Proyecto Colaborativo: Formando líderes

Programas Pedagógicos Transversales (Caldas)

Eje Pedagógico para el Desarrollo Humano (Manizales)

Educación para el Ejercicio de los Derechos Humano y Paz

JUSTIFICACIÓN

La Constitución de 1991 y la Ley General de Educación (Ley 115/94) que establece como uno de los fines de la educación la formación para el respeto a los derechos humanos, en especial la vida, la paz, la democracia, la convivencia, el pluralismo y el ejercicio de la tolerancia y la libertad.

El Programa Pedagógico Transversal**, Educación para el Ejercicio de los Derechos Humano**s **y Paz**, orientado al desarrollo de competencias ciudadanas y básicas en función de la formación de sujetos activos de derechos, como una razón fundamental del quehacer de la Institución Educativa.

La Institución Educativa, sitúa los derechos humanos en el corazón de la experiencia educativa y los convierte en parte importante de la vida cotidiana de la Institución. Desde la manera en que se toman las decisiones hasta la manera en que la gente se trata, pasando por las actividades curriculares y extracurriculares que se ofrecen.

Los Derechos Humanos en la Institución Educativa se basan en los principios de igualdad, dignidad, respeto, participación y ausencia de discriminación. Es una comunidad escolar en la que los derechos humanos se aprenden, se enseñan, se practican, se respetan, se protegen y se promueven. Los Colegios Amigos de los Derechos Humanos son entornos inclusivos donde se anima a todas las personas a participar activamente en la vida escolar, independientemente de su cargo o su función, y donde se celebra la diversidad cultural. La gente joven y la comunidad escolar aprenden qué son los derechos humanos poniéndolos en práctica día a día. Mediante un enfoque que va más allá del aula y se adentra en todos los aspectos de la vida escolar –lo que se conoce comúnmente como “enfoque de todo el colegio”, “enfoque holístico” o “enfoque basado en los derechos”, tanto las escuelas como los jóvenes se convierten en poderosos catalizadores del cambio en toda su comunidad.

La escuela tiene la responsabilidad de formar ciudadanos capaces de actuar de manera positiva en la sociedad, construyendo sus capacidades de ser, saber y saber hacer, para la convivencia, participación, respeto a la diferencia, responsabilidad e identidad, y de respetar, defender, promover y ejercer sus

derechos fundamentales y los derechos de los demás, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros.

OBJETIVOS

-
- Convertir la Institución Educativa, en una comunidad escolar en la que los derechos humanos se aprenden, se enseñan, se practican, se respetan, se protegen y se promueven.
- Promover la participación activa de toda la comunidad educativa en la tarea de integrar los principios y valores de derechos humanos en todas las áreas de la vida escolar
- Desarrollar el proyecto con los estudiantes que los lleve a la formación y promoción de líderes.
- Crear oportunidades para que los niños, niñas y jóvenes de Caldas sean voces eficaces para la comprensión, cooperación y el desarrollo de procesos ciudadanos para la sana convivencia y la participación democrática.
- Valorar y respetar la diversidad (étnica, cultural, de género), la tolerancia, el entendimiento, el respeto y la acción humanitaria, como
- Brindar oportunidades a los niños y jóvenes de conectarse con sus pares, para compartir sus experiencias de violencia como un medio de limpiar los corazones de odios y resentimientos.
- Formar ciudadanos que vivencian y ejercen sus derechos de manera autónoma y responsable

Indicadores

- Contribuyo a la creación de un ambiente sano y limpio, de respeto, de seguridad y de afecto con la práctica de mis deberes y el respeto de los derechos individuales y colectivos.
- Tengo en cuenta la tolerancia frente al actuar de los demás como un mínimo humano y ético.
- Estoy aprendiendo a auto valorarme, a dialogar, a concertar, a interactuar.

Semana	Acciones
1	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Socialización del Programa Pedagógico Transversal o Eje Pedagógico para el Desarrollo Humano: **Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos y Paz**, desarrollado a través del proyecto colaborativo "Formando Líderes", con todos los integrantes del comité del gobierno estudiantil de ESCUELA NUEVA: "Liderazgo" o "Democracia" o "Derechos Humanos" o "Convivencia y Paz" o el nombre del comité que decida. • Explicación de los diferentes roles: diseñador, ingeniero, comunicador, fotógrafo, controlador de tiempo, relator, líder, evaluador, investigador veloz y observador. **Trabajo individual.** • Elijo el rol que más me guste y escribo cuál sería mi función. diseñador, ingeniero, comunicador, fotógrafo, controlador de tiempo, relator, líder, evaluador, investigador veloz y observador. • Diseño en el cuaderno una diapositiva, con el rol que escogí y la función. Indicando con claridad el nombre del programa pedagógico transversal que estoy trabajando y el nombre del proyecto colaborativo. • En la sala de computadores, utilizando PowerPoint elaboro la diapositiva diseñada en el cuaderno. (colores y tipos de letras diferentes, cómo insertar un fondo) • Socializo el trabajo ante mis compañeros y profesor • Le entrego mi trabajo al comunicador, para que envié a través del correo electrónico a otras instituciones que estén trabajando el Programa Pedagógico Transversal y a escuelavirtualdecaldas@yahoo.comy publiqué en el periódico de la sede. • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta.

	• Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión.
2	**Trabajo Colectivo y orientado** • Lectura del acta por parte del relator • El controlador de tiempo, organiza todo para desarrollar la siguiente actividad. • Lectura, análisis y discusión del siguiente texto **«Los gansos canadienses»** La naturaleza de estos animales nos enseña algunos valores que deben primar en los equipos de trabajo de las organizaciones. Esta ave se aparea de por vida, en la enfermedad y en la salud separándole sólo con la muerte, demostrando un gran sentido de pertenencia y devoción. La formación en V de su vuelo genera una corriente de aire que facilita el desplazamiento del grupo: es así como debe predominar al interior de los equipos de trabajo el sentido común de ayuda mutua. Para alcanzar fácilmente las metas propuestas. Si un ganso se sale de la formación retorna rápidamente, debido a la dificultad para volar fuera de esta: de igual manera, los equipos de trabajo deben permanecer integrados para unir esfuerzos y alcanzar exitosamente los objetivos que se han propuesto. Cuando el ganso que lidera la formación se cansa rota hacia atrás dentro ésta y otro lidera el grupo, corroborando la importancia de compartir la carga de los trabajos duros y el liderazgo.

	El ganso a la cabeza mantiene su velocidad por el ánimo y estímulo recibido del grupo: así mismo un equipo debe estimular al líder para fortalecer su desempeño. Si un ganso se enferma o resulta herido durante el vuelo, dos o más lo acompañan en tierra para ayudarlo y protegerlo, hasta que se recupere o muera; reafirmando la importancia del compañero en los momentos difíciles. **Trabajo en equipo** • Reunido con dos compañeros analizamos lo que entendemos sobre la lectura: • ¿Por qué los gansos vuelan en forma de V? • Analizamos la siguiente r3eflexión: Las personas que comparten una dirección común y tienen sentido de equipo pueden llegar a cumplir sus objetivos más fácil y rápidamente porque ayudándonos entre nosotros, los logros son mejores. • Cada vez que un ganso sale de la formación, siente inmediatamente la resistencia del aire; se da cuenta de la dificultad de hacerlo sólo y rápidamente vuelve a la formación para beneficiarse del compañero que va a adelante. • Si se trabaja en equipo, y a pesar de las dificultades, los conflictos cotidianos, mantenemos en claro el objetivo institucional, el esfuerzo será menor. Por qué se descubre el sentido a la tarea. La pertenencia aumenta y se afianza la coherencia • Cuando el líder de los gansos se cansa, se pasa a uno de los lugares de atrás y otro ganso toma su lugar • Los hombres obtenemos mejores resultados si el respeto en las relaciones es un valor buscado y la palabra es valorizada, compartiendo aún los trabajos más difíciles. • Si nos mantenemos uno al lado del otro, apoyándonos y acompañándonos, si hacemos realidad el espíritu de equipo, si pese a las diferencias podemos afrontar como grupo humano todo tipo de situaciones, sin estar amontonados, cada uno en su rol, seguramente se mejorará el clima de trabajo. • Diseñamos en el cuaderno diapositivas de las reflexiones realizadas • En la sala de computadores, utilizando PowerPoint elaboramos la diapositiva diseñada en el cuaderno. • Socializamos el trabajo ante los compañeros y profesor • Le entregamos el trabajo al comunicador, para que envié a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y publiqué en el periódico de la sede.

	• Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión.
3	**Trabajo Colectivo y orientado** • Lectura del acta por parte del relator • El líder, organiza todo para desarrollar la siguiente actividad. • Desarrollo del siguiente taller **Descubro mi potencial de líder**. • Se ubica el grupo en un círculo, a cada uno de los integrantes se le asigna un número que será el que lo identificará. Cada participante recibirá el siguiente taller: **Como ser humano poseo cualidades,** si **el proyecto genero calidad.** Nombre_____ La cualidad que sobresale en mi es _____ Me dirijo al número **9** y le pregunto cuál es la cualidad que sobresale en él _____ Mi hobby preferido es _____, el del Número **12** es _____

