Proyecto colaborativo: Let´s think of english

Programas Pedagógicos Transversales (Caldas)

Eje Pedagógico para el Desarrollo Humano (Manizales)

De aula

JUSTIFICACIÓN

Las exigencias del mundo moderno con sus avances científicos y tecnológicos requieren del conocimiento de la lengua inglesa, primordial para el buen desenvolvimiento y participación de la persona en las decisiones que nos afectan en la vida económica, política y sociocultural del país.

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber, hacen necesarias la comprensión y capacidad de expresarse en dicho idioma, y aun destacando que el inglés contribuye a promover en la persona y en la sociedad, la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en todos los procesos de desarrollo de la región.

Es de destacar que con la enseñanza del inglés se trata de orientar al estudiante a resaltar la capacidad para tomar decisiones libres, autónomas y responsables e intelectualmente competente; brindándole herramientas que le ayuden a construir un futuro mejor a nivel profesional. Pero como el estudiante de hoy, muestra poco interés por aprender dicho idioma, por no apropiarse de él como se debe, se hace indispensable del desarrollo de una serie de actividades para que él las ejecute y así se afiance y apropie del conocimiento del inglés, teniendo en cuenta el contorno que lo rodea.

OBJETIVOS

- Motivar el conocimiento del inglés a través de actividades desarrolladas de forma lúdica y recreativa por el estudiante.
- Expresar sentimientos ante el grupo, de manera que se incrementen las relaciones interpersonales, a través de mensajes escritos y orales de manera sencilla, en forma corta.
- Trascender el aula de clase para que el estudiante interactúe con su entorno y tenga en cuenta en diario vivir el manejo de la lengua extrajera.
- Despertar interés en el estudiante para que se exprese ante sus compañeros por medio de diálogos cortos en inglés, de manera que sienta agrado al hacerlo.

Semanas	Acciones
1	• Socialización del proyecto colaborativo con los estudiantes de la institución. • Elaboración tarjetas de invitación a participar en el proyecto, en el programa crayola, y envío de las mismas a otras instituciones. • Recepción de inscripciones. • Orientación sobre el manejo de roles y asignación de los mismos a los estudiantes. **ORGANIZACIÓN DE GRUPO DE TRABAJO Y ASIGNACIÓN DE ROLES** Es de gran importancia organizar y asignar roles a un grupo de trabajo, con el fin de desarrollar actividades compartidas, y que permitan una fácil comunicación para lograr un producto eficiente de las labores que desarrolle. Por tal motivo, es esencial tenerlos en cuenta: **ROLES:** **SINTETIZADOR:** Debe revisar que cada uno de los miembros del grupo aprenda y comprenda lo que está haciendo y estudiando. **INVESTIGADOR VELOZ:** Es el encargado de recolectar la información del grupo, en software, Internet o en la biblioteca de la institución; propone ideas, da y pide opiniones, facilita la comunicación. Debe buscar y recopilar los materiales e información que el grupo necesite. Además, es el estudiante que comunica a su grupo con otros grupos y con el profesor. SECRETARIO: Es el alumno que escribe y/o toma nota de las decisiones del grupo y edita (no escribe todo) el informe final. ANIMADOR: Es el estudiante que estimula y refuerza las contribuciones de todos los miembros del grupo. OBSERVADOR: Es el estudiante que debe velar y observar cómo el grupo está colaborando. CONTROLADOR DEL TIEMPO: Es el estudiante que se encarga de regular el tiempo de trabajo en el grupo. LIDER: Dinamiza la acción del grupo. Es quien inicia las sesiones de trabajo, disminuye la tensión, cuando las tensiones del grupo llegan demasiado altas; propone y concretas normas para asegurar el

	buen funcionamiento del grupo, coordina la actividad de los diferentes componentes del grupo. Estos roles son reconocidos internacionalmente con el fin de unificar y facilitar la comunicación a través de la red a nivel mundial.
2	• Orientaciones para invitar a los estudiantes a saludarse, despedirse, solicitar favores y realizar diálogos cortos siempre en inglés durante la clase del idioma extranjero. • Salen por parejas, al frente del salón, para interactuar, practicando los saludos formales e informales.
3	• Salida alrededor de la institución para que el estudiante vaya preguntando al profesor cómo se dice en inglés cada elemento que encuentre a su paso, y así pueda practicar su pronunciación. • Hacen oraciones simples, en forma afirmativa, utilizando las palabras asimiladas en la salida de la institución, para poder contextualizarlas. • Elaboran una sopa de letras incorporando todo el vocabulario visto en la salida que hicieron. • Pintan un paisaje incluyendo todos los elementos vistos durante la salida, escribiéndole los nombres en inglés.
4	• Elaboran carteles y figuras con mensajes en inglés, ubicándolos en el aula, para un mejor desarrollo y ambiente de la clase.
5	• Organizan el rompecabezas de la figura humana para identificar y diferenciar correctamente las partes de ella, en inglés. • Realizan una sopa de letras con adjetivos dados por el profesor, para correlacionarlos con los sustantivos que se encuentran en el rompecabezas del cuerpo humano.

6	• Participan en un role-play para practicar la pronunciación y mostrar la interacción con el grupo.