Proyecto colaborativo: Welcome to English

Programas Pedagógicos Transversales (Caldas)

Eje Pedagógico para el Desarrollo Humano (Manizales)

De aula

JUSTIFICACIÓN

Con el avance de la tecnología, la globalización de la economía, y demás cambios a nivel mundial, es un hecho indiscutible que el idioma inglés domina las actividades académicas y comerciales del mundo; se ha convertido en una herramienta fundamental para la adquisición de información y conocimientos en Internet.

Esto implica que cada estudiante debe desarrollar todas las habilidades del idioma con la suficiencia adecuada, para así obtener un conocimiento especializado, lo cual contribuirá en gran medida a su crecimiento personal, y desarrollo profesional. Por lo tanto, a través de este proyecto se pretende que docentes y estudiantes adquieran los conocimientos elementales de la lengua inglesa, por medio de actividades lúdico-prácticas, e incorporando la tecnología disponible.

OBJETIVOS

- Motivar a estudiantes y docentes de básica primaria en el aprendizaje de vocabulario básico en el idioma inglés.
- Desarrollar habilidades para el idioma inglés, a través de medios informáticos.
- Compartir experiencias y trabajos con estudiantes de otras instituciones, en inglés.
- Reconocer en el inglés un medio real y efectivo de comunicación.

Semanas	Acciones
1	Socialización del proyecto con estudiantes y profesores. Asignación de roles. Elaboración de cartas de presentación empleando un software Envío a las demás instituciones a través del correo electrónico.
2	**LET´S LEARN THE ALPHABET** Conozcamos las letras del alfabeto Inglés. Observamos el alfabeto. Practicamos la fonética de estas letras, con la orientación del profesor (ejercicios de pronunciación, repetición y deletreo). Podemos practicar cantando la canción «THE ABC SONG» (CASSETTE). Vamos al aula virtual, abrimos el programa English Discoveries, módulo Let´s Start, sección Alfabeto, Explore; escuchamos con atención la pronunciación de las letras del alfabeto, y posteriormente cada de uno de nosotros las pronuncia y las graba en el computador. Elaboramos un mini diccionario ilustrado con cada una de las letras, tomando como base los ejemplos vistos en English Discoveries. Las ilustraciones pueden ser dibujadas, calcadas, recortadas de periódicos, revistas, entre otros. Pedimos al profesor que revise nuestro trabajo, oriente la corrección si es necesaria, y enviamos los mejores trabajos a las demás instituciones. Dejamos copia para nuestra aula.
3	**LET´S SAY HELLO AND GOODBYE IN ENGLISH!** Ahora vamos a conocer algunos saludos, despedidas y presentaciones personales en Inglés. El profesor, apoyándose en la siguiente imagen , nos pronuncia los saludos y despedidas más comunes: • Hello, Hi (informales)

	• Good morning, good afternoon, good evening, good night (formales). • Good bye, bye-bye, see you later (nos vemos más tarde). • Y se presenta a sí mismo: My name is _____ • What´s your name? • My name is Juan Escuchamos varias veces la canción GOOD MORNING del cassette No. 1, y la interpretamos. Nos organizamos en parejas y elaboramos una historieta que represente la temática estudiada. Enviamos los productos a las demás instituciones.
4	What´s your name? My name is Juan. • Escuchamos varias veces la canción **GOOD MORNING** del cassette No. 1, y la interpretamos. • Nos organizamos en parejas y elaboramos una historieta que represente la temática estudiada • Enviamos los productos a las demás instituciones. **SEAMOS CREATIVOS** • Elaboremos un árbol genealógico de nuestra familia, y a cada uno de ellos le escribimos una cualidad en inglés. • Hacemos una sopa de letras utilizando el programa cli en inglés con el vocabulario aprendido. • Socializamos y seleccionamos algunos trabajos para compartirlos con otras instituciones.
5	**IN THE CLASSROOM** Ahora vamos a estudiar vocabulario acerca del salón de clase. Observamos atentamente la gráfica (libro start up 1, pág 20), y practicamos la pronunciación con nuestro profesor.

	Posteriormente, escribimos en el círculo el número correspondiente al orden en que el profesor pronuncia cada palabra. Corregimos y socializamos el ejercicio. En la siguiente gráfica (libro start up 1, pág. 21) escribimos el nombre en inglés de cada elemento, coloreamos y enviamos nuestros trabajos a las demás instituciones. También podemos elaborar una gráfica de nuestro propio salón, con sus respectivos nombres en Inglés, y enviarlas a otras instituciones, para que conozcan nuestro lugar de estudio. Si quieren ampliar el vocabulario, pueden consultar el programa MI PRIMER DICCIONARIO DE INGLÉS, SECCIÓN CLASSROOM. Allí pueden practicar pronunciación.
6	**LET´S COUNT (CONTEMOS)** Aprendamos a contar en inglés. Copiamos los números del 1 al 100 en el cuaderno. Practicamos pronunciación con ayuda del profesor, o en el programa ENGLISH DISCOVERIES, LET´S START, NUMBERS, secciones EXPLORE Y PRACTICE. Para ejercitarnos, podemos desarrollar ejercicios de escritura de cifras, secuencias, números de teléfonos (what is your phone number? My phone number is _____), edad (¿how old are you? I am _____years old), directorio telefónico de los compañeros, juegos de bingo, concéntrese, entre otros. Por subniveles, y con la asesoría del profesor elaboramos un juego de escalera, utilizando los números del 1 al 100, socializamos y jugamos.
7	**COLOR THE WORLD (coloreemos el mundo)** Coloreemos el dibujo (CHILDREN 3, PAG 26), y socializamos con nuestros compañeros. Practicamos la pronunciación de los colores, empleando elementos del salón de clase. **Ejemplos:**

	THIS PENCIL IS YELLOW – THIS ERASER IS WHITE THE BOARD IS GREEN – THE DOOR IS BROWN • Copiamos la canción de los colores (cassette No. 1), la practicamos y la cantamos en grupo. • Desarrollamos actividades como juegos (lleva en colores, concéntrese, memoria, etc.) concursos de dibujo, utilizando el programa CRAYOLA. • Compartamos con las demás instituciones los símbolos heráldicos (bandera y escudo) de nuestros colegios y municipios. • Investigamos algunos países donde se habla inglés y sus respectivas banderas.
8	**WE´RE GOING TO THE ZOO** • Aprendamos algunos animales. • Observamos las siguientes ilustraciones • Diferenciamos los animales domésticos y salvajes. • Con ayuda del profesor practicamos la pronunciación. • Realizamos actividades como lotería, concéntrese, sopas de letras, etc. para ejercitar la memoria y aprender el vocabulario. • Copiamos la canción «we´re going to the zoo», (CHILDREN 4, PAG. 9) coloreamos y cantamos. • **INDIVIDUAL:** Cada uno investiga sobre el animal que más le gusta, y con la ayuda del profesor elabora un afiche sobre éste, incluyendo información sobre el lugar de origen, alimentación, características especiales, entre otros). • **GRUPAL:** Por subniveles realizamos un collage sobre el mundo animal, y un mensaje de protección. • Socializamos, y los mejores trabajos se envían a las demás instituciones.
9	**GOING TO THE SUPERMARKET (FRUITS AND VEGETABLES)**

	• A partir de la ilustración de frutas identificamos y practicamos la pronunciación de algunas frutas y verduras. • Consultamos cómo se dice en inglés otras frutas y verduras comunes en nuestra región, y las ilustramos. • Si tenemos acceso a internet, podemos entrar a los consultorios virtuales de humanidades de la página del Escuela Virtual, www.mansioningles.com y practicar este vocabulario. • Compartamos recetas (en inglés) de ensaladas de frutas, verduras o compuestas con otras instituciones. • Las enviamos por correo electrónico.
10	**THIS IS MY BODY** • Conozcamos algunas partes de nuestro cuerpo. • Dibujamos o pegamos las gráficas del cuerpo humano y de la cara en el cuaderno, e identificamos cada una de las partes en inglés (INGLES VISUAL PARA TODOS, TOMO 1, PAG. 18 Y 19-SOLO LA CARA). • Realizamos ejercicios de pronunciación y práctica (juego de memoria, concéntrese, sopas de letras, crucigramas, bingo). • También podemos practicar en los programas MI PRIMER DICCIONARIO DE INGLES, y ENGLISH DISCOVERIES, si los tenemos disponibles. • Practicamos cantando y señalando algunas partes del cuerpo, con ayuda de la canción «HEAD AND SHOULDERS» (CASSETTE, CHILDREN 4 PAG 21). • Hagamos nuestro autorretrato (CHILDREN 4, PAG. 18), buscamos en el diccionario el significado de las palabras desconocidas y completamos la información. • Exponemos nuestros trabajos en clase. **PROYECTO: Hagamos rompecabezas**

	• Buscamos una figura humana grande (cantante favorito, actor, deportista), señalamos las principales partes de su cuerpo en inglés, y la recortamos de tal forma que se pueda armar un rompecabezas. • Compartimos con los compañeros, y enviamos algunos trabajos a otras instituciones. •
11	**WHAT ARE YOU WEARING TODAY?** • Identifiquemos algunas prendas de vestir. • A partir de la siguiente gráfica, dibujamos en el cuaderno las prendas de vestir que allí nos muestran, y las escribimos en inglés. • Practicamos la pronunciación con ayuda del profesor. • Vamos al aula virtual, y ampliamos este vocabulario en los programas ENGLISH DISCOVERIES, LET´S START, SECCION ROPA, o en MI PRIMER DICCIONARIO DE INGLES. • Igualmente hacemos la ilustración del vocabulario consultado. • Recordemos los colores y dibujemos siguiendo las instrucciones (CHILDREN 3, PAG 27). Practicamos el vocabulario, describiendo la ropa de los compañeros, siguiendo estos ejemplos: • WHAT´S HE/SHE WEARING TODAY? (Qué ropa tiene puesta él/ella hoy?) • HE/SHE´S WEARING A WHITE BLOUSE, A BLUE JEAN AND BLACK SHOES Llevamos láminas de personas, fotos, afiches, etc. y hacemos descripciones del vestuario Hagamos un concurso de diseño de ropa en el programa CRAYOLA, sección COLORING BOOK, SHOW FASHION DESIGNER, cada uno describe su dibujo en inglés. Socializamos y si es posible, imprimimos y enviamos a otras instituciones.
12	**HOW DO YOU FEEL?**

	• Aprendamos a expresar algunos sentimientos. • Observamos la gráfica, y analizamos los estados de ánimo de cada uno de los personajes. • Con ayuda del profesor practicamos la escritura y pronunciación. (GOAL, PAG. 56, SOLO ESTADOS DE ÁNIMO). • Practicamos describiendo el estado de ánimo de los compañeros, como en el **ejemplo:** Peter is sick Helen is happy the teacher is tired Para memorizar el vocabulario, podemos jugar a las adivinanzas; un compañero del grupo se para enfrente y dramatiza un estado de ánimo sin hablar, los demás deben decir en Inglés a qué estado de ánimo está haciendo referencia. Consignamos en el cuaderno la canción «IF YOU´RE HAPPY» (cassette, CHILDREN 1, PAG 26, 27) escuchamos la grabación y la cantamos. Dibujamos caras que representen cada uno de los estados de ánimo. Compartimos con otras instituciones.
13	**THIS IS MY HOUSE** • Ahora vamos a describir nuestra casa. • Observamos la gráfica y reconocemos las principales partes de la casa (CHILDREN 3, PAG 36 Y 37). • Con ayuda del profesor practicamos el vocabulario, elaborando diálogos como en el ejemplo dado en la gráfica. • Cada uno describe su propia casa, recuerden utilizar las expresiones THERE IS (singular) y THERE ARE(plural), que significan en Español HAY. **Ejemplos:** IN MY HOUSE THERE IS A KITCHEN, THERE IS A LIVING ROOM, THERE ARE TWO BEDROOMS.

	• Cada uno hace un plano o maqueta de su casa, le coloca un rótulo a cada una de las partes de la casa. • Socializamos y compartimos trabajos con otras instituciones.
14	**OCCUPATIONS AND PROFESSIONS** • Aprendamos algunas profesiones y ocupaciones. • Tomamos fotocopia de la siguiente gráfica (PUPPETS, PAG 72) o hacemos las ilustraciones en el cuaderno, y con ayuda del profesor practicamos la pronunciación. • Para ayudarnos a memorizar este vocabulario, realizamos ejercicios de apareamientos, sopas de letras, crucigramas, etc. • Así mismo podemos practicar haciendo dramatizaciones de los diferentes profesiones y oficios. • Vamos al aula virtual y ampliamos este vocabulario en el programa MI PRIMER DICCIONARIO DE INGLÉS (si lo tenemos disponible). • Recordamos los miembros de la familia y describimos la profesión que tiene cada uno. **Ejemplo:** MY FATHER IS A FARMER. MY MOTHER IS A HOUSEWIFE. • Socializamos, para practicar la pronunciación. • Elaboramos un friso (o plegable) con profesiones y ocupaciones. Puede ser con láminas, dibujos, o tomadas de powerpoint. • Socializamos y compartimos con las demás instituciones
15	**GOING TO THE CITY** • Viajemos por nuestro municipio.

	• Observamos la siguiente lámina de un pueblo, y utilizamos el vocabulario de la parte de arriba para llenar los espacios en blanco, para lo cual debemos utilizar el diccionario (CHILDREN 6, PAG. 4).
	• Consultamos otro vocabulario relacionado con lugares (hotel, restaurante, zoológico, cementerio, museo, estación de policía, estación de bomberos, piscina, biblioteca, teatro, etc.).
	• Basados en las siguientes gráficas (PUPPETS 3, PAG. 60, SOLO ACCIONES) elaboramos frases, como en el ejemplo:
	  • WHERE CAN I RIDE A BICYCLE? (¿dónde puedo montar bicicleta?).
	  • IN THE PARK (en el parque).
	• Elaboramos un plano de la plaza de nuestro municipio y escribimos los lugares en inglés.
	• Enviamos los trabajos a las demás instituciones.