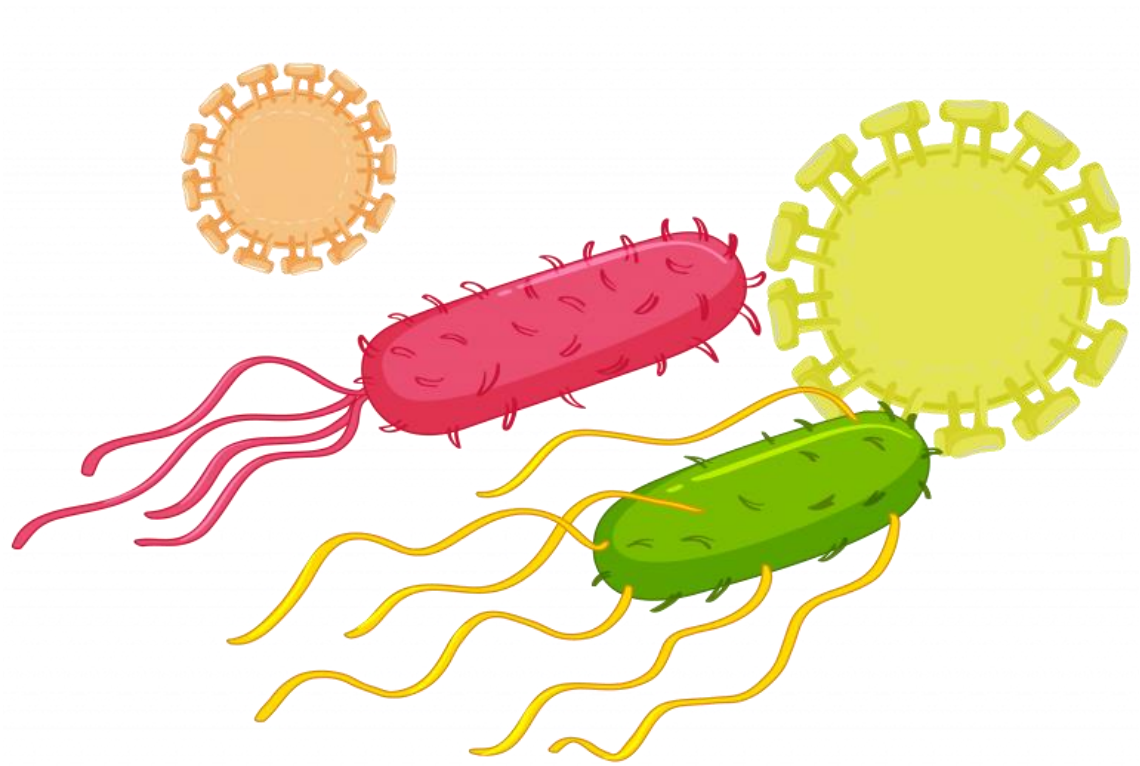
Proyecto Colaborativo: El SIDA, un problema de todos

Programas Pedagógicos Transversales (Caldas)

Eje Pedagógico para el Desarrollo Humano (Manizales)

Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía



JUSTIFICACIÓN

El SIDA se convirtió en la gran epidemia del siglo XX, y la proyección a futuro sobre la expansión de esta enfermedad se transforma en una considerable carga para los sobrecargados sistemas asistenciales de la mayoría de los países afectados.

Las malas condiciones de vida, las dificultades para lograr un acceso fluido a los sistemas de salud y las carencias educativas de gran parte de la población, favorecen el crecimiento incesante de la epidemia.

Pero la realidad nos muestra que la enfermedad todavía no tiene un tratamiento curativo, y es por esta razón, que la lucha debe centrarse en adecuadas tareas de prevención.

Aquellos países que no implementaron campañas de difusión ante la aparición de los primeros casos de la enfermedad están pagando un precio muy alto en vidas humanas perdidas. Las campañas deben llevar a la población un mensaje claro y directo, que no deje dudas acerca de las conductas de riesgo que pueden exponer al VIH, y cuál es la forma de evitarlas.

Uno de cada 100 adultos de edades comprendidas entre los 15 y los 40 años está infectado por el VIH, el virus que provoca SIDA. Solamente 1 de cada 10 personas infectadas sabe que lo está. Se estima que en la actualidad hay más

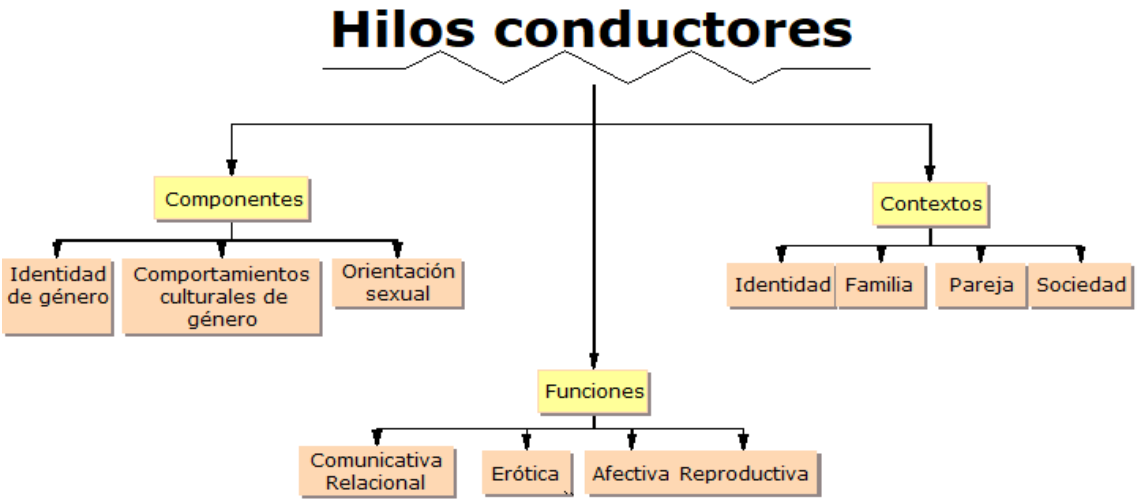
de 30 millones de personas viviendo con la infección por el VIH. Para el corriente año se espera que la cifra aumente a 40 millones.

Desde el principio de la epidemia se estima que 3,8 millones de menores de 15 años de edad se han infectado por el VIH y que 2,7 millones han fallecido. Más del 90% de esos niños han contraído el virus a través de sus madres seropositivas, antes o durante el parto o a través de la lactancia natural. Más de 8 millones de niños han perdido a su madre por causa del SIDA antes de cumplir los 15 años, y muchos de ellos también han perdido a su padre. Se calcula que esta cifra casi se duplicará muy pronto.

Se podría decir que en la actualidad la única vacuna es la buena información y que sólo hay algo más peligroso que el SIDA: La Ignorancia.

SIDA, no te dejes llevar por la indiferencia.

OBJETIVOS



Fundamentar a los estudiantes en el tema del sida como una enfermedad cuyas consecuencias son mortales.

Sensibilizar a los y a las jóvenes de las Instituciones Educativas sobre los problemas que pueden generar acciones desordenadas, dejando como consecuencia el desarrollo de las enfermedades graves como el Sida.

Informar sobre aspectos relacionados con los cuidados que se deben tener para prevenir el contagio del sida.

Semanas	Acciones

1	**Trabajo Colectivo y orientado.**
	
	• Socialización del Programa Pedagógico Transversal o Eje Pedagógico para el Desarrollo Humano: Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, desarrollado a través del proyecto colaborativo “El SIDA, un problema de todos”, con todos los integrantes del comité del gobierno estudiantil de ESCUELA NUEVA: “Soy feliz” o “Mi vida” o el nombre del comité que decida el grupo.
	• Explicación de los diferentes roles: diseñador, ingeniero, comunicador, fotógrafo, controlador de tiempo, relator, líder, evaluador, investigador veloz y observador.
	
	Trabajo individual.
	
	• Elijo el rol que más me guste y escribo cuál sería mi función. diseñador, ingeniero, comunicador, fotógrafo, controlador de tiempo, relator, líder, evaluador, investigador veloz y observador.
	• Diseño en el cuaderno dos diapositivas así:
	  • Primera diapositiva con la portada, indicando con claridad el nombre del programa pedagógico transversal y el nombre del proyecto colaborativo.
	  • Segunda diapositiva, con el rol que escogí y la función.
	• En la sala de computadores, utilizando PowerPoint elaboro las tres diapositivas diseñadas en el cuaderno. (colores y tipos de letras diferentes, cómo insertar un fondo)
	• Socializo el trabajo ante mis compañeros y profesor
	• Le entrego mi trabajo al comunicador, diseñador e ingeniero, para que envié a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y publiqué en el periódico de la sede
	• Evaluación de la jornada y asignación de tareas.

<table>
<tr><td></td><td>

- Elaboración del acta.
- Revisión de trabajos para publicar.
- Preparación de la agenda para la próxima reunión.

</td></tr>
<tr><td>

2 -3

</td><td>

Trabajo Colectivo y orientado

- Lectura del acta por parte del relator
- El líder y observador, organizan todo para un conversatorio alrededor del tema el SIDA, un problema de todos.
- Escribimos lo que sabemos de VIH, Sida.
- Socializamos los resultados de la actividad.
- Solicitamos a uno de los integrantes del comité que lea el siguiente texto, debe utilizar buena puntuación, entonación, los demás debemos escuchar con mucha atención.

Cada vez que trabajemos el en proyecto, tenemos a mano un mapamundi o un globo terráqueo para ubicar los lugares en los que se han presentado mayores problemas relacionados con el virus del sida y que se encuentran relacionados en las diferentes lecturas, si tenemos dificultades para ubicarlos solicitamos ayuda al profesor de Ciencias Sociales.

¿Qué el SIDA?

Es la enfermedad que se desarrolla como consecuencia de la destrucción progresiva del sistema inmunitario (de las defensas del organismo), producida por un virus descubierto en 1983 y denominado Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH).

<table>
<tr><td>**S**</td><td>Síndrome</td><td>Conjunto de síntomas y de signos</td></tr>
</table>

</td></tr>
</table>

I	Inmune	Sistema inmunitario
D	Deficiencia	Debilitamiento y/o destrucción
A	Adquirida	No es una enfermedad hereditaria

En otras palabras, el SIDA es una enfermedad que se caracteriza por un debilitamiento de las defensas del organismo, provocado por un virus que se adquiere por transmisión de una persona a otra.

Es una enfermedad infecciosa, crónica y mortal que al destruir las defensas del organismo lo expone a múltiples infecciones que pueden ser desde leves hasta muy graves.

Trabajo en equipo

- Buscamos el significado de las palabras que son desconocidas y escribimos una frase que se relacione con el texto.
- En el cuaderno, hacemos un mapa conceptual sobre la lectura El SIDA
- Vamos a la sala de computadores utilizando el software Inspiration, elaboramos el mapa conceptual.
- El diseñador, y fotógrafo revisan los trabajos para enviarlos a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y publiqué y el periódico de la sede.
- Evaluación de la jornada y asignación de tareas.
- Elaboración del acta.
- Revisión de trabajos para publicar.
- Preparación de la agenda para la próxima reunión.

