; que la pluralidad es una condición real de la sociedad. La tolerancia acepta la posibilidad de los errores personales y de los otros, de las equivocaciones propias y de los demás. La persona tolerante sabe muy bien que corresponden a su condición humana las fallas, los errores y los desatinos, pero que en muchas ocasiones son más significativos el deseo de acertar y la buena voluntad que un resultado atinado.

	La persona tolerante recuerda siempre que los errores y equivocaciones pueden resultar odiosos, pero que las personas que los cometen serán siempre dignas de afecto y de respeto.
	
	La tolerancia se fundamenta en la sencillez y la sensibilidad que facultan al hombre para aceptar su verdadera naturaleza, y en la flexibilidad que le permite acomodarse a ella.
	
	La tolerancia debe estar acompañada de servicialidad para brindar apoyo al consenso fundamentado en la conciencia; de cordialidad para no supeditar jamás la simpatía al grado de perfección ajena; de entusiasmo, optimismo y constancia para permanecer firme en la búsqueda de la verdad; de responsabilidad para no olvidar el efecto social de los actos personales; y de integridad para garantizar una pluralidad que construya.
	
	La tolerancia se encuentra en el camino que conduce a la paz, en la senda que lleva a la convivencia armoniosa, en la ruta que transporta a la simpatía, al afecto, al cariño y al amor duradero.
	
	• Análisis de la lectura La **Tolerancia** y profundización en aquellas ideas que más llamen la atención. Algunas de ellas podrían ser:
	  • La tolerancia permite a las personas entender que cada ser humano es único e irrepetible.
	  • La pluralidad es una condición real de la sociedad.
	  • La persona tolerante recuerda siempre que los errores y equivocaciones pueden resultar odiosos, pero que las personas que los cometen serán siempre dignas de afecto y de respeto.
	  • La tolerancia debe estar acompañada de integridad para garantizar una pluralidad que construya.
	  • La tolerancia se encuentra en el camino que conduce a la paz. Comparte con tus compañeros, padres y comunidad lo que más te gustó de la lectura.
	
	Trabajo individual.
	
	• Elaboro un dibujo que represente lo que más te guste de la lectura.
	• Diseño en el cuaderno dos diapositivas así: diapositivas así:
	  • Primera diapositiva con la portada, indicando con claridad el nombre del programa pedagógico transversal y el nombre del proyecto colaborativo.

	• Segunda diapositiva, el dibujo sobre la lectura. • En la sala de computadores, utilizando PowerPoint elaboro las dos diapositivas diseñadas en el cuaderno. • Socializo el trabajo ante mis compañeros y profesor. • Le entrego mi trabajo al observador, para que envié a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y publiqué en el periódico de la sede. • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión.
9	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Lectura del acta por parte del relator • El Fotógrafo, organiza todo para el debate en torno a los dibujos de la lectura y análisis Los valores se demuestran de manera concreta a través de las actitudes positivas. **Los valores se demuestran de manera concreta a través de las actitudes positivas** A continuación, se relacionan algunas actitudes de tolerancia que tú podrías observar de inmediato, como estudiante, hijo y compañero, o en tu futuro como empleado o empresario. Completa la siguiente relación, pensando en tus circunstancias actuales y particulares: • Aceptar las diferencias individuales de los compañeros. • Comprender los errores y equivocaciones propios y de los seres con quienes se vive. • Mantener relaciones armoniosas con quienes no profesan el mismo credo o las mismas convicciones políticas. • Respetar las preferencias por un determinado equipo deportivo.

	Trabajo individual. • De manera creativa, identifico con cuales actitudes me veo. • Diseño en el cuaderno las diapositivas necesarias para presentar las actitudes identificadas. • En la sala de computadores, utilizando PowerPoint elaboro las diapositivas diseñadas. • Socializo el trabajo ante mis compañeros y profesor. • Le entrego mi trabajo al fotógrafo, para que envié a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y publiqué en el periódico de la sede. • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión. **En Familia** • Describo exactamente las actitudes de tolerancia que demostrarás durante la próxima semana, como miembro de: Mi familia: 1. _____ 2. _____ Mi Escuela: 1. _____ 2. _____

	Mi comunidad: 1. _____ 2. _____

10	**Trabajo Colectivo y orientado.**
	
	• Lectura del acta por parte del relator
	• El Líder, organiza todo para desarrollar las siguientes actividades:
	• Debate en torno a los logros y dificultades en tus actitudes de tolerancia y a las siguientes reflexiones:
	  • Atentos a las actitudes
	  • Las actitudes positivas exigen un esfuerzo continuo y la verificación constante de su cumplimiento.
	  • Examina diariamente de qué manera cumpliste tus compromisos personales.
	  • Si los cumpliste de manera óptima o satisfactoria, mereces una sincera felicitación.
	  • Si los cumpliste parcialmente, es un buen comienzo.
	  • Si los cumpliste de manera deficiente o no los cumpliste, ¡cuidado!, hace falta un mayor esfuerzo.
	• Seleccionamos un recorte de prensa que presente una realidad social, leemos con mucha atención y sentido crítico la descripción periodística seleccionada y expresamos las ideas, opiniones y juicios a la luz de los valores.
	
	Trabajo individual.
	
	• Preparamos un ensayo de 10 renglones sobre la lectura del recorte de prensa.
	• Diseño en el cuaderno las diapositivas necesarias para presentar el ensayo.
	• En la sala de computadores, utilizando PowerPoint elaboro las diapositivas diseñadas.
	• Socializo el trabajo ante mis compañeros y profesor.
	• Le entrego mi trabajo al comunicador, para que envié a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y publiqué en el periódico de la sede.

	• Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión.
11	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Lectura del acta por parte del relator • El Fotógrafo, organiza todo para realizar la siguiente lectura **La Tolerancia y la Democracia Hoy** «Colombia es un estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general» (art.1 C.N.). La palabra intolerancia se entiende comúnmente por esa pasión feroz que lleva a odiar y a perseguir a quienes están en el error. Mas para no confundir cosas muy diversas, conviene distinguir dos clases de intolerancia, la eclesiástica y la civil. La intolerancia eclesiástica consiste en considerar falsa toda otra religión distinta a la que se profesa, y en proclamarlo a los cuatro vientos sin detenerse ante ningún error, ningún respeto humano, inclusive con riesgo de perder la vida. La intolerancia civil consiste en romper toda relación y en perseguir por todo género de medios violentos a los que piensan sobre Dios y su culto de una manera diferente a la nuestra.

	Hemos visto cómo muchos pueblos se han exterminado al no soportarse los unos a los otros. Al parecer, con la diversidad de cultos, aparecen las guerras; guerras en las que luchan por lo «justo», por sus banderas y sus ideales, según el parecer de cada culto. Un cristianismo fanático se arraigó y se extendió poco a poco por todo el mundo, manchando hasta con su propia sangre el pensar y el decir de sus propios hermanos, los hombres. Los fanáticos religiosos querían imponer lo que consideraban lo único cierto y verdadero, un ser omnipotente que todo lo puede: su Dios. Creían tener la razón frente a sus otros hermanos que igualmente creían tenerla. Aquí nace una serie de batallas, guerras y luchas por imponerse uno sobre el otro. «Es una impiedad quitar a los hombres, en materia de religión, la libertad de elegir una divinidad; ningún hombre ni ningún Dios querría un servicio forzado». De lo anterior podríamos deducir que, lo que principalmente fomenta la intolerancia, es el odio y la injusticia, elementos que poco a poco van cediendo en los siglos 16 y 17 cuando empieza a vislumbrarse una actitud de convivencia entre católicos y protestantes. Aquí se hace referencia a la actitud de comprensión frente a las opiniones contrarias en las relaciones interindividuales, sin la cual se harían imposibles estas relaciones. Esta convivencia se traduce en libertad que se les da a las demás personas para que actúen, según su parecer, aún sin convencerse de que su actitud es la correcta. Desde esas aceptadas interrelaciones, comenzamos a hablar de tolerancia, factor de convivencia que surge como una necesidad, no sólo en materia religiosa, sino también política. Posteriormente, ha adquirido este término diversos sentidos: por una parte significa indulgencia, respeto de ciertas doctrinas u obras (en sentido teológico), y por otra, respeto de los enunciados y prácticas políticas siempre que se hallen dentro del orden prescrito y aceptado libremente por la comunidad (sentido político). La tolerancia nace como una necesidad en un momento crítico en que se hacía indispensable la manifestación de voluntades para el ejercicio de la voluntad. Pero vemos como a través del tiempo, la expresión del ideal de tolerancia como su ejercicio mismo en esta clase de sociedad, en lugar de servir para

	la liberación de los grupos que son explotados dentro del sistema socioeconómico vigente, sirve para adormecer impulsos de liberación. ¿Será que existe tolerancia en una sociedad que no está orientada a crear espacios de liberación que les permita a sus individuos desarrollarse integralmente? Es necesario forjar una cultura basada en la convivencia, la cual llevaría a la interactuación pacífica que respete los derechos de los demás al reconocer en el respeto de éstos, el respeto de los propios. Sin embargo, a pesar de todas las imperfecciones que se le reconocen a las democracias, no debemos desestimar el beneficio de poseer este sistema político; entre otras cosas, porque esa imperfección obedece, en primer lugar, al carácter cambiante de las sociedades en la lucha por desarrollarse, y en segundo lugar (que es nuestro caso), por las limitaciones económicas que nos ubican en un plano altamente primitivo donde estamos obligados a luchar para sobrevivir y obtener la satisfacción de necesidades básicas. La democracia, desde el punto de vista del ejercicio político, se manifiesta en la soberanía popular dentro de un estado liberal, entendiendo por liberalismo una determinada concepción de Estado, según la cual éste tiene poderes y funciones limitadas, y su ejercicio debe orientarse a satisfacer las necesidades. Por democracia entendemos una forma de gobierno en la cual el «poder», aunque no esté en manos de todos, somos todos quienes lo ratificamos. Las ideas liberales y el sistema democrático se han ido entrelazando de tal manera que, los derechos y las libertades han sido desde el inicio, la condición necesaria para la correcta aplicación de las reglas del juego democrático. Pero sólo podremos hablar de que hay desarrollo democrático en la medida en que ese desarrollo sea instrumento principal de la defensa de los derechos y la libertad. Tomado de El Rey Cantor. Constitución Política de Colombia. **Trabajo individual** • Realizó un dibujo, que ilustren el texto y escribo una frase alusiva, Confrontándola con la realidad. • Diseño en el cuaderno 5 diapositivas sobre la lectura La Tolerancia y la Democracia Hoy. • En la sala de computadores, utilizando PowerPoint elaboro las diapositivas diseñadas.

	• Socializo el trabajo ante mis compañeros y profesor. • Le entrego mi trabajo al líder, para que envié a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y publiqué en el periódico de la sede. • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión.
12	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Lectura del acta por parte del relator • El ingeniero, organiza todo para realizar la siguiente lectura **El tazón de caldo** Esta es una historia verdadera ocurrida en Suiza, en un restaurante de autoservicio. Una señora de 75 años coge un tazón y le pide al camarero que se lo llene de caldo. A continuación, se sienta en una de las muchas mesas del local. Apenas sentada, se da cuenta de que se le ha olvidado el pan. Entonces se levanta, se dirige a cogerlo para comérselo con el caldo y vuelve a su sitio. Sorpresa… Delante del tazón de caldo se encuentra, sin inmutarse, un hombre de color (negro), que está comiendo tranquilamente. Esto es el colmo, piensa la señora, pero no me dejaré robar… Dicho y hecho. Se sienta al lado del negro, parte el pan en pedazos, los mete al tazón que está delante del negro y coloca la cuchara en el recipiente. El negro, complaciente, sonríe. Toman una cucharada cada uno hasta terminar la sopa. Todo ello en silencio. Terminada la sopa, el hombre de color se levanta, se acerca a la barra y vuelve después con un abundante plato de espaguetis y… dos tenedores. Comen los dos del mismo plato, en silencio, turnándose. Al final, se va el hombre. «Hasta la vista», saluda la mujer. «Hasta la vista», responde el hombre, reflejando una sonrisa en sus ojos. Parece satisfecho por haber realizado una buena acción. Se aleja…

	La mujer le sigue con su mirada. Una vez vencido su estupor, busca con su mano el bolso que había colgado en el respaldo de la silla. Pero… sorpresa. El bolso ha desaparecido. Entonces… aquel negro… Iba a gritar… «Al ladrón…!» cuando, echando un vistazo a su alrededor, ve un bolso colgado de una silla dos mesas más atrás de donde estaba ella, y sobre la mesa, una bandeja con un tazón de caldo ya frío…Inmediatamente se da cuenta de lo sucedido. No ha sido el africano el que ha comido de su sopa. Ha sido ella quien, equivocándose de mesa, como gran señora, ha comido a costa del africano. Colectivo No violencia y educación Respuesta a las siguientes preguntas y otras sugeridas por el coordinador o el líder. • ¿Qué fue lo que más le llamó la atención de la lectura? • Si le hubiera sucedido alguna vez, lo que a cada uno de sus personajes sucedió, ¿Cuál habría sido su reacción? Póngase en el lugar de cada uno de ellos y expresa su posible sentir. • ¿Cómo reacciona cuando un compañero o amigo utiliza algo suyo sin autorización? • Si buscamos una coexistencia pacífica ¿Cuál debe ser su comportamiento, cuando alguien le hace lo que no le gusta? • ¿Cuál es la enseñanza que le deja la lectura? Plenaria para socializar las respuestas. Copia del texto y análisis con los miembros de la familia, formulación de casos de la vida real y de compromisos. **Trabajo individual** • Respondo las anteriores preguntas en el cuaderno. • Diseño en el cuaderno 6 diapositivas sobre la lectura El tazón de caldo. • En la sala de computadores, utilizando PowerPoint elaboro las diapositivas diseñadas. • Socializo el trabajo ante mis compañeros y profesor. • Le entrego mi trabajo al fotógrafo, para que envié a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y publiqué en el periódico de la sede.

	• Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar.
13	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Lectura del acta por parte del relator • El Líder, organiza todo para realizar la siguiente lectura **El concepto de Tolerancia Engloba tres Elementos** Disponibilidad a aceptar la existencia y la permanencia de las diferencias en materia de ideas, lugares, apariencia física, tradiciones culturales, identidad de grupos y formas de vida. Apertura al cambio y a la voluntad de hacer un esfuerzo para comprender los verdaderos motivos del otro de desear cambios, incluso si no está dispuesto a aceptarlos y a contribuir a su realización. Actitud consciente y autónoma en una situación en donde hay efectivamente posibilidades de elección. Los principios de la Tolerancia son: • Conocer al otro y tener disposición para la escucha activa y el diálogo. • Respetar la diferencia del otro y desarrollar la confianza en sí mismo. • Facilitar la participación y la integración al compartir con el otro. • Generar actitudes de convivencia. La Tolerancia se sustenta en el conocimiento. La intolerancia surge de la ignorancia. Tolerar no es fácil: donde hay una diferencia se siente una amenaza. Donde hay una amenaza se percibe una agresión.

	Por eso, tolerar debe ser el principio del reconocimiento en el otro. **Trabajo individual** • Diseño en el cuaderno un mapa conceptual sobre el concepto de tolerancia engloba tres elementos • En la sala de computadores, utilizando Inspiration elaboro el mapa conceptual. • Socializo el trabajo ante mis compañeros y profesor. • Le entrego mi trabajo al observador, para que envié a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y publiqué en el periódico de la sede. sede • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión. **En Familia** • Análisis con los padres el siguiente mensaje • La regla de oro de la tolerancia es» **No hagas a otro lo que no deseas que te hagan a ti; por el contrario, dale el trato que quisieras recibir»**. • ¿Cuántas veces aplicamos está regla en nuestra casa y colegio?