	¿Qué significa para mí ser líder? _____ ¿Le pregunto al número 13 en qué ocasiones ha ejercido el liderazgo? Y yo! ¿Cuándo? _____ Me uno con los números **5 y 15** realizo las siguientes actividades. a) Elegimos un nombre para el grupo. b) Un lema c) Elaboramos el perfil del líder (creativamente) d) Compromiso personal, frente al liderazgo en nuestra institución. e) Exposición del trabajo realizado. **Trabajo en equipo** • Diseñamos en el cuaderno diapositivas del taller realizado • En la sala de computadores, utilizando PowerPoint elaboramos la diapositiva diseñada en el cuaderno. • Socializamos el trabajo ante los compañeros y profesor • Le entregamos el trabajo al diseñador, para que envié a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y publiqué en el periódico de la sede. • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión.
4	**Trabajo Colectivo y orientado** • Lectura del acta por parte del relator • El ingeniero, organiza todo para desarrollar la siguiente actividad.

	• Lectura, análisis y discusión del siguiente texto **Liderazgo un aprendizaje** ¿Qué es el liderazgo? Capacidad de: motivar y ayudar, trabajar con entusiasmo para alcanzar metas u objetivos, ejerce poder sobre otras personas. **El comportamiento del líder: se refleja en que:** • Realiza acciones apropiadas a la situación y al momento que se está viviendo. • Tiene ideas novedosas o se hace parte de ideas que son compartidas por muchos otros. • Tiene y utiliza eficientemente una serie de habilidades (técnicas, humanas). **Funciones del líder** • Ser responsable, dirigir, conducir, dar ideas y trabajar como equipo. • Manejar información, conocimientos, conocer a los socios, respetarlos y siempre comunicar • Ser un símbolo. • Representar al grupo. • Ayuda a definir y alcanzar las metas del grupo • Mantener y transformar al grupo • Se prepara y se entrena Un buen líder se prepara y se entrena y lo que sabe lo enseña a las personas de su grupo. Aprende a planificar, tomar decisiones, programar, es decir, ayuda a asumir responsabilidades y desarrollar habilidades de liderazgo.

	En términos generales puede decirse que un líder es el que conduce y guía a otros hacia un destino común. Es persona simpática que debe caer bien al grupo, recursiva y puede ser la clave del éxito de la vida de los grupos. Además, los líderes son aquellos miembros del grupo que influyen en sus actividades. Para ser líder no basta con querer serlo, sino que es indispensable disponer de condiciones personales. Dos son las condiciones fundamentales que debe reunir el líder: Conciencia clara de los problemas y de los intereses de la comunidad para poder orientarla y dirigirla con acierto. **SE UN VERDADERO LÍDER, CAPAZ DE EMPRENDER GRANDES RETOS.** **Trabajo en equipo** • Diseñamos en el cuaderno diapositivas sobre liderazgo un aprendizaje., qué es liderazgo, cómo se refleja el comportamiento de un líder, funciones de un líder, cómo identifica un líder. • En la sala de computadores, utilizando PowerPoint elaboramos la diapositiva diseñada en el cuaderno. • Socializamos el trabajo ante los compañeros y profesor • Le entregamos el trabajo al líder, para que envié a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y publiqué en el periódico de la sede. • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión.
5	**Trabajo Colectivo y orientado** • Lectura del acta por parte del relator • El observador, organiza todo para desarrollar la siguiente actividad.

	• Lectura, análisis y discusión del siguiente texto **Las clases de líderes** **Líderes autoritarios** Nadie puede pensar distinto a él. Tiene todo el poder en sus manos, planea y piensa todo, decide todo, hace todo. Para él la comunidad tiene que obedecer y los miembros hacen todo como se ordena. Si la comunidad no le responde, entonces los retira y nombra a otros. **Líder democrático** Este es el que trabaja con su comunidad para formar nuevos líderes y así todos lleguen a ser como él. Piensa que lo más importante es la forma como cada uno puede contribuir, para alcanzar la solución eficaz a las necesidades y problemas. Es asertivo, sabe cuáles son las acciones concretas que se deben desarrollar en bien de la comunidad, pues éstas son el resultado de las necesidades sentidas. Posee capacidad para entender e interpretar el significado profundo y las causas de lo que está aconteciendo en el momento. Tiene visión futurista, o sea, hacia donde quiere dirigirse el grupo. **Líder paternalista o permisivo.** Este también hace y piensa sobre todo lo que se va a ejecutar, se comporta como el papá que quiere hacer todo por sus hijos. Cree que las personas de la comunidad aún no tienen capacidad de pensamiento o decisión; por eso los protege y los trata como a niños. Una característica más de este tipo de líder es dejar pasar el tiempo para ver que se debe hacer, no planea trabajos, tampoco sabe a dónde y a quién dirigirse. Su reunión se convierte en una de las tantas charlas sin objetivos concretos. Con esta clase de líderes la comunidad sólo encuentra estancamiento. **Trabajo en equipo**

	• A través de un dibujo representamos cuál es: nuestro compromiso como estudiante frente al liderazgo. • Diseñamos en el cuaderno 5 diapositivas sobre las clases de líderes agregamos el dibujo. • En la sala de computadores, utilizando PowerPoint elaboramos la diapositiva diseñada en el cuaderno. • Socializamos el trabajo ante los compañeros y profesor • Le entregamos el trabajo al fotógrafo, para que envié a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y publiqué en el periódico de la sede. • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión.
6	• Análisis y comentarios de la información recibida de los participantes del proyecto. • Representación de las clases de líderes mediante una obra de teatro. • Preparación del guion y ensayo • Presentación de la obra en una izada de bandera o en las actividades de conjunto. • Envío del trabajo realizado a las demás instituciones. (Evidencias, fotos…) •
7	• Análisis y comentarios de la información recibida. Toma de decisiones y solución de problemas. Taller **«LA ISLA DESIERTA».** Pida a los integrantes del grupo que imaginen una situación ficticia donde se pudieran encontrar con algunos de sus compañeros de grupo: Una aventura arriesgada en la que hay que solucionar problemas para sobrevivir. Imaginad que vais con algunos compañeros en un barco y que éste naufraga. La corriente os arrastra a una isla que parece desierta y que no conocéis. Sólo sabéis algunas cosas de ella por un mapa que tenéis y que cada cuatro días pasa un barco por allí. El último barco paso ayer, así que hasta dentro de tres días no volverá a

	hacerlo. Las olas también han arrastrado un baúl con algunos víveres y herramientas que os pueden ayudar a pasar unos días hasta que llegue el barco. En grupo debéis decidir qué vais a hacer y cómo, para sobrevivir esos tres días. El mapa y el contenido del baúl. **EL MAPA DE LA ISLA DE LOS COCOTEROS** **Observa este mapa y el lugar hasta donde os ha arrastrado la marea. Piensa en lo que necesitas para sobrevivir y fíjate si lo puedes encontrar en la isla** **El baúl lo arrastró la marea en el naufragio. Contiene todas esas cosas que veis y que quizá puedan ser útiles.** **ESCOPETAS, ENLATADOS, FÓSFOROS, UNA NAVAJA, UNA RED PARA PESCAR, LECHE EN POLVO, UN HACHA, UNA SOGA Y UN BOTIQUÍN.** Instrucciones a desarrollar: a) Fijaos bien en el mapa de la isla y en el lugar donde os encontráis después de naufragar. b) Pensad en lo que uno necesita para sobrevivir durante tres días, teniendo en cuenta que sois seis estudiantes por cada grupo. c) Cuando lo hayáis pensado y hablado entre vosotros, tenéis que decidir las tres cosas más importantes entre todas las cosas que se pueden hacer para sobrevivir en una isla. d) A medida que lo hayáis hablado y decidido vais levantando la mano para indicarme que ya lo tenéis. e) Quiero que llevéis a cabo la tarea planeada. Sólo podéis contar con las cosas que tenéis en el baúl. Cuando esté el trabajo realizado un estudiante de cada equipo contará lo que han hecho.

	• Pregunte a los estudiantes qué fue lo que más les gusto del ejercicio, si es mejor naufragar sólo o en grupo. • Comentario final: ES MAS FÁCIL SOBREVIVIR Y RESOLVER PROBLEMAS DIFÍCILES CUANDO SE CUENTA CON LA AYUDA DE LOS DEMÁS. • Envío del trabajo realizado a las demás instituciones participantes del proyecto. •
8	• Análisis de la información recibida. • Interpretación del decálogo del liderazgo mediante una parodia. • Concurso de parodias alusivas al liderazgo. • Completar frases utilizando la palabra líder y jefe. Los participantes organizados por parejas colocarán en el espacio la palabra según la definición. 1) El _____ dirige a sus hombres. 2) El _____ Les ayuda a desarrollar su responsabilidad. 3) El _____ recurre a la autoridad. 4) El _____ a la buena voluntad. 5) El _____ inspira entusiasmo. 6) El _____ inspira miedo. 7) El _____ invita al grupo a establecer sus Tareas.

	8) El _____ asigna tareas. 9) El _____culpa al grupo de un fracaso. 10) El _____ayuda al grupo a aprender De los fracasos. • Socialización. • Envío del trabajo realizado a las demás instituciones participantes del proyecto.
9	• Chat para evaluar el trabajo realizado. • Sistematización de los productos del proyecto.