4 -5	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Lectura del acta por parte del relator • El ingeniero, organiza todo para el debate sobre lo que pensamos acerca de cómo apareció el sida como enfermedad en los seres humanos. • Lectura, análisis y discusión del siguiente texto **El origen del SIDA** Uno de los misterios relacionados al SIDA es su origen. Desde que se empezó a diagnosticarse la enfermedad en los Estados Unidos en 1981, las teorías con respecto al origen de la enfermedad abundaron en la literatura médica y popular. Pero no fue sino hasta 1985, fecha en que se descubrió que el SIDA era causado por un virus, bautizado como el virus de inmunodeficiencia humana (VIH), que los orígenes de ese virus empezaron a ser científicamente investigados. Poco a poco, los datos llevaron a pensar que el virus VIH se había originado en el África, más específicamente en una región del África central. La razón de esa sospecha fue que algunos monos de esa región (entre ellos los chimpancés) portaban un virus muy similar al virus VIH, virus al cual se le vino a llamar el virus de inmunodeficiencia simiano (VIS). Lo interesante es que cuando esos chimpancés, se infectan ya sea con el VIS o con el VIH, casi nunca desarrollan el SIDA, es decir estos animales (que son 98% similares a los humanos) son inmunes a ambos virus. El misterio permaneció sin embargo en saber qué tipo de parentesco existe entre el VIH y el VIS. ¿Son dos tipos de virus sin ninguna conexión, o el virus humano se ha desarrollado a partir del virus del mono? Otro misterio, muy importante en la búsqueda de una cura para la enfermedad, es saber por qué los chimpancés no desarrollan el SIDA después de infectarse con el virus VIH. Una reciente investigación publicada en la revista Nature aclara en algo el primer misterio. Después de analizar la plantilla de ácido nucleico de 4 virus simianos del chimpancé (obtenidos de cuatro animales diferentes) y

compararlos con la estructura del virus humano, se ha visto que 3 de las muestras fueron casi idénticas al virus VIH, mientras que la cuarta fue significativamente diferente.

Las muestras similares provinieron de chimpancés de la región occidental del África, mientras que la muestra diferente provino de la región oriental del continente, por lo que se piensa que, a pesar de ser casi idénticos, los virus simianos se originaron en regiones geográficas diferentes.

Los investigadores concluyen que el virus humano VIH es un descendiente directo del virus simiano SIV, y que probablemente un virus VIH primitivo (desarrollado a partir del virus simiano) se desarrolló durante miles de años en la sangre de los monos del África y que de alguna manera (no aclarada hasta ahora) hace recién 50 años, el virus paso al ser humano originando la epidemia que aflige ahora a más de 35 millones de personas.

El saber que estos dos virus están muy emparentados va a permitir conocer qué parte de sus respectivas estructuras es la que le confiere protección al mono. Una vez conocida esa información, sería posible desarrollar una vacuna que le brinde al ser humano la tan esperada protección contra el hasta ahora mortal SIDA.

Trabajo en equipo

- Diseñamos 3 diapositivas en el cuaderno, en la cual se informen aspectos relacionados con el origen, expansión del sida y lo que se espera para combatirlo.
- Nos dirigimos a la sala de computadores y en el programa PowerPoint elaboramos las diapositivas.
- Sustentamos las diapositivas y realizamos los ajustes
- Entregamos el archivo al diseñador, para que envié el archivo con las diapositivas a través del correo electrónico a otras instituciones que estén trabajando el Programa Pedagógico Transversal o Eje pedagógico para el desarrollo humano y a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y si es posible publiqué en el periódico de la sede.
- Evaluación de la jornada y asignación de tareas.
- Elaboración del acta.
- Revisión de trabajos para publicar.

	• Preparación de la agenda para la próxima reunión. **En Familia** • Hablamos con nuestros padres sobre lo que ellos conocen relacionado con el sida, escribimos algunos aportes.
6 – 7	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Lectura del acta por parte del relator • El evaluador, organiza todo para desarrollar las siguientes actividades. • De manera ordenada informamos a nuestros compañeros sobre los aportes de nuestros padres (actividad de la semana anterior), identificamos aspectos comunes. • Lectura, análisis y discusión del siguiente texto **El SIDA una enfermedad específicamente distinta de las hasta ahora conocidas** El SIDA tiene muchos aspectos comunes con otras enfermedades que han producido pánico en la historia: carácter contagioso, resultado fatal a largo plazo, extensión rápida hasta constituir una verdadera pandemia. Pero junto a estos caracteres, el SIDA tiene un elemento que hace de esta dolencia algo específicamente distinta: su transmisión va ligada a menudo a comportamientos reprobados por la moral, como son el consumo de drogas, la conducta homosexual y la promiscuidad sexual. Por su carácter incurable, al menos hoy por hoy, hay un aspecto del SIDA que lo convierte en algo singular: por la responsabilidad moral que puede suponer el haberlo contraído y el poderlo transmitir a otras personas, se cae en la cuenta de las consecuencias del ejercicio de la libertad mal entendida. Además, el SIDA plantea ante nuestra civilización dos cuestiones adicionales: por un lado, lo inevitable de la muerte; por otro, las limitaciones de la ciencia y de la técnica, que no tienen respuesta eficaz para todo.

