Proyecto Colaborativo: Formémonos en el amor

Programas Pedagógicos Transversales (Caldas)

Eje Pedagógico para el Desarrollo Humano (Manizales)

Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía

JUSTIFICACIÓN

El Gobierno Nacional, en respuesta a los compromisos mundiales, ha adoptado las políticas relacionadas con la educación sexual y la salud reproductiva, surgidas de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo celebrada en el Cairo en 1994. Allí se llamó la atención sobre el problema de la salud genésica, la necesidad de ejecutar acciones con orientación de género, abogar por los derechos de reproducción y por el papel de la mujer en su desarrollo. Los objetivos de la Conferencia hacen énfasis en las actividades de planificación familiar y la necesidad de servicios integrales, con el fin de abordar los problemas de sexualidad; incluyendo a los hombres y buscando la satisfacción de las necesidades de los adolescentes.

De la Plataforma de Acción emanada de la Conferencia Mundial sobre Mujer (Beijing, China, 1995), el Gobierno se comprometió a desarrollar los siguientes aspectos con relación a la educación sexual:

La forma en que se ha vivenciado la sexualidad en nuestro medio, no ha posibilitado el crecimiento personal, familiar ni social en la medida en que se espera. Se ha demostrado que la educación sexual deficiente, no planeada y la discordancia entre el hogar, la escuela y el medio social, se asocian a múltiples problemas como la represión sexual, la intolerancia, la violencia intrafamiliar, la desinformación y la carencia de servicios de salud para grupos específicos.

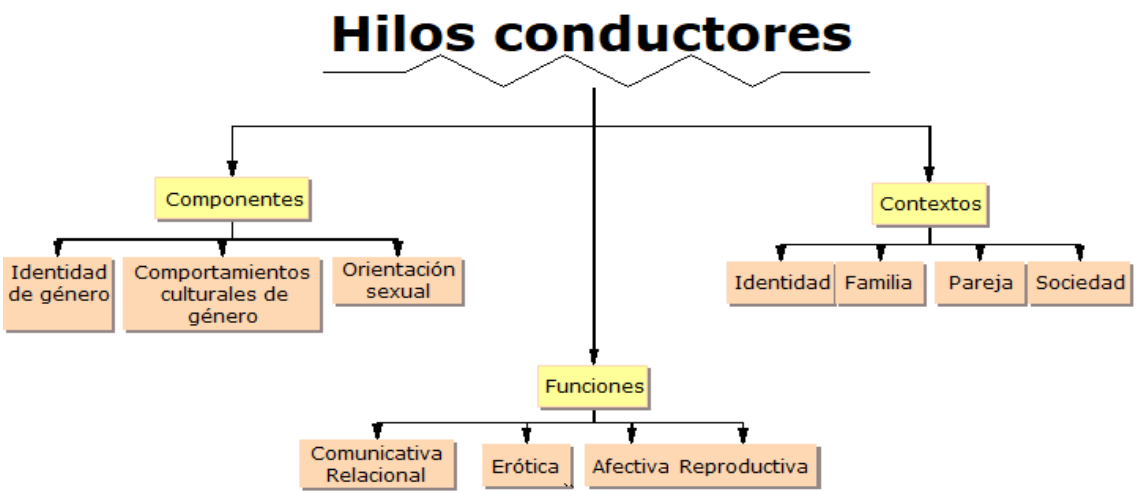
Se considera que una de las mejores herramientas para subsanar y superar esta situación es la educación sexual integral, científicamente fundamentada y que promueva el mejoramiento de la calidad de vida en hombres y mujeres en todas las etapas del ciclo vital.

Existen situaciones sociales que pueden intervenirse en forma integral dentro de los procesos de educación sexual como son diseñar y ejecutar acciones efectivas que logren «acabar» o disminuir la inequidad en que se vivencian las diferencias de género y la debilidad en los referentes de identidad.

La idea es propiciar un aumento en la autoestima, una inteligente toma de decisiones, una práctica de valores que permita la convivencia pacífica; en fin, el desarrollo de habilidades sociales.

La correcta educación sexual no es sólo biológica sino, sobre todo, moral.

OBJETIVOS



- Fundamentar a los estudiantes en el concepto de la Educación sexual como un proceso de formación integral que parte de manifestaciones de amor a sí mismo y de amor a los demás y no como un manejo orientado fundamentalmente a la genitalidad.
- Aumentar la valoración y la autoestima en los estudiantes, una inteligente toma de decisiones, una práctica de valores que permita la convivencia pacífica; en fin, el desarrollo de habilidades sociales.

- Formar conciencia en los estudiantes para que asuman con claridad y responsabilidad el tema de la educación sexual, de tal manera que sus acciones respondan a unos patrones de formación moral.
- Involucrar a las familias para que sean agentes importantes en la formación sexual de sus hijos y los orientes adecuadamente.
- Promover el mejoramiento de la calidad de vida en hombres y mujeres a partir de la etapa escolar.

Semanas	Acciones

1	**Trabajo Colectivo y orientado.**
	
	• Socialización del Programa Pedagógico Transversal o Eje Pedagógico para el Desarrollo Humano: Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, desarrollado a través del proyecto colaborativo “Formémonos en el amor”, con todos los integrantes del comité del gobierno estudiantil de ESCUELA NUEVA: “Soy feliz” o “Mi vida” o el nombre del comité que decida el grupo.
	• Explicación de los diferentes roles: diseñador, ingeniero, comunicador, fotógrafo, controlador de tiempo, relator, líder, evaluador, investigador veloz y observador.
	
	Trabajo individual.
	
	• Elijo el rol que más me guste y escribo cuál sería mi función. diseñador, ingeniero, comunicador, fotógrafo, controlador de tiempo, relator, líder, evaluador, investigador veloz y observador.
	• Diseño en el cuaderno dos diapositivas así:
	  • Primera diapositiva con la portada, indicando con claridad el nombre del programa pedagógico transversal y el nombre del proyecto colaborativo.
	  • Segunda diapositiva, con el rol que escogí y la función.
	• En la sala de computadores, utilizando PowerPoint elaboro las tres diapositivas diseñadas en el cuaderno. (colores y tipos de letras diferentes, cómo insertar un fondo)
	• Socializo el trabajo ante mis compañeros y profesor
	• Le entrego mi trabajo al comunicador, diseñador e ingeniero, para que envié a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y publiqué en el periódico de la sede
	• Evaluación de la jornada y asignación de tareas.
	• Elaboración del acta.
	• Revisión de trabajos para publicar.

	• Preparación de la agenda para la próxima reunión.
2	**Trabajo Colectivo y orientado** • Lectura del acta por parte del relator • El líder y profesor coordinador, organizan todo para desarrollar la actividad de relajación que se convierte en un encuentro consigo mismo. El profesor coordinador o líder como parte de nuestro grupo orienta las situaciones que debemos vivenciar con estas instrucciones, nosotros escuchamos con mucha atención y las seguimos con nuestra mente. • Salimos a un sitio tranquilo, cerca al colegio, nos acostamos en el prado, cerramos los ojos, colocamos las manos más abajo del ombligo. • El docente o líder en voz alta pero delicada dice lo siguiente: • Ya tendidos en el suelo disfrutando de la paz que nos brinda la naturaleza y de la energía positiva que transmite el contacto directo con ella, tomamos y expulsamos lentamente el aire, sentimos como nuestra respiración es cada vez más suave y serena. • Nos imaginamos y escuchamos el murmullo del agua transparente al chocarse contra las rocas y al pasar luego en medio de ellas, brilla un sol espléndido que nos inunda con sus rayos y nos llena de vida, ese calor recorre todo nuestro cuerpo llenándonos de luz. • Vemos llegar un grupo de niños cogidos de la mano, niños y niñas de todos los países: africanos, europeos, chinos, indios, americanos, japoneses; todos juntos. • Sentimos que estamos unidos compartiendo un mismo mundo, mandamos al planeta sensaciones de amor y paz. • Estando así en este momento disfrutamos de todo el bienestar. • Lentamente iniciamos una respiración profunda y hacemos algún movimiento como estirarnos y bostezar, vamos despertando de este maravilloso sueño, nos sentamos.

	Trabajo en Equipo • Analizamos el impacto de la actividad anterior a través de reflexiones como las siguientes: • Sensaciones que se experimentaron, sentimientos al ver llegar los niños, significado del amor, valor de nuestro cuerpo y de los elementos que nos rodean. • En una hoja de papel representamos gráfica y textualmente la importancia que tiene para su propio bienestar el encontrarse consigo mismo, con la naturaleza y con los otros, como manifestación del amor. • Vamos a la sala de computadores utilizando el software Word, digitamos el texto y la ilustración de la sensación de la actividad realizada. • El diseñador y fotógrafo revisan los trabajos para enviarlos a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y publiqué y el periódico de la sede. • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión. • Como compromiso, los representes de cada grupo desarrollan las actividades de relación, con su grupo, en una de las actividades de conjunto de la semana.
3	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Lectura del acta por parte del relator • El ingeniero, organiza todo para desarrollar las siguientes actividades. • Conclusiones de las actividades de conjunto del compromiso de la semana anterior • Pedimos a cada estudiante que escriba su nombre en un papel y lo entrega al ingeniero. • Las distribuye al azar, cada estudiante lee el nombre de su compañero y escribe como mínimo 3 de sus cualidades, felicitándolo por sus bellas cualidades le entrega la tarjeta con muchos valores y los hace públicos.

	• Lectura, análisis y discusión de la siguiente lectura **Importancia de ser persona** La mujer y el hombre **son personas** cuando hay un **"YO"** que los trata como un **"TU" ,** cuando a través del lenguaje manifiestan sus valores, su capacidad para amarse y para amar, para respetarse y para respetar. La expresión **persona humana** da una idea de organización, de adaptación, de control, de selección, de relación, de contacto, de intercambio, de comunicación, de apoyo, de protección, de simpatía; la persona es el **SER ENTERO ,** no una parte. **Toda persona** tiene la capacidad de aceptarse y de valorarse a sí misma, de aceptar y valorar a los demás, de comunicarse para lograr mejores relaciones interpersonales, de llegar a comprender aún lo más difícil; posee sencillez y autonomía para actuar con recta conciencia buscando ser mejor cada día, es capaz de amar, servir, ser honrada y justa, ser fiel en la amistad, proporcionarse y proporcionar bienestar a las demás personas. **Cada persona** es un ser con vocación al crecimiento para realizar su destino personal y social, es una singularidad con facetas valiosas que tienen la posibilidad de superación. **Trabajo en Equipo** • Analizamos la lectura y elaboramos un mapa conceptual que represente las cualidades más importantes que deben caracterizar a toda persona. • Diseñamos un aviso publicitario invitando a mejorar cada día en el conocimiento y valoración de sí mismo y en las relaciones con los demás. • En la sala de computadores realizamos el mapa conceptual en el programa Inspiration y el aviso publicitario en el Publisher. • Investigador veloz y evaluador revisan los trabajos para enviarlos a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y publiqué y el periódico de la sede. • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar.

- Preparación de la agenda para la próxima reunión.

En Familia

- Con mis padres diligencio el siguiente cuadro

Mis Cualidades Como persona	**Acciones que me identifican**
Organización	Orden en mis útiles escolares. Ser puntual con el cumplimiento de mis compromisos.
Adaptación	
Control	
Selección	
Contacto	
Intercambio	
Simpatía	
Apoyo	

	Protección
4	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Lectura del acta por parte del relator • El comunicador y controlador de tiempo, organizan todo para desarrollar las siguientes actividades: • Socialización del cuadro diligenciado en familia • Dibujamos el cuerpo humano Y elaboramos un escrito en el que demostremos el valor de cada una de sus partes (manos, pies, cabeza, cerebro, corazón, ojos, boca, oídos) y cómo debemos cuidarlas. • Socializamos el trabajo realizado. • Leemos el siguiente texto, recordamos poner mucha atención a los mensajes que nos deja. **Los sueños de Jacinto Trigales** ¡Cuánto daría yo por ser rico! ¡Qué bueno poseer harto dinero! ¡Qué dicha no tener que trabajar para vivir! ¡Cómo envidio los ricos! Tales eran las exclamaciones de Jacinto Trigales, un hombre robusto, hermoso y de buena salud que nunca había llegado a enfermarse, pero que lo desesperaba hasta lo indecible el hecho de tener que madrugar todos los días a ganarse el pan, para él la riqueza era el único sueño. Nada le importaba, ni siquiera el amor porque cría que éste y todo lo demás lo conquistaba con el dinero. La tierra era de los ricos, a ellos nada les negaban. Todo lo poseían, bastaba que desearan una cosa y al instante la tenían. Atormentado por tal apetito suspiraba constantemente, considerándose el hombre más infeliz del mundo. ¿Quién soy? – decía con amargura- un pobre diablo que nada valgo. Todos me desprecian. Tengo que trabajar para comer porque si no me muero de hambre…Jacinto Trigales es un cero a la izquierda; ni nada más, ni nada menos. ¡Ah no es rico!. De un momento a otro dejó de sonreír y se tornó tosco y retraído, cambio que hizo que todos los amigos lo abandonaran. Trabajaba de mala gana sin hablar con nadie, y por las noches cuando llegaba al cuarto donde vivía, se arrojaba a la cama a suspirar melancólicamente, así pasaba horas y horas hasta que por último se

	dormía, entonces empezaba a soñar lo de siempre: que era rico, que todo lo tenía, que todos lo acataban, que era feliz. Pero una noche los sueños fueron distintos, y no ciertamente gratos como él deseaba. Primero soñó que era un hombre rico pero ciego. Tenía dinero a manos llenas, mas no podía disfrutarlo plenamente. No podía contemplar plenamente lo que poseía. ¿Para qué dinero en estas condiciones? –se dijo-. No podía gozar de nada es como si no poseyera un centavo. Y deseó tener vista. Después el sueño cambio siendo esta vez cojo y rico, caminar era para él un tormento espantoso, al que se le agregaba el apodo de EL COJO, que se había generalizado en todas partes. Rabioso, desesperado anheló entonces tener las dos piernas buenas… Mas tarde fue rico y manco, y la gente lo llamaba el manco de trigales, su brazo enclenque, raquítico, colgaba como un apéndice deshonroso de su hombro derecho. Ah, ¡si tuviera este brazo bueno! –gimoteaba- ¿para qué dinero así? Todos le envidian la plata, pero me compadecen por mi maldito defecto. Ah ¡Quién fuera perfecto! Después fue rico y paralítico, rico e idiota, rico y gordo, tan gordo que parecía un cerdo cebado, feo feísimo… Y aunque la riqueza lo consolaba un poco de su infortunio, siempre terminaba deseando la perfección. Ah, Dios mío. ¡Es mejor ser como antes!. En otro sueño semejante era un hombre normal y tenía mucho, muchísimo dinero, tanto dinero que vivía eternamente preocupado por él, no podía dormir en paz por estas pensando en guardar o aumentarlo. Todo el tiempo se lo pasaba de acá para allá, llamando por teléfono, dando órdenes, planeando inversiones. Parecía un robot. Dinero, dinero, dinero. Sólo eso existía para él. La posibilidad de perder un negocio lo enfermaba, mantenía los nervios de punta, la inminente amenaza de un secuestro o de que le hiciera daño a uno de sus hijos le hizo la vida imposible. Esta no es vida. ¿Para qué tanto dinero si no tengo paz?. Paz…Paz…Paz…en lo que quiero. Sufrió tanto, tantísimo que cuando despertó esa madrugada, a la hora de costumbre y se vio en el humilde cuarto de su casa, lanzó un grito de alegría y dio gracias a Dios de que todos los sueños no hubieran sido verdad y de que siguiera siendo el Jacinto Trigales que no era rico, pero que en contraste, poseía un cuerpo perfecto, paz para vivir y descansar y una maravillosa salud que le permitía trabajar, ganar dinero y lograr cada día mayor bienestar.

	¡A trabajar con ánimo, responsabilidad, creatividad y productividad, holgazán descontento! Exclamó saltando alegremente de su lecho. En adelante Jacinto Trigales fue un hombre feliz y su nivel de vida mejoró. **Trabajo en Equipo** • Analizamos, discutimos y respondemos las siguientes preguntas: • ¿Qué fue lo que más nos llamó la atención de la lectura y por qué? • ¿Si nosotros fuéramos Jacinto Trigales y nuestros sueños fueran realidad cómo reaccionaríamos • ¿Qué es lo que más está afectando la niñez y la juventud de hoy, qué pensamientos y comportamientos debe cambiar? • ¿Qué importancia tiene para nosotros el querer, cuidar, respetar, valorar, amar, proteger cada una de las partes de nuestro cuerpo y cómo lo haríamos? • ¿Cómo nos podemos preparar para que nuestra vida sea cada día mejor ¿Cuál es nuestro mayor sueño para el futuro y qué compromisos asumimos para con nosotros mismos? • Diseñamos diapositivas una para cada pregunta • En la sala de computadores realizamos las diapositivas en el programa PowerPoint. • Investigador veloz y observador revisan los trabajos para enviarlos a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y publiqué y el periódico de la sede. • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión. **Compromiso** • Aprovechamos las actividades de conjunto de aula para dar a conocer el trabajo realizado y pedimos a cada estudiante que se haga una auto evaluación y formule propósitos de crecimiento.

5	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Lectura del acta por parte del relator • El diseñador e ingeniero, organizan todo para desarrollar la actividad. • Lectura, análisis y discusión de la siguiente lectura. **¿Qué es amor?** «Es el sentimiento altruista que nos impulsa a procurar la felicidad de otra persona.» Cabría ampliar algo más esta definición en el sentido de que no solamente tiende a procurar la felicidad de la persona amada sino también, en la medida de lo posible, la unión e incluso la unidad con ella. Y aún se podría añadir que también el amor de la misma naturaleza es el que impulsa a procurar la propia felicidad. Aunque la esencia del amor es única, en sus manifestaciones humanas se presenta con diversos matices por lo que solemos distinguir al amor de los padres, el de los hermanos, el amor conyugal, el amor de amigos o de amistad, el amor de Humanidad, que nos mueve a amar a cualquier ser humano; y también existe el amor a sí mismo. El amor de Humanidad, está es la base de todo otro amor humano, pues el amor al Hombre constituye la premisa indispensable para el amor a una persona específica. Amarnos unos a otros significa comprendernos y, por lo mismo, ser tolerantes con las fallas que sólo el amor puede eliminar o disminuir. Amarnos es estar abiertos al diálogo para que una buena comunicación estreche los lazos de la unidad. Amarnos es fomentar el respeto, es decir aceptar las diferencias y valorar al otro, aunque piense distinto. Amarnos es servir con alegría y servir con generosidad. El amor se muestra en el compartir y en el apoyo mutuo. Nos amamos cuando somos amigos de la verdad sin que el engaño corroa las relaciones. Hay amor donde brilla la sinceridad. Nos amamos cuando aprendemos a darnos y a dar. Ama desinteresadamente quien se da a sí mismo.

	Amarnos unos a otros sólo es posible cuando amamos a Dios y su presencia ilumina nuestra vida. Sin Dios el amor se extingue. Amarnos los unos a los otros es el camino para acabar con el odio y la injusticia. **Trabajo en Equipo** • Analizamos, discutimos y respondemos las siguientes preguntas: • ¿Qué fue lo que más nos llamó la atención de la lectura y por qué? • Sacamos como mínimo tres mensajes que nos deja la lectura y formulamos compromisos para cumplir, con miras a hacer vida el verdadero amor en nuestros corazones. • Diseñamos avisos publicitarios con los mensajes de la lectura. • En la sala de computadores realizamos los avisos publicitarios en el programa Publisher. • El controlador de tiempo revisa los trabajos para enviarlos a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.comy publiqué y el periódico de la sede. • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión.
6	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Lectura del acta por parte del relator • El ingeniero, organiza todo para desarrollar la siguiente actividad. • Lectura, análisis y discusión de la siguiente lectura. **El amor a sí mismo el egoísmo** En el amor a sí mismo se reúnen las tendencias naturales del hombre a su propia conservación, a su perfeccionamiento y a su felicidad. Mientras que el egoísmo se caracteriza y define por un afán desordenado de disponer de todas las cosas que halagan, atendiendo sólo y desmedidamente al propio interés,

	considerándose a sí mismo, en cierto modo, como fin de todo lo que le rodea, sin cuidarse del bien de los demás, ni mucho, ni poco. «…el amor a los demás y el amor a nosotros mismos no son alternativas. Por el contrario, en todo individuo capaz de amar a los demás se encontrará una actitud de amor a sí mismo.» La idea expresada en el bíblico ¿Ama a tu prójimo como a ti mismo?, implica que el respeto por la propia integridad y unicidad, el amor y la comprensión del propio sí mismo, no pueden separarse del respeto, del amor y de la comprensión del otro individuo. El amor a sí mismo está inseparablemente ligado al amor a cualquier otro ser.» El amor a sí mismo es producto de una educación esmerada, consciente, responsable. El egoísmo es una planta que crece salvaje en un terreno no cultivado. Ser capaz de amar, tanto a uno mismo como a los demás, requiere, en principio: • El descubrimiento de sí mismo • La valoración de sí mismo • La aceptación de sí mismo. • El descubrimiento de sí mismo. **Trabajo en Equipo** • Analizamos, discutimos y respondemos las siguientes preguntas: • ¿Qué fue lo que más nos llamó la atención de la lectura y por qué? • Sacamos como mínimo tres mensajes que nos deja la lectura y formulamos compromisos para cumplir, con miras a hacer vida el verdadero amor en nuestros corazones. • Diseñamos avisos publicitarios con los mensajes de la lectura. • En la sala de computadores realizamos los avisos publicitarios en el programa Publisher. • El evaluador revisa los trabajos para enviarlos a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.comy publiqué y el periódico de la sede.

	• Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión.
7	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Lectura del acta por parte del relator • El evaluador, organiza todo para desarrollar la siguiente actividad. • Lectura, análisis y discusión de la siguiente lectura. **Amor y vida** Paro cardíaco es un sugestivo cuento del escritor David Sánchez Julio, y dice así: “Todos los corazones del mundo se comunicaron a través de la expresión de los usuarios y decidieron un día entrar en huelga. Habían sentido que estaban siendo usados para manifestar sentimientos contrarios a la bondad de la naturaleza humana. Fue así como en una asamblea general de la AMC –Asociación Mundial de Corazones- se decretó un paro cardíaco general. Fue el fin del mundo, acontecido de la manera más insólita y menos esperada. La gente se fue cayendo al suelo en sus casas, en las calles y en todas partes. Y no hubo temblor de tierra, ni fuegos extra planetarios, ni inundaciones, ni catástrofe. El mundo se acabó por donde más se sentía la maldad”. Llena tu corazón de amor para que el mundo se vea mejor y renazca la esperanza. El odio y el egoísmo son la tumba y la del mundo.

	Trabajo en Equipo • Analizamos, discutimos y respondemos las siguientes preguntas: • ¿Qué fue lo que más nos llamó la atención de la lectura y por qué? • Sacamos como mínimo tres mensajes que nos deja la lectura y formulamos compromisos para cumplir, con miras a hacer vida el verdadero amor en nuestros corazones. • Diseñamos avisos publicitarios con los mensajes de la lectura. • En la sala de computadores realizamos los avisos publicitarios en el programa Publisher. • El observador revisa los trabajos para enviarlos a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.comy publiqué y el periódico de la sede. • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión.
8	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Lectura del acta por parte del relator • El líder, organiza todo para desarrollar la siguiente actividad. • Lectura, análisis y discusión de la siguiente lectura. **Amor y respeto** En crónica de una muerte anunciada, García Márquez pone esta confesión en boca de Purísima Vicario (personaje de la novela). Sobre sus hijas. “Son perfectas: cualquier hombre sería feliz con ellas porque han sido criadas para sufrir”. En sociedades ensombrecidas por el machismo, el sino de tantas mujeres es vivir subyugadas, ajenas a la felicidad. Lo triste es que existen mujeres que educan a sus hijos para dominar y a sus hijas para someterse.

	Tu misión es luchar contra todo tipo de discriminación sexual y sepultar el machismo y el masoquismo. Hombre y mujer están llamados a enriquecerse recíprocamente, es una relación realzada por la igualdad y el respeto. Hay parejas que son disparejas y por eso entran en crisis: sufren por competir en lugar de aprender a convivir. Valórate; así nadie abusará de ti y amarás a los demás sin manipularlos. Sin respeto, el amor es una farsa que tarde o temprano se convierte en drama o en tragedia. **Trabajo en Equipo** • Analizamos, discutimos y respondemos las siguientes preguntas: • ¿Qué fue lo que más nos llamó la atención de la lectura y por qué? • Sacamos como mínimo tres mensajes que nos deja la lectura y formulamos compromisos para cumplir, con miras a hacer vida el verdadero amor en nuestros corazones. • Diseñamos avisos publicitarios con los mensajes de la lectura. • En la sala de computadores realizamos los avisos publicitarios en el programa Publisher. • El fotógrafo revisa los trabajos para enviarlos a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y publiqué y el periódico de la sede. • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión.
9	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Lectura del acta por parte del relator • El fotógrafo, organiza todo para desarrollar la actividad. • Lectura, análisis y discusión de la siguiente lectura.

	El buen amigo Amigo es quien te impulsa a ser más y a dar lo mejor. Amigo es quien comparte tus triunfos sin abandonarte en tus fracasos. El verdadero amigo valora tus cualidades sin ser cómplice en tus fallas. Te anima a mejorar y a liberarte de los vicios. Amigo es el ser único en quien puedes confiar, porque la relación está afianzada en la roca de la verdad. El amigo no te manipula, ni te domina, porque el respeto mueve a los dos a aceptarse diferentes sin despersonalizarse. Merece el nombre de amigo quien sabe darse y dar con desinterés, sin el afán rastrero del que sólo vive para recibir. El amigo es leal y permanece fiel en la crisis; es un ser noble, comprensivo y abierto al perdón. Amigo es quien te une a Dios para que la amistad esté iluminada por su luz y fortalecida por su presencia. Sé amigable y tendrás el preciado tesoro de la amistad. Ama los valores espirituales y brillará para ti el sol de la amistad. **Trabajo en Equipo** • Analizamos, discutimos y respondemos las siguientes preguntas: • ¿Qué fue lo que más nos llamó la atención de la lectura y por qué? • Sacamos como mínimo tres mensajes que nos deja la lectura y formulamos compromisos para cumplir, con miras a hacer vida el verdadero amor en nuestros corazones. • Diseñamos avisos publicitarios con los mensajes de la lectura. • En la sala de computadores realizamos los avisos publicitarios en el programa Publisher. • El diseñador revisa los trabajos para enviarlos a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y publiqué y el periódico de la sede. • Evaluación de la jornada y asignación de tareas.

	• Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión.
10 y 11	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Lectura del acta por parte del relator • El diseñador, organiza todo para desarrollar las siguientes • Discutimos: Las primeras personas por quienes se siente amor y la forma de manifestarse. • Valores que se deben observar en familia para hacer de ella un espacio de verdadera formación. • Comportamientos que deben evitarse y ¿por qué? • Momentos de encuentro familiar que se viven. • Normas de comportamiento en familia. • Socialización de la actividad anterior • Lectura y análisis del siguiente texto. **La familia y la vida afectiva** **Cómo mejorar nuestro ambiente familiar.** En la familia donde se da y se recibe afecto no caben comportamientos agresivos, en ella los miembros expresan sus emociones y sentimientos positivos o negativos, comparten el tiempo libre, dialogan con libertad, piensan en un bien común y tratan de tener satisfechas sus necesidades materiales y espirituales. **Dar afecto y recibir afecto mejora el ambiente familiar.** Cuando las relaciones en la familia se caracterizan por la tolerancia, el respeto por los intereses y gustos de los miembros y la expresión de afecto a través de las palabras y gestos se logra el desarrollo de la autoestima y la autovaloración se sus miembros.

Dialogo		Respeto
Tolerancia		**Amor**

El nivel de autoestima de una familia depende de la tolerancia, el respeto, el estímulo, la confianza, la valoración, la colaboración, el diálogo y la escucha que se ofrezca entre los miembros de la familia, que finalmente los lleve a amarse, a respetarse a sí mismos y a sentirse amados y respetados por lo demás. **Ama, respeta, comprende y tolera a los tuyos, sin ser permisivo.**

¿Es la comunicación un medio de expresión de la afectividad? Claro que sí, ya que por medio de ella expresamos el amor hacia los otros. Con la palabra y el gesto, conocemos a quienes integran nuestro hogar y nos damos ánimo cuando lo necesitamos. Además, expresamos nuestro interés cuando escuchamos las vivencias e inquietudes de quienes nos rodean. **Con la comunicación nos conocemos y expresamos nuestros sentimientos y pensamientos.**

¿Qué función cumple la afectividad en las normas familiares?. Las normas en la familia son muy importantes y son establecidas por los padres o adultos responsables, quienes esperan guiar el comportamiento de sus hijos por medio de normas que cambian dependiendo de las circunstancias. Son herramientas con las cuales los padres o adultos ejercen la autoridad y expresan el afecto hacia sus hijos, afecto que se relaciona con el apoyo, confianza y apoyo hacia ellos, permitiéndoles desarrollar su personalidad y autonomía. **Las normas establecen los derechos y los deberes que todos tenemos en el hogar.**

	Reflexiones Importantes • La afectividad es un sentimiento formador de personas, familias y sociedades. • La afectividad se expresa a través de todos los comportamientos de los integrantes de un grupo familiar. • La afectividad es uno de los recursos mediante el cual evitamos la violencia a interior de nuestras familias. • La afectividad permite desarrollarnos en lo biológico, lo psicológico y lo social. • La afectividad permite que se den relaciones más tolerantes, flexibles, honestas y solidarias en la familia. • Los lazos afectivos que se establecen en la familia posibilitan la pertenencia y también la autonomía de sus miembros. **Trabajo individual** • En una hoja de papel me dibujo y escribo, en una columna, los comportamientos que he observado a través de los cuales he manifestado afectividad a mi familia y en otra columna los comportamientos que debo modificar para logra mayor integración en mi grupo familiar, escribo algunos compromisos. • En la sala de computadores y utilizando el programa Word dígito la actividad anterior la ilustro. • Socializo el trabajo con mis compañeros y el profesor. **Trabajo en equipo** • Analizamos las siguientes preguntas y las respondemos. • ¿Cómo se debe vivir en familia? ¿Por qué en ella se deben evitar los comportamientos violentos y agresivos? • ¿Cómo se promueve en familia el desarrollo de la autoestima? • ¿De qué manera expreso afecto a todos los miembros de mi familia? (padre y madre, hermanos y hermanas, primos y primas, abuelos y abuelas, tíos y tías). • ¿Por qué es importante establece normas en la familia? • ¿Cómo han sentido los vínculos afectivos con los padres o adultos responsables? • Qué tareas nos proponemos como hijos para fomentar la afectividad en la familia. • Diseñamos diapositivas una para cada pregunta

<table>
<tr>
<td></td>
<td>

En la sala de computadores realizamos las diapositivas en el programa PowerPoint.
Investigador veloz y observador revisan los trabajos para enviarlos a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.comy publiqué y el periódico de la sede.
Evaluación de la jornada y asignación de tareas.
Elaboración del acta.
Revisión de trabajos para publicar.
Preparación de la agenda para la próxima reunión.

</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>
Trabajo Colectivo y orientado.

Lectura del acta por parte del relator
El comunicador, organiza todo para desarrollar las siguientes
Hacemos la lista de los miembros de la familia y escribimos las funciones que cumple cada uno de ellos.
Socializamos el trabajo con los compañeros.
Lectura y análisis del siguiente texto. Recordamos que debemos escuchar con mucha atención y tratar de asimilar los mensajes que nos deja.

La familia de ayer y la familia de hoy

Las familias de antes eran distintas a las que conocemos hoy en día. Han sufrido cambios que se acomodan a las condiciones sociales, económicas y culturales de cada tiempo y de cada lugar.

En unos aspectos las familias cambian y en otras permanecen igual.
<table>
<tr><th>¿En cuáles aspectos las familias cambian?</th><th>¿En qué aspectos no cambian las familias?</th></tr>
<tr><td>En el número de personas que la conforman.</td><td>En la familia se crece, se adquieren las bases de nuestra afectividad y nuestra inteligencia.</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

En el papel que hace cada una de esas personas para que la familia se desarrolle. **En la manera como se relaciona la familia con los grupos externos: la escuela, los vecinos, el lugar de trabajo de sus miembros, el deporte, el grupo de amigos, los novios.** **En el tiempo que permanecen juntos los padres y los padres con los hijos.** **En la forma en que se comunican sus miembros.**	Es el primer grupo humano donde se convive y se aprende a amar. A lo largo de la vida se van a recordar las primeras experiencias adquiridas en familia. Por medio de lo que se conoce y se vive en familia, se aprende también a vivir y a actuar en sociedad.
Siempre la persona encuentra en su familia el lugar donde aprende las primeras cosas y durante toda su vida va a sentir su influencia y la va a recordar.	

¿Qué es una familia?

Para entender qué es una familia hay que entender primero en quiénes la conforman. Un hombre y una mujer se conocen, se enamoran y deciden compartir sus vidas durante un tiempo. Esto es una pareja.

Las parejas se pueden unir de varias formas y constituyen una familia.

- En matrimonio religioso, civil o según otras creencias.
- En un compromiso verbal entre las dos personas, llamada unión libre.

Las familias más comunes en las sociedades son:

	Familia nuclear: Formada por dos generaciones, padres e hijos, propios o adoptados, que tienen la misma sangre, viven bajo en el mismo techo y desarrollan sentimientos de afecto, intimidad e identificación. **Familia ampliada:** Es una familia extensa, más la presencia de otras personas, como compadres, ahijados, amigos. **Familia reconstruida o superpuesta:** Integrada por una pareja donde uno de ellos o ambos, vienen de tener otras parejas o de haber roto con ellas. En la nueva familia es frecuente que los hijos sean de diferentes padres o madres. Esta familia la podemos llamar “Los míos, los tuyos y los nuestros”. **Familias con un solo progenitor:** Se dan cuando hay separación, abandono o muerte de uno de los padres y el otro se queda viviendo con sus hijos. **Padres y madres solteros:** Es muy similar a la anterior, lo diferente es que el padre o la madre no se han unido o casado y tienen los hijos sin estar viviendo en pareja permanentemente. Todas estas familias tienen como base fundamental el amor y están llamadas a vivir los principios de respeto, tolerancia, comprensión, solidaridad y entrega desinteresada. ¿Cómo se relacionan los miembros de una familia? Veámoslo a través de un ejemplo: La familia Jaramillo – Restrepo está constituida por: • La pareja de cónyuges: Jhon Jairo de 40 años y María de 35 años. • El grupo fraterno o de hermanos: Luis de 17 años, Teresa se 13 años y Lucía de 8 años. • Jhon Jairo y María están de acuerdo en que las 7:00 de la noche todos deben estar reunidos para la comida. Esto es una norma.

	• Para establecer esa norma ellos creen que deben encontrarse para comentar las vivencias del día, dar y recibir consejos, además, que después de esa hora no deben estar lejos de sus padres y de sus hermanos. Esto es un valor. • Para cumplir dicha norma se ha hecho varias cosas: hablar entre Jhon Jairo y María sobre ello y ponerse de acuerdo., explicándoles desde pequeños a Luis, Teresa y Lucía por qué debe comer juntos y no estar fuera de la casa en la noche. Si se comportan todos de acuerdo con la norma, llegan antes de la 7:00 de la noche a la casa y luego de comer se ponen a hacer diferentes actividades (leer, ver televisión, estudiar, dormir, conversar), se han comunicado y relacionado según su estructura interna. Pero estas normas son distintas en cada familia, dependen de los valores morales y sociales que posean los padres. **Trabajo en equipo** • Analizamos las siguientes preguntas y las respondemos. • ¿A qué tipo de familia pertenece cada uno de nosotros? • ¿Qué otras formas de vida familiar conocemos? • ¿Cómo nos pareció el caso de Jhon Jairo y María? ¿Por qué creemos que establecieron esa norma? • ¿Cómo está organizada nuestra familia en cuanto a normas, comunicación, valores y manera de relacionarse entre sí? • Diseñamos diapositivas una para cada pregunta • En la sala de computadores realizamos las diapositivas en el programa PowerPoint. • El observador revisa los trabajos para enviarlos a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.comy publiqué y el periódico de la sede. • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión.

13	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Lectura del acta por parte del relator • El controlador de tiempo, organiza todo para desarrollar las siguientes • Dibujamos de los miembros de nuestra familia y escribimos los valores que cada uno de ellos posee, además las actitudes que creemos deben cambiar. • Lectura, análisis y discusión del siguiente texto **¿Qué son los valores?** Los valores son aquellas cualidades que poseen las personas, las familias y los grupos, con las cuales adquieren reconocimiento, aprecio y aceptación. La familia es la primera responsable de formar en valores a sus miembros, de educar, esto es, estimular la vida recta mediante el diálogo y el testimonio. **Tipos de valores** Es necesario descubrir tres tipos de valores que se complementan: **Valores Personales:** Son aquellas cualidades que distinguen la persona y que la capacitan para obrar consciente y rectamente. **Valores Sociales:** Son aquellas cualidades que le permiten a la persona convivir y poseer dotes de sociabilidad y amistad con sus semejantes. **Valores Trascendentales:** Son aquellos principios espirituales que le permiten a la persona elaborar un código ético para valorar los aspectos propios y ajenos.

Valores personales	
Valores	**Actitudes**
Amor **Conciencia de sí mismo** **Realización personal** **Autenticidad** **Creatividad**	Dar y recibir afecto, respeto a la vida humana. Para ser responsable de lo que hacemos y decimos. Aspirar ser más y a crecer en todo. Expresar siempre lo que se siente y piensa. Buscar el cambio y el mejoramiento continuo.
Valores sociales	
Valores	**Actitudes**

	Solidaridad. **Tolerancia.** **Justicia.** **Vida familiar.** **Comunicación.** **Convivencia.**	Ser generoso y compartir con los otros. Tener apertura y aceptación de los demás. Respetar las diferencias individuales. Respetar los deberes y derechos ciudadanos. Dar y recibir ejemplo y afecto de los familiares. Crear clima de diálogo y disposición de escucha activa. Tener sensibilidad y fomentar el espíritu de participación.
	Valores trascendentales	
	Valores	**Actitudes**

Éticos **Sentido de trascendencia** **Convicciones religiosas.**	Vivir los deberes y derechos personales, sociales, económicos y familiares. Darle sentido positivo y de profundidad a los hechos de la vida cotidiana para el mejoramiento personal y social. Vivir con autenticidad las creencias religiosas y respetar las de los demás.

Responsabilidad de la educación en valores: Para que los padres se conviertan en educadores en valores es necesario que la familia se convierta en una comunidad de amor.

El amor en la familia está llamado a crear un clima de justicia, de paz, de sinceridad, de confianza, de superación, de solidaridad y de diálogo.

La vida en familia con la convivencia de padres e hijos, abuelos, parientes cercanos etc., ofrece innumerables ocasiones a todos los miembros para conversar sobre valores humanos, los cuales, convertidos en tema de diálogo, unen el grupo y resuelven problemas de la convivencia familiar.

Las comidas en familia son espacios de convivencia, porque todos sus miembros comparten el mismo pan.

Los programas televisivos son una ocasión para analizar críticamente los modelos de hombre, de mujer y los efectos de la violencia, de la desorientación en las relaciones amorosas, del desenfreno sexual, etc.

	El nacimiento de un bebé permite hablar sobre la responsabilidad frente a la fecundidad, para hablar sobre la dignidad de la mujer y del hombre y sobre la responsabilidad sexual. Los acontecimientos del vecindario sirven para resaltar los efectos de las relaciones sociales, y para descubrir en ellos los valores comunitarios y de convivencia, como ideales de vida. **Trabajo en equipo** • Comentario sobre las enseñanzas que nos deja la lectura. • Diseñamos un mapa conceptual sobre los valores personales, sociales y trascendentales. • En la sala de computadores y utilizando el programa Inspiration elaboramos el mapa conceptual • Inventamos coplas, trovas, cuentos o parodiamos una canción en las que demos a conocer los valores que debe poseer y las actitudes que deben asumir las personas, las familias y la sociedad, recordamos analizar también la forma como y para qué debemos aprovechar los encuentros en familia. • En la de computadores y utilizando el programa Word digitamos lo que inventamos. • El observador revisa los trabajos para enviarlos a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.comy publiqué y el periódico de la sede. • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión.
14	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Lectura del acta por parte del relator • El líder, organiza todo para desarrollar la siguiente • Lectura del siguiente texto, dejando tiempo prudencial para que en parejas se resuelvan las preguntas que aparecen en los intervalos del mismo y se socialicen las respuestas.

¡Qué importante es nuestra salud mental!
Podemos mejorarla

La salud mental tiene que ver con lo sicológico, es decir, con nuestra forma de sentir, de pensar, de actuar y con las situaciones de la vida que nos afectan.

Respondamos:

- ¿Qué pensamientos y sentimientos pueden afectar nuestra salud mental? ¿Cómo?
- ¿Qué pensamientos y sentimientos mejoran nuestra salud mental? ¿Cómo?
- ¿Cómo podemos cultivar los pensamientos y sentimientos que mejoran nuestra salud mental?

Algunas veces, es difícil pensar que podemos vencer nuestros obstáculos y avanzar. Esto sucede especialmente cuando hay situaciones que nos afectan fuertemente, por ejemplo: la muerte de un ser querido, la drogadicción el alcoholismo de algún familiar, una enfermedad grave, el desempleo, etc. Algunas veces ante estas situaciones las personas se echan a morir en el dolor, es esencial en estas situaciones es seguir adelante. Esforzarnos en pensar y en sentir que de alguna manera somos capaces de enfrentar la situación, poco a poco superamos el dolor, poco a poco encontramos soluciones.

Como el cuerpo, la mente se recupera poco a poco. Respondemos:

- ¿Qué situaciones difíciles hemos vivido?
- ¿Cómo las hemos superado? Si todavía persiste
- ¿Qué podemos hacer de ahora en adelante para superarlas?

Si pensamos que somos capaces de mejorar y que podemos transformar nuestra vida en algunos aspectos, nos sentimos con ánimo de luchar y tendremos más probabilidades de progresar. También es muy importante tener deseos y aspiraciones por los cuales esforzarnos.

	Respondemos: • ¿Cuáles son mis deseos y aspiraciones? • ¿Puedo realizarlos? ¿Cómo? ¿Cuándo? Sentir con frecuencia enojo, rencor, celos, desánimo o algún sentimiento negativo, afecta nuestra salud mental. Evitémoslos. • ¿Cómo contribuye la familia a la salud mental? La familia puede contribuir a la salud mental de varias maneras: creando un ambiente en el que todos se sientan bien y están sanos, enfrentando y superando juntos situaciones difíciles que se presentan. Es muy importante que la familia comparta ratos de descanso y de recreación, como reunirse a conversar, ir juntos a algún parque o hacer una fiesta. Es muy importante que en la familia haya comunicación, para lograr esto, es recomendable que se hable con sinceridad sobre lo que los miembros de la familia sienten y piensan. Es necesario que se escuchen y se respeten los sentimientos y opiniones de cada uno. **Podemos Convivir y Amarnos, Aunque Seamos Diferentes.** **Trabajo en equipo** • Inventamos como mínimo cinco mensajes que inviten a mejorar nuestra salud mental para lograr mayor bienestar personal, familiar, escolar y social. • En la sala de computadores y utilizando el programa Publisher elaboramos los mensajes como avisos publicitarios. • Socializamos los mensajes.

	• El observador revisa los trabajos para enviarlos a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.comy publiqué y el periódico de la sede. • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión. **En Familia** En casa, contamos a nuestra familia lo importante que es para cada uno el que se generen momentos de encuentro y se permanezca en constante comunicación, el cómo hacerlo lo proponemos en el comité**.**
15	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Lectura del acta por parte del relator • El diseñador, organiza todo para desarrollar las siguientes • De manera individual, y en tres minutos pensamos y respondemos la pregunta: ¿Quién es usted? • Lectura y análisis del siguiente texto, recordamos escuchar con mucha atención y exigir al compañero leer correctamente, utilizando bien los signos de puntuación, pronunciando bien las palabras y utilizando buen todo de voz. **Usted es una persona** La persona presenta distintos aspectos: el biológico, el psicológico y el social. Si mira su cuerpo ve un cuerpo **físico – biológico**. Su cuerpo está sometido a crecimiento y desarrollo, es sexuado, y esto marca algunas diferencias biológicas entre el hombre y la mujer.

	El aspecto psicológico es la forma de pensar y de sentir, es la manera de actuar y de afrontar las situaciones que lo afectan día tras día. El aspecto social se refiere a la forma cómo se relaciona la persona. Una persona aislada no se desarrolla planamente, necesita relacionarse con la naturaleza, con las cosas, con las otras personas y con un ser superior. En la interacción, los hombres y las mujeres asumen su identidad genérica. **Es preciso desarrollar armónicamente los tres aspectos: biológico, sicológico y social, e identificarse como hombre y como mujer.** **¿Identifica usted su género?** A cada persona se le educa y se le exige socialmente ser hombre o ser mujer, y de acuerdo a ello, cada uno adquiere conciencia de su sexo, piensa y actúa como mujer o como hombre. El nacer con órganos masculinos o femeninos son parte importante del género: pero el género no es sólo eso. La conciencia del género masculino y femenino se inicia más o menos a los 18 meses de edad y es un proceso que continúa a lo largo de la vida. ¿Cuáles son las diferencias entre el hombre y la mujer? No se pueden negar las diferencias que hay entre el hombre y la mujer, no sólo en su aspecto físico- biológico, sino también en el psicológico y en su forma de relación. • La diferencia sexual influye en la persona, contribuyendo a su proceso de identificación. • La diferencia no incluye carencia, sumisión, ni superioridad de uno de los dos. • La naturaleza nos ha hecho diferentes y la cultura acentúa las diferencias. • Hay cualidades llamadas comúnmente femeninas y hay otras llamadas masculinas.

- ¿En qué se parecen el hombre y la mujer?

El hombre y la mujer aman, el hombre y la mujer gozan, el hombre y la mujer sufren, el hombre y la mujer trabajan, el hombre y la mujer se enojan, el hombre y la mujer son capaces de dar y de recibir afecto y ternura.

El hombre y la mujer son iguales como personas, tienen los mismos deberes y derechos, por lo tanto, son iguales ante la ley.
El hombre y la mujer tienen la misma dignidad.

Conociendo y comprendiendo las diferencias entre el hombre y la mujer se puede lograr una mejor relación.

Trabajo en equipo

- Entre las siguientes cualidades, señalamos las que se les atribuyen a las mujeres y las que se les atribuyen a los hombres.

Cualidades	**H**	**M**	**Cualidades**	**H**	**M**
Coraje			Delicadeza		
Resistencia			Valentía		
Bondad			Autoridad		
Fuerza			Agresividad		
Ternura			Combatividad		

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>Belleza</td><td></td><td></td><td>Riesgo</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>energía</td><td></td><td></td><td>acogida</td><td></td><td></td></tr>
</table>

Elaboramos una lista de actividades que realiza el hombre y otra de actividades que realiza la mujer, analizamos cuáles de ellas están prohibidas para el otro o la otra y ¿por qué?
¿Cuáles serán las ventajas en el hogar, en el colegio o en la sociedad, si ambas personas asumen con responsabilidad las tareas que están en capacidad de realizar?
Diseñamos diapositivas
En la de computadores y utilizando el programa Micromundos realizamos la presentación.
El observador revisa los trabajos para enviarlos a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.comy publiqué y el periódico de la sede.
Evaluación de la jornada y asignación de tareas.
Elaboración del acta.
Revisión de trabajos para publicar.
Preparación de la agenda para la próxima reunión.

</td></tr>
<tr><td>16</td><td>
Trabajo Colectivo y orientado.

Lectura del acta por parte del relator
El diseñador, organiza todo para desarrollar la siguiente
Lectura, análisis y discusión del siguiente texto.

El hombre y la mujer de ayer, el hombre y la mujer de hoy.

Ha existido un fuerte predominio del hombre que se ha hecho creer que, por razones de sexo, posee superioridad sobre la mujer, con base en esta falsa afirmación, el varón ha reclamado privilegios y honores.
</td></tr>
</table>

	En los últimos años, se ha notado un especial interés por la mujer, por sus logros, su educación, su trabajo fuera del hogar, etc. Lo que ha permitido un desempeño más igualitario en la vida social y familiar. El hombre y la mujer de hoy han sentido las consecuencias de una educación machista, poco a poco se han ido reconociendo semejanzas y diferencias y esto ha facilitado una educación más democrática. ¿Cómo llegamos a ser hombre y mujer? Es importante cultivar desde la infancia en los niños y en las niñas la identidad masculina y femenina, los padres o adultos deben servir de figura de identificación del género. La pareja es un buen apoyo para los hijos que están configurando su identificación ello se logra por medio del diálogo permanente, la relación interpersonal, el ejemplo, el afecto. ¿Cuál es el espacio donde el niño y la niña se identifican como hombre y mujer? El espacio fundamental para identificar el género es la familia. La familia es una experiencia básica para todas las personas en la construcción del género. En la familia actual se comparten las funciones. Hombre y mujer participan por igual en la toma de decisiones y esto influye en la educación de sus hijos. La mujer puede asumir la jefatura económica y continuar con las demás funciones dentro de la familia y de la sociedad. El varón participa en actividades domésticas, antes muy ajenas a él, sin deterioro de su masculinidad. ¿Influye la sociedad en la definición del género? El futuro del hombre y de la mujer comienza desde la gestación.

	Hoy son más parecidas las ocupaciones para el hombre y la mujer en el ambiente familiar, educativo y laboral. Por ejemplo: no es tarea sólo de la madre la crianza de los hijos, es cierto que es prioritaria en los primeros meses de vida, pero luego papá, mamá o adultos responsables participan, y en todos ellos encuentran el niño y la niña, elementos de masculinidad y feminidad que le son necesarios para la formación de su identidad. • La familia es la primera y más importante educadora del género, como tal, hombres y mujeres asumen su verdadera identidad y contribuyen a fomentar una nueva cultura familiar. • La educación de los hijos comienza con la educación de los padres, ser padres hoy no es únicamente intuición y buena voluntad, requiere mucho amor y preparación, en muy importante evitar ser padres prematuramente. • El varón y la mujer como pareja en la relación armónica influyen positivamente en la formación del género de sus hijos. • La sociedad puede influir en el hombre y en la mujer para que desarrollen su capacidad de logro y su capacidad de armonizar. • Ambos pueden construir una familia más justa y solidaria. **Trabajo en equipo** • Analizamos las lecturas y acordamos la forma de presentar los mensajes que nos dejan (dibujos, cuentos, trovas, ensayos y otras), desarrollamos el trabajo. • Diseñamos diapositivas • En la de computadores y utilizando el programa Micromundos realizamos la presentación. • El observador revisa los trabajos para enviarlos a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.comy publiqué y el periódico de la sede. • Evaluación del proyecto. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar.