Proyecto Colaborativo: Escuela y paz

Programas Pedagógicos Transversales (Caldas)

Eje Pedagógico para el Desarrollo Humano (Manizales)

Educación para el Ejercicio de los Derechos Humano y Paz

JUSTIFICACIÓN

La Constitución de 1991 y la Ley General de Educación (Ley 115/94) que establece como uno de los fines de la educación la formación para el respeto a los derechos humanos, en especial la vida, la paz, la democracia, la convivencia, el pluralismo y el ejercicio de la tolerancia y la libertad.

El Programa Pedagógico Transversal**, Educación para el Ejercicio de los Derechos Humano**s **y Paz**, orientado al desarrollo de competencias ciudadanas y básicas en función de la formación de sujetos activos de derechos, como una razón fundamental del quehacer de la Institución Educativa.

La Institución Educativa, sitúa los derechos humanos en el corazón de la experiencia educativa y los convierte en parte importante de la vida cotidiana de la Institución. Desde la manera en que se toman las decisiones hasta la manera en que la gente se trata, pasando por las actividades curriculares y extracurriculares que se ofrecen.

Los Derechos Humanos en la Institución Educativa se basan en los principios de igualdad, dignidad, respeto, participación y ausencia de discriminación. Es una comunidad escolar en la que los derechos humanos se aprenden, se enseñan, se practican, se respetan, se protegen y se promueven. Los Colegios Amigos de los Derechos Humanos son entornos inclusivos donde se anima a todas las personas a participar activamente en la vida escolar, independientemente de su cargo o su función, y donde se celebra la diversidad cultural. La gente joven y la comunidad escolar aprenden qué son los derechos humanos poniéndolos en práctica día a día. Mediante un enfoque que va más allá del aula y se adentra en todos los aspectos de la vida escolar –lo que se conoce comúnmente como "enfoque de todo el colegio", "enfoque holístico" o "enfoque basado en los derechos", tanto las escuelas como los jóvenes se convierten en poderosos catalizadores del cambio en toda su comunidad.

Escuela y Paz, **1075 – 2015** para el Ejercicio de los Derechos Humanos, responde a los desafíos relacionados con: la educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, a las seis particularidades o característica de los derechos humanos, a la construcción de sociedades democráticas y culturas pacíficas, al posconflicto, definido éste como la fase que viene después de la firma definitiva de los acuerdos de paz, pero que en algún sentido es deseable construir durante el conflicto, y que supone una recomposición de la sociedad que incluye asuntos como la desmovilización de los actores armados, la seguridad ciudadana, la reinserción y el desarrollo de los acuerdos de paz.

La escuela tiene la responsabilidad de formar ciudadanos capaces de actuar de manera positiva en la sociedad, construyendo sus capacidades de ser, saber y saber hacer, para la convivencia, participación, respeto a la diferencia, responsabilidad e identidad, y de respetar, defender, promover y ejercer sus derechos fundamentales y los derechos de los demás, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros.

Estamos convencidos que, si todos los habitantes comenzamos a solucionar nuestros conflictos de manera pacífica y no con violencia, el mundo podrá garantizarles a los niños, niñas, jóvenes y a las personas adultas la capacidad de soñar y de construir un mejor bienestar para todos.

Una educación para la no violencia: que descubre que las formas no violentas no sólo son la manera más auténtica y legítima de reivindicar algo, sino que tienen un valor en sí mismas como estilo de vida y generadoras de la necesaria Paz y armonía personal.

Resulta fundamental fomentar la autoestima en los niños, niñas, jóvenes y comunidad rural en general a través de la valoración positiva y de un autoconcepto adaptado a la realidad.

Educar para la Paz es, por tanto, contribuir a cultivar y generar en nuestros niños, niñas y jóvenes valores que lleven a no recurrir al uso de la violencia para resolver los conflictos, a trabajar por un mundo más justo y solidario, a aceptar a todas las personas independientemente de su condición, a desterrar la guerra de nuestro país Colombia.

Educación para la paz como una educación liberadora, orientada a alentar la acción social en pro de la paz.

“La paz debe tener contenido social y económico”

Objetivos

- Convertir la Institución Educativa, en una comunidad escolar en la que los derechos humanos se aprenden, se enseñan, se practican, se respetan, se protegen y se promueven.

- Promover la participación activa de toda la comunidad educativa en la tarea de integrar los principios y valores de derechos humanos en todas las áreas de la vida escolar
- Crear inquietud y sensibilidad de cara a la necesidad de educar sobre y para la paz, los derechos humanos la convivencia y el desarrollo.
- Crear oportunidades para que los niños, niñas y jóvenes de Caldas sean voces eficaces para la comprensión, cooperación y el desarrollo de procesos ciudadanos para la sana convivencia y la participación democrática.
- Valorar y respetar la diversidad (étnica, cultural, de género), la tolerancia, el entendimiento, el respeto y la acción humanitaria, como formas de enriquecimiento mutuo y que favorecen la creación de una verdadera cultura de la PAZ.
- Brindar oportunidades a los niños y jóvenes de conectarse con sus pares, para compartir sus experiencias de violencia como un medio de limpiar los corazones de odios y resentimientos.
- Contribuir a la formación de maestros y estudiantes, y a la multiplicación de los grupos de educación para la paz.
- Reflexionar sobre un concepto amplio e integrador de ciudadanía que conozca la diversidad dentro de un estado y un sistema democrático. CULTURA POLÍTICA.
- Formar ciudadanos que vivencian y ejercen sus derechos de manera autónoma y responsable

Indicadores

- Contribuyo a la creación de un ambiente sano y limpio, de respeto, de seguridad y de afecto con la práctica de mis deberes y el respeto de los derechos individuales y colectivos.
- Tengo en cuenta la tolerancia frente al actuar de los demás como un mínimo humano y ético.
- Estoy aprendiendo a auto valorarme, a dialogar, a concertar, a interactuar.

1	• Socialización Programa Pedagógico Transversal, **Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos y Paz**, desarrollado a través del proyecto colaborativo Escuela **y Paz**, con todos los integrantes del comité del gobierno estudiantil de ESCUELA NUEVA: “Democracia” o “Derechos Humanos” o “Convivencia y Paz” **Trabajo Colectivo y orientado.** • Explicación de los diferentes roles: guardianes de paz, vigías de paz, promotores de paz, mensajeros de paz, embajadores de paz, ingeniero de paz, diseñador de paz, fotógrafo de paz, controlador de tiempo paz, relator de paz, líder de paz, evaluador de paz. **Trabajo individual.** • Elijo el rol que más me guste y escribo cuál sería mi función. Guardianes de paz, vigías de paz, promotores de paz, mensajeros de paz, embajadores de paz, ingeniero de paz, diseñador de paz, fotógrafo de paz, controlador de tiempo, relator, líder, evaluador. • Diseño en el cuaderno una diapositiva, con el rol que escogí y la función. • En la sala de computadores, utilizando PowerPoint elaboro la diapositiva diseñada en el cuaderno. (colores y tipos de letras diferentes, cómo insertar un fondo) • Le entrego mi trabajo al comunicador, para que envié a través del correo electrónico a otras instituciones que estén trabajando el Programa Pedagógico Transversal y a escuelavirtualdecaldas@yahoo.comy publiqué en el periódico de la sede. • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión. • ¿Cómo pienso marcar la diferencia durante la semana?

2	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Lectura del acta • Cada uno cuenta ¿Cómo marco la diferencia durante la semana? • Análisis, debate y discusión en torno a la siguiente frase: **LA EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS EN LA ESCUELA: UN COMPROMISO DE TODOS.** **Trabajo individual.** • Preparo un afiche donde invite a toda la comunidad educativa a practicar el ejercicio de los derechos humanos con los vecinos. • Voy a la sala de computadores y en el programa Publisher diseño el afiche. • Sustento el trabajo realizado. • Le entrego mi trabajo al líder, para que envié a través del correo electrónico a otras instituciones que estén trabajando el Programa Pedagógico Transversal y a escuelavirtualdecaldas@yahoo.comy publiqué en el periódico de la sede. • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión. • ¿Cómo pienso practicar el ejercicio de los derechos humanos durante la semana en el la casa y en la escuela?

3	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Lectura del acta • Cada uno cuenta ¿Cómo practico el ejercicio de los derechos humanos durante la semana en el la casa y en la escuela? • Análisis, discusión y debate de la siguiente lectura: **¿Qué son los Derechos Humanos?** Las personas tenemos una serie de derechos solo por el hecho de nacer, independientemente de nuestra posición económica, religión, sexo, orientación sexual, color de piel o nacionalidad. Estos derechos, que se conocen como **Derechos Humanos**, se caracterizan por ser: **Inalienables:** Nadie puede desposeer a una persona de sus derechos. Ninguna persona, ni Estado ni otra organización puede «anular», «negar» o «negociar» los derechos fundamentales de cada persona. **Inherentes:** Esenciales y propios de la persona, no se puede concebir la persona sin sus derechos. **Universales:** Son propios de todas las personas, en cualquier lugar del mundo, independientemente de su raza, sexo, lengua, religión, nacionalidad, capacidad económica, etc. **Limitados:** Los derechos de una persona llegan sólo hasta donde comienzan los derechos de las otras personas.

	Inviolables: Si entendemos que los derechos humanos son inherentes a la persona, cualquier persona, estado, organización, que vulnere o ponga en peligro el ejercicio de cualquiera de estos derechos está cometiendo un acto injusto, que puede ser penado por la ley. Estos derechos están recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, adoptada y proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, en su resolución 217 A (III), el día 10 de diciembre de 1948. **Trabajo individual.** • Elaboro 6 diapositivas sobre lo qué son los derechos humanos y las 5 características • Voy a la sala de computares y en PowerPoint elaboro las 6 diapositivas, lo más atractivas posible. • Sustento el trabajo ante los compañeros y profesor • Le entrego mi trabajo al observador, para que envié a través del correo electrónico a otras instituciones que estén trabajando el Programa Pedagógico Transversal y a escuelavirtualdecaldas@yahoo.comy publiqué en el periódico de la sede. • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión. **Compromiso de todos:** ¿Cómo pienso practicar el ejercicio de los derechos humanos durante la semana en el la casa y en la escuela? **En familia.** Cuento a mi familia lo que son los derechos humanos y sus características.

4	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Lectura del acta • Cada uno cuenta ¿Cómo practico el ejercicio de los derechos humanos durante la semana en el la casa y en la escuela? • Análisis, discusión y debate de la siguiente lectura: **Fundamentos del concepto** Los Derechos Humanos, tal y como los conocemos hoy, nacen como reacción ante las barbaridades que vivió la humanidad durante la primera mitad del siglo XX. El contexto histórico en el que nace la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en 1948, es precisamente, el del horror ante las dimensiones, crueldad y aberración del holocausto nazi que afectó principalmente a personas de religión judía, pero que también tuvo entre sus víctimas a otros colectivos (gitanos, librepensadores, comunistas), no siempre. Es precisamente como reacción a estos hechos, que la comunidad internacional de la época, es decir, la anterior a los procesos de descolonización, se dotó de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y puso las bases para el posterior desarrollo de todo el cuerpo jurídico del Derecho Internacional de los Derechos Humanos. **Evolución del concepto** Con anterioridad a la DUDH ya se había iniciado el camino para el reconocimiento de determinados derechos y la progresiva extensión a todas las capas de la sociedad de los mismos. La evolución del concepto de derechos humanos ha de ser estudiado necesariamente desde una perspectiva histórica y cultural. El transcurso de la historia y la evolución cultural ha dado lugar a diferentes formas de concebir los derechos de acuerdo con género, de la clase social, la cultura, etc. Referencias a la conceptualización de. derechos. (Entendida como la búsqueda dignidad de la persona) las encontramos ya en la Antigua Grecia, en Europa, en el código Hammurabi en Mesopotamia o en la Antigua

	China. Ya en la Edad Media, la concepción de los derechos del hombre fue unida a la lucha desatada entre las prerrogativas de las monarquías absolutistas (materialización del concepto de Estado absoluto) y los derechos de los hombres, en cuanto a individuos y ciudadanos. Es en este sentido que se inicia y desarrolla una legislación relativa a los derechos civiles, en un principio restringida a los aristócratas, y más tarde extendiéndose al resto de capas de la sociedad, reflejando un nuevo concepto de derechos del hombre que no de las mujeres, creando las bases de lo que se conoce hoy en día como libertades fundamentales. **Trabajo individual.** • Elaboro 3 diapositivas sobre la evolución del concepto hoy de derechos humanos. • Voy a la sala de computares y en PowerPoint elaboro las 3 diapositivas, lo más atractivas posible. • Sustento el trabajo ante los compañeros y profesor • Le entrego mi trabajo al evaluador, para que envié a través del correo electrónico a otras instituciones que estén trabajando el Programa Pedagógico Transversal y a escuelavirtualdecaldas@yahoo.comy publiqué en el periódico de la sede. • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión. **Compromiso de todos:** ¿Cómo pienso practicar el ejercicio de los derechos humanos durante la semana en el la casa y en la escuela? **En familia.** Discutimos en familia como nacieron los Derechos Humanos y preparo un ensayo de las opiniones de mi familia

5	**Trabajo Colectivo y orientado** • Lectura del acta • Cada uno cuenta ¿Cómo practico el ejercicio de los derechos humanos durante la semana en el la casa y en la escuela? **Trabajo individual.** • Escribo en el cuaderno un cuento, historieta, poema, frase o dibujo donde represento el concepto de PAZ. **¿Qué entiendo por paz?** • En la sala de computadores y utilizando el Word, escribo el cuento, historieta, poema o frase que hice. (con diferentes tipos y colores de letras, con bordes.) • Socializo el trabajo ante mis compañeros y profesor • Le entrego mi trabajo al comunicador, para que envié a través del correo electrónico a otras instituciones que estén trabajando el Programa Pedagógico Transversal y a escuelavirtualdecaldas@yahoo.comy publiqué en el periódico de la sede. • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión. **Compromiso de todos:** ¿Cómo pienso practicar el ejercicio de los derechos humanos durante la semana en el la casa y en la escuela? **En familia.** • Analizo y discuto con mi familia la siguiente frase:

	“Una educación para la ciudadanía: que fomenta ciudadanos y ciudadanas responsables, críticos y comprometidos con el desarrollo de una verdadera democracia, participativa y para todas las personas sin distinción”. • Preparo un ensayo de 5 renglones sobre los aportes de la familia.

6	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Lectura del acta • Socialización del ensayo realizado en familia • Cada uno cuenta ¿Cómo practico el ejercicio de los derechos humanos durante la semana en el la casa y en la escuela? **Trabajo individual.** • Dibujo en mi cuaderno: ¿Cómo sueño mi vereda? ¿Cómo sueño mi municipio? ¿Cómo sueño mi departamento? y ¿Cómo sueño mi país? • A cada dibujo le escribo una frase. • En la sala de computadores y utilizando el PowerPoint elaboro 5 diapositivas, con el dibujo y la frase. (colores y tipos de letra, fondos y cómo insertar una imagen desde un archivo) (Pido a mi profesor el tomar una foto a mis dibujos para insertarlos en la diapositiva) • Sustentación del trabajo realizado • Le entrego mi trabajo al diseñador, para que envié a través del correo electrónico a otras instituciones que estén trabajando el Programa Pedagógico Transversal y a escuelavirtualdecaldas@yahoo.comy publiqué en el periódico de la sede. • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión. **Compromiso de todos:** • ¿Cómo pienso practicar el ejercicio de los derechos humanos durante la semana en el la casa y en la escuela?

	En familia. **EXPRESO SENTIMIENTOS** **Reflexión y Aporte** Aprovecha esta oportunidad que te brinda el proyecto, para que manifiestes lo que piensas frente a los cuestionamientos que se te plantean, una vez documentado sustenta tus puntos de vista, respeta las ideas de tu familia y compañeros y llega con ellos a puntos de encuentro. Así llegamos a entendernos todos. Ánimo: Solicita ayuda al profesor si lo requiere. • ¿Es Colombia, tu país un estado soberano? ¿SI ___ NO___ por qué? • ¿Es Colombia, un estado completamente independiente? SI ___ NO ___ sustenta tu respuesta. • ¿En qué forma se puede aplicar en el aula el «Principio de la no intervención? • ¿Qué podría suceder en un país, si el presidente no estuviera controlado por el congreso? ¿O en tu colegio el rector por el secretario de educación? • ¿Por qué razón algunas decisiones de los jueces, se pueden apelar ante un tribunal superior? ¿Ante quién apelarías las decisiones del consejo directivo de tu colegio? • ¿Qué pasaría si la rama ejecutiva, no colaborara con la ejecutiva? • ¿Por qué se prohíbe a los menores participar (votar) en las elecciones? • Comunica tu consulta y opiniones a la plenaria y prepara informes.

7 y 8	**Trabajo Colectivo y orientado.**
	
	• Lectura del acta
	• Presentación y sustentación del trabajo realizado en familia EXPRESO SENTIMIENTOS Reflexión y Aporte.
	• Cada uno cuenta ¿Cómo practico el ejercicio de los derechos humanos durante la semana en el la casa y en la escuela?
	
	Trabajo individual: ejercicio gráfico
	
	• Me pregunto:
	  • ¿A qué huele la paz?
	  • ¿A qué sabe la paz?
	  • ¿A qué suena la paz?
	  • ¿Cómo se ve la paz?
	  • ¿Cómo se toca la paz?
	• Le solicito a mi profesor cinco hojas, dibujo las respuestas a cada una de las preguntas. Muy importante debo emplear una hoja por pregunta, o sea son cinco hojas y cinco dibujos.
	
	Trabajo en equipo
	
	• Reunido con un compañero y con los dibujos de los dos sobre paz, haremos un video de tipo (Los folioscopios son geniales. Son como tu propia película o proyección de transparencias personal. También son una gran manera de divertirte y aprender cómo funciona la animación).
	• Hacemos el video, puede ser Windows Movie Maker
	• Sustentamos el trabajo realizado
	• Entregamos el trabajo al ingeniero, para que envié a través del correo electrónico a otras instituciones que estén trabajando el Programa Pedagógico Transversal y a escuelavirtualdecaldas@yahoo.comy publiqué en el periódico de la sede.

	• Evaluación de la jornada y asignación de tareas.
	• Elaboración del acta.
	• Revisión de trabajos para publicar.
	• Preparación de la agenda para la próxima reunión.
	
	Compromiso de todos:
	
	• ¿Cómo pienso practicar el ejercicio de los derechos humanos durante la semana en el la casa y en la escuela?
	
	En familia.
	
	Pregunto a mi familia la idea que tiene de paz.
	
	• Solicito a mi papá, mamá y hermanos que respondan de manera gráfica (hacer un dibujo) las siguientes preguntas:
	  • ¿A qué huele la paz?
	  • ¿A qué sabe la paz?
	  • ¿A qué suena la paz?
	  • ¿Cómo se ve la paz?
	  • ¿Cómo se toca la paz?
	• Les entrego cinco hojas. Deben dibujar las respuestas a cada una de estas preguntas.
	• Llevo el trabajo de mi familia para la próxima reunión de comité.

9	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Lectura del acta • Cada uno cuenta ¿Cómo practico el ejercicio de los derechos humanos durante la semana en el la casa y en la escuela? • Presentación de los dibujos realizados por las familias sobre la idea de paz **Trabajo individual** • Organizo los dibujos sobre paz, que hizo mi familia • Elaboro del video tipo folioscopios, con los dibujos de mi familia, puede ser Windows Movie Maker • Sustento el video • Le entrego mi trabajo al guardan de paz, para que envié a través del correo electrónico a otras instituciones que estén trabajando el Programa Pedagógico Transversal y a escuelavirtualdecaldas@yahoo.comy publiqué en el periódico de la sede. • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión. **Compromiso de todos:** • ¿Cómo pienso practicar el ejercicio de los derechos humanos durante la semana en el la casa y en la escuela? **En familia.** • Analizábamos y discutimos la siguiente frase

	“Necesitamos defender y respetar los derechos propios y del otro como medio indispensable para construir una paz basada en la justicia”. • Preparamos una diapositiva con la conclusión del análisis y la socializamos en la siguiente reunión.

10 y 11	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Lectura del acta • Cada uno cuenta ¿Cómo practico el ejercicio de los derechos humanos durante la semana en el la casa y en la escuela? • Socialización de la diapositiva elaborada en familia • Explicación, análisis del siguiente texto: **Nuevos valores** Educar para la Paz supone, en una sociedad como la nuestra, tratar de contrarrestar esos valores adquiridos y fomentar unos nuevos valores de una Cultura de Paz: Frente al uso o la justificación del uso de la violencia, el valor de la **no violencia**, del **derecho a la vida** y a la integridad de todas las personas. Frente a la imagen del enemigo, que conlleva, la **aceptación** de la **diversidad** y el **respeto** para quienes piensan distinto, aunque no compartamos sus ideas, creencias o ideologías. Frente a la doble moral que exige los derechos para los de su propio «bando» y no para los demás, de forma que la violencia es mala dependiendo contra quién se utilice, el **valor de la dignidad** de cualquier persona, independientemente de su condición, y el carácter universal de los derechos humanos Frente a la cultura de los «chalets adosados», según la cual convivo con el que piensa distinto porque no tengo más remedio, «le tolero», **el valor de la pluralidad y la diversidad** como riqueza y no como obstáculo, de aprender a convivir y a superar rechazos y animadversiones.

	Frente a la indiferencia o el acostumbrarse a la existencia de esa violencia, **el valor del inconformismo y del trabajo**, a todos los niveles, empezando por los más cercanos y cotidianos, por un futuro sin violencia, junto a la solidaridad activa con todas las personas afectadas por ella. Frente a posturas cerradas e intransigentes, que se creen en posesión de la "verdad absoluta", desarrollar una **cultura del diálogo**. **Trabajo individual** • Analizo cada uno de los nuevos valores propuesto y preparo un ensayo, cuento, historieta o poesía, donde indique claramente como los voy a practicar. • Voy a la sala de computadores y en Word, digito el cuento, historieta o ensayo. (tipo y color de letra diferente, insertar imágenes y bordes) • Sustento el trabajo ante compañeros y profesores • El diseñador de paz y el ingeniero de paz revisan los trabajos y seleccionan los mejores para publicarlos en el periódico mural • Envió a través del correo electrónico a otras instituciones que estén trabajando el proyecto y a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com. • Asignación de tares y evaluación de la jornada. (elaboración del acta, revisión de trabajos para publicar, preparación de la agenda para la próxima reunión) **Compromiso de todos:** • ¿Cómo pienso practicar el ejercicio de los derechos humanos durante la semana en el la casa y en la escuela? **En familia.** **Análisis y discusión**

	La Educación para la Paz adquiere una dimensión experiencial, vivencial, que puede llegar a convertirse en un estilo de vida. Consulta. ¿Por qué Colombia es uno de los países con más desplazados? ¿Qué es un desplazado? Colombia es el segundo país del mundo, tras Sudán, con más personas desplazadas. • Preparamos un ensayo de mínimo 10 renglones, lo socializamos en la siguiente reunión de comité.

12	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Lectura del acta • Cada uno cuenta ¿Cómo practico el ejercicio de los derechos humanos durante la semana en el la casa y en la escuela? • Socialización del ensayo elaborada en familia • Explicación, análisis del siguiente texto: **Derecho a la paz** Es un derecho que corresponde a toda la humanidad, y que surgió como consecuencia de los hechos ocurridos durante la segunda guerra mundial, y la situación posterior a ésta, que determinó la existencia de la llamada Guerra Fría, que involucró a dos grandes potencias, la comunista URSS y la capitalista Estados Unidos en una carrera armamentista que ponía a todo el planeta en una situación riesgosa del estallido de una guerra nuclear. Por esa razón, uno de los principales objetivos de los estados en conjunto fue realizar una campaña mundial de desarme. ¿Sabes que el derecho a la paz es un derecho humano? Es un derecho que corresponde a toda la humanidad y que surgió como consecuencia de los hechos ocurridos durante la Segunda Guerra Mundial. Además, la llamada Guerra Fría llevó a las potencias a una carrera armamentista que ponía en riesgo a todo el planeta de estallido de una guerra nuclear. Según la UNESCO «La paz duradera es premisa y requisito para el ejercicio de todos los derechos y deberes humanos. (…) «La renuncia generalizada a la violencia requiere el compromiso de toda la sociedad. No son temas de gobierno sino de Estado; no de unos mandatarios, sino de la sociedad en su conjunto»

	Para pensar El físico Albert Einstein fue uno de los participantes en la fabricación de la bomba atómica junto con otros científicos, lo hizo convencido de que era el único medio para terminar con los horrores de la Segunda Guerra Mundial. Sin embargo después de ver el efecto que produjo dedicó el resto de su vida a advertir sobre los peligros de las armas nucleares. Se le atribuye la siguiente frase. «No sé con qué armas se librará la Tercera Guerra Mundial, pero en la Cuarta Guerra Mundial usarán palos y piedras». **Trabajo individual** • Recorto de periódicos, noticias y fotografías sobre guerras en la actualidad. • Si tengo oportunidad busco en internet noticias sobre la paz. • Redacto un texto, dibujo, historia, cuento, poema sobre la paz en el mundo. • Voy a la sala de computadores y en el programa Word, digito el texto, lo ilustro con los recortes de periódicos y fotografías. • Sustento el trabajo ante compañeros y profesores • El diseñador de paz y el ingeniero de paz revisan los trabajos y seleccionan los mejores para publicarlos en el periódico mural • Si tengo posibilidades público en el Facebook de Escuela Virtual el trabajo realizado. facebook.com/CaldasEscuelaVirtual. • Asignación de tares y evaluación de la jornada. (elaboración del acta, revisión de trabajos para publicar, preparación de la agenda para la próxima reunión) • ¿Cómo pienso marcar la diferencia durante la semana?

13	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Lectura del acta • Cada uno cuenta ¿Cómo marco la diferencia? • Explicación, análisis y desarrollo de la siguiente de la noticia: Trabajo individual **Derecho a la paz** • Durante varios días, sigo una noticia de un solo conflicto y valoro sus causas y consecuencias. • Elaboro un mapa del mundo en el que se refleje los lugares en los que en estos momentos hay conflicto. • Voy a la sala de computadores y utilizando Paint, dibujo el mapa • Elaboro un mural en el que se aprecie con claridad el horror de la guerra y la importancia de la paz. • Diseño una estrategia para realizar una campaña en mi institución de pactos de no agresión. • Sustento el trabajo ante compañeros y profesores • Si tengo posibilidades público en el Facebook de Escuela Virtual el trabajo realizado. facebook.com/CaldasEscuelaVirtual. • Asignación de tares y evaluación de la jornada. (elaboración del acta, revisión de trabajos para publicar, preparación de la agenda para la próxima reunión) • ¿Cómo pienso marcar la diferencia durante la semana?

14	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Lectura del acta • Cada uno cuenta ¿Cómo marco la diferencia? • Explicación, análisis y desarrollo del siguiente texto: Trabajo individual **Derecho a ser libres** • He visto y leído muchas cosas sobre los esclavos. ¿Sabías que en la actualidad se practica la esclavitud en muchos países del mundo? • Tomando como punto de partida los distintos medios de comunicación investigo sobre esa realidad tan triste. (Si tengo posibilidades lo hago utilizando Internet) • Realizo una breve historia sobre los esclavos en la antigüedad. • Voy a la sala de computadores y en el programa Word, digito el texto, lo • Sustento el trabajo ante compañeros y profesores • El diseñador de paz y el ingeniero de paz revisan los trabajos y seleccionan los mejores para publicarlos en el periódico mural • Si tengo posibilidades público en el Facebook de Escuela Virtual el trabajo realizado. facebook.com/CaldasEscuelaVirtual. • Asignación de tares y evaluación de la jornada. (elaboración del acta, revisión de trabajos para publicar, preparación de la agenda para la próxima reunión) • ¿Cómo pienso marcar la diferencia durante la semana?

18	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Lectura del acta • Cada uno cuenta ¿Cómo marco la diferencia? **Trabajo en equipo** Con mis compañeros analizamos y discutimos **Derecho a la vida y a un trato digno** La muerte llega a muchas personas por la violencia de otros. Niños, mujeres, seres indefensos, mueren diariamente por las calamidades, la miseria, las enfermedades, o la tortura. • Buscamos algún documental en el que se trate el tema de la violación del derecho a la vida. Opinamos sobre el mismo. • Buscamos datos sobre países en los que se haya o se aplique actualmente la tortura. • Elaboramos un manifiesto contra la tortura y la pena de muerte. • Voy a la sala de computadores y en el programa PowerPoint, elaboramos 3 diapositivas con el manifestó. • Sustento el trabajo ante compañeros y profesores • El diseñador de paz y el ingeniero de paz revisan los trabajos y seleccionan los mejores para publicarlos en el periódico mural • Si tengo posibilidades público en el Facebook de Escuela Virtual el trabajo realizado. www.facebook.com/CaldasEscuelaVirtual. • Asignación de tares y evaluación de la jornada. (elaboración del acta, revisión de trabajos para publicar, preparación de la agenda para la próxima reunión) • ¿Cómo pienso marcar la diferencia durante la semana?

19	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Lectura del acta • Cada uno cuenta ¿Cómo marco la diferencia? **Trabajo en equipo** Con mis compañeros analizamos y discutimos **Derecho a tener un hogar** • Analizamos fotografías de periódicos en las que se vean personas huyendo de sus hogares. • Explicamos diversas causas por las que una persona sale a la fuerza de su país. • Buscamos en el diccionario la definición de la palabra inmigrante. • Recortamos noticias en las que se vean implicados inmigrantes: ¿cómo entran en al país, de qué forma viven, sus costumbres, el trabajo que desempeñan, cómo les trata la sociedad, etc.? • Elaboramos un cómic sobre una de las noticias. • emitimos un juicio de la situación de los emigrantes. • Señalamos algunas de las secuencias que te hayan llamado especialmente la atención y resúmelas en forma de guion. • Voy a la sala de computadores y en el programa PowerPoint, elaboramos 4 diapositivas. • Sustento el trabajo ante compañeros y profesores • El diseñador de paz y el ingeniero de paz revisan los trabajos y seleccionan los mejores para publicarlos en el periódico mural • Si tengo posibilidades público en el Facebook de Escuela Virtual el trabajo realizado. www.facebook.com/CaldasEscuelaVirtual. • Asignación de tares y evaluación de la jornada. (elaboración del acta, revisión de trabajos para publicar, preparación de la agenda para la próxima reunión) • ¿Cómo pienso marcar la diferencia durante la semana?

	Concluimos ¿Cómo nos pareció el proyecto Escuela y paz? ¿Para qué nos sirvió? ¿En qué mejoramos?