	Por un comprensible mecanismo psicológico, mientras existe posibilidad de curación el hombre tiende a alejar de sí la perspectiva de la muerte y basa su seguridad en la eficacia de la ciencia y de la técnica. **Trabajo en equipo** • Diseñamos 4 diapositivas en el cuaderno con frases de las que aparecen en el texto y que nos llevan a considerar el SIDA como una enfermedad que es necesario evitar a toda costa, si no hemos asimilado bien solicitamos que se lea de nuevo el texto. En un párrafo justificamos la elección de las frases. • Nos dirigimos a la sala de computadores y en el programa PowerPoint elaboramos las diapositivas. • Sustentamos las diapositivas y realizamos los ajustes • Entregamos el archivo al comunicador, para que lo envié a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y si es posible publiqué en el periódico de la sede • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión.
8 -9	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Lectura del acta por parte del relator • El observador, organiza todo para desarrollar las siguientes actividades. • Preparamos un comercial en el que invitemos a nuestros compañeros a tomar conciencia sobre la gravedad del contagio del SIDA, podemos utilizar diferentes ayudas visuales, lo presentamos al grupo. • En la sala de computadores utilizando el programa Windows Movie Maker, hacemos el comercial. • Socialización de la actividad • Lectura, análisis y discusión del siguiente texto. Escuchamos con mucha atención tratando de asimilar las ideas centrales y de analizar las alarmantes cifras que nos presentan.

Diferencia entre ser portador y ser enfermo de SIDA

Se llama portador a la persona que, tras adquirir la infección por el VIH, no manifiesta síntomas de ninguna clase. Se llama enfermo de SIDA al que padece alguno de los procesos antedichos (infecciosos, tumorales, etc.), con una precariedad inmunológica importante. Tanto el portador como el enfermo de SIDA se denominan seropositivos, porque tienen anticuerpos contra el virus que pueden reconocerse en la sangre con una prueba de laboratorio.

En líneas generales, desde que una persona se infecta con el VIH hasta que desarrolla SIDA, existe un período asintomático que suele durar unos 10 años. Durante este tiempo el sistema inmune sufre una destrucción progresiva, hasta que llega un momento crítico en que el paciente tiene un alto riesgo de padecer infecciones y tumores.

Se estima que, por término medio, existen alrededor de 8 (de 5 a 12) portadores por cada enfermo de SIDA.

Estadísticas mundiales sobre el VIH de 2017

- 43,9 millones de personas vivían con el VIH en 2017 en todo el mundo.
- 22,6 millones de personas tenían acceso a la terapia antirretrovírica en 2017.
- 2,4 millones] de personas contrajeron la infección por el VIH en 2017.
- 1,3 millones personas fallecieron a causa de enfermedades relacionadas con el sida en 2017.
- 100 millones de personas contrajeron la infección por el VIH desde el comienzo de la epidemia.
- 49,9 millones de personas fallecieron a causa de enfermedades relacionadas con el sida desde el comienzo de la epidemia.

Personas que viven con el VIH

- 43,9 millones de personas vivían con el VIH.
- 41,7 millones de personas adultos.
- 2,4 millones niños (menores de 15 años).

- Alrededor de 9.4 millones de personas no sabían que vivían con el VIH

Nuevas infecciones por el VIH

- Desde el pico alcanzado en 1996, las nuevas infecciones por el VIH se han reducido en un 47%.
- En 2017, se produjeron 2,4 millones de nuevas infecciones por el VIH, en comparación con los 3,4 millones de 1996.

El riesgo de contraer el VIH es:

- 27 veces mayor entre los hombres que tienen relaciones sexuales con hombres.
- 23 veces mayor entre las personas que se inyectan drogas.
- 13 veces mayor para las trabajadoras sexuales.
- 13 veces mayor para las mujeres transgénero.

Sin embargo, con la aparición en el año 1996 de la nueva y potente terapia combinada anti-retroviral se consigue controlar el deterioro inmunológico producido por el virus y, como consecuencia, prevenir el desarrollo de SIDA. Actualmente no es posible predecir el futuro a largo plazo de estos pacientes que, sin embargo, han visto prolongada su supervivencia con los nuevos tratamientos. Estas terapias, a pesar de su eficacia, no están exentas de serios inconvenientes: toxicidad, difícil cumplimiento, disminución de su eficacia (el virus puede hacerse resistente) y elevado costo económico. Todos estos factores hacen que, hoy por hoy, no sea posible pronosticar si un paciente concreto, actualmente en tratamiento, va a desarrollar SIDA en el futuro.

Significa esto que el SIDA es incurable

La erradicación del VIH en los pacientes infectados no parece posible con los tratamientos actuales. Propiamente hablando, hoy el SIDA es incurable. Sin embargo, muchos de los procesos oportunistas que comprometen la vida de los pacientes con SIDA tienen tratamiento eficaz. Además, la administración de

	fármacos anti-retrovirales ha permitido alargar considerablemente la supervivencia de los sujetos seropositivos, de manera que la enfermedad se ha convertido en un proceso crónico. **Trabajo en equipo** • Respondemos las siguientes preguntas: • ¿Qué sentimientos genera en cada uno de nosotros el análisis de la lectura? (cada estudiante da su aporte). • ¿Es posible que esta situación la estemos viviendo los colombianos? ¿Por qué si o por qué no? • ¿Qué aportes podríamos brindar para evitar la propagación de sida en la familia, la comunidad, el país y el mundo entero? • ¿Qué acciones podemos realizar en el salón de clase y en la familia, para que todos conozcamos la gravedad de esta enfermedad y actuemos con mayor responsabilidad? • Diseñamos diapositivas en el cuaderno, dando respuesta a cada una de las preguntas anteriores. • Nos dirigimos a la sala de computadores y en el programa PowerPoint elaboramos las diapositivas. • Sustentamos las diapositivas y realizamos los ajustes • Entregamos el archivo al comunicador, para que lo envié a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y si es posible publiqué en el periódico de la IE. • organizados en parejas visitamos las diferentes aulas de clase y realizamos charlas con los estudiantes. • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión. **En Familia** Les contamos a nuestros padres lo que aprendimos sobre el SIDA.
10 – 11	**Trabajo Colectivo y orientado.**

	• Lectura del acta por parte del relator • El controlador de tiempo, organiza todo para desarrollar las siguientes actividades. • Dialogo a lo que dijeron los padres sobre el tema • Leemos con mucha atención el siguiente texto **Cómo se transmite el SIDA** Las tres vías principales de transmisión del sida son: la parenteral (transfusiones de sangre, intercambio de jeringuillas entre drogadictos, intercambio de agujas intramusculares), la sexual (bien sea homosexual masculina o heterosexual) y la materno-filial (transplacentaria, antes del nacimiento, en el momento del parto o por la lactancia). Con menor frecuencia se han descrito casos de transmisión del VIH en centros de salud (de pacientes a personal médico y paramédico y viceversa). La culpa de que el sida se haya disparado de manera acelerada y con consecuencias la tienen: • La drogadicción • La prostitución • Las costumbres homosexuales • Negligencias médicas • Campañas contraproducentes • La pobreza moral • Las ideologías imperantes Internet Ya sabemos los modos en que se transmite el VIH, por relaciones sexuales, por contacto con sangre contaminada (jeringuillas, etc.), y de madre portadora a su bebé. En el momento hay un intento deliberado de hacernos ver que cualquier forma de vivir es indiferente, es admisible. «vive y deja vivir» rezaba el lema de grupos de jóvenes que tonteaban con la droga, como si acaso, las costumbres de unos, sólo fueran perniciosas

para ellos. Todos nos hemos dado cuenta, por ejemplo, con la pandemia del sida, que los males pasan después a personas inocentes, grave situación ¿verdad?

La drogadicción

Los informes anuales destacan que el sida ha venido de la mano de la droga. El informe del año 1999 del Observatorio Europeo de la Droga y la Toxicomanía (dependencia física y/o psicológica de una sustancia psicoactiva), decía que España estaba a la cabeza de Europa en nuevos casos de SIDA por todas las vías de contagio y ocupaba también el primer lugar en incidencia de contagios entre los toxicómanos que se inyectan por vía intravenosa. Ese informe reveló que el 32 por ciento de los toxicómanos por vía intravenosa estaban infectados con virus del SIDA.

De todos es sabido que las jeringuillas que comparte un drogadicto con otro, al drogarse, transmiten el virus VIH y otras enfermedades como la hepatitis. En otros casos, el sida se contagia por una mezcla de drogadicción y sexo. Así lo demostraron estudios hechos públicos por el Centro de Control de Enfermedades de Atlanta, a comienzos de 1995. Un estudio detectó que de los 40.000 nuevos casos de infección por el virus VIH registrados en 1994 en USA, casi tres cuartas partes de ellos eran toxicómanos. El principal grupo de riesgo no lo constituían sólo los adictos por vía intravenosa; un número creciente estaba formado por adictos al crack, y especialmente mujeres, que se contagiaron al tener relaciones sexuales con otros adictos.

Estos estudios y otros posteriores, dejan ver claramente, que con otras drogas (bajo sus efectos) también se contagia mucho el SIDA, pues se mantienen relaciones sexuales bajo los efectos de drogas o de alcohol. En esas circunstancias es difícil recordar, o hacer caso a recomendaciones de campañas.

¿Cómo se intenta reducir el contagio entre drogadictos?

El modo más eficaz y adecuado de evitar el contagio del sida entre drogadictos es ayudarles a abandonar la adicción, en caso de estar padeciendo este grave mal la recomendación es buscar ayuda en instituciones que

	desarrollan acciones para que se abandone esta grave práctica. Evitar frecuentar lugares o personas adictas. Propiciar el diálogo con la familia especialmente con los padres. Lo que necesitan los jóvenes es que alguien les diga, sin censuras, que la vida es como un buen vaso de vino, que deben saborear a lo largo de la vida, a lo largo de la comida. Si alguien quiere tomarlo todo de un trago, con intención de gustarle más, no lo consigue, y lo que sí es más probable que consiga es una borrachera que le trastoque todo el sentido de la comida, todo el sentido de la vida. ¿Por qué no enseñar a los jóvenes el disfrutar, pero no a tope, sino con responsabilidad? ¿Por qué no enseñarles que tienen muchos años por delante para disfrutar, y no hay prisa? ¿Por qué no enseñarles que como verdaderamente se disfruta en cuando uno es dueño de sus actos? Se disfruta con el saber, con la cultura, con un buen libro, con la música, con la amistad, con el amor, con la familia, con las artes, con la naturaleza, con el deporte, etc. Tampoco son muy positivas esas otras campañas en las que el lema principal es «tú eliges», como si el drogarse o no fuera una cuestión de gustos. Es cierto que la campaña presentaba alguna cierta imagen de lo negativo que es consumir, pero el lema de «tú eliges» es incompleto, habría que haber añadido: …» pero elige bien». La campaña de finales del 2000 del Ministerio de Sanidad en España, contra la droga, «entérate», sí que fue positiva en general. Nos parece muy adecuado tratar de atajar «la primera vez», o el «consumo esporádico», ya que muchas personas engañadas por aquello del «no pasa nada» se introducen en un círculo en el que, al poco, descubren que no pueden salir. Eran muy gráficos los ejemplos de lo irracional que es introducir un teléfono móvil en una trituradora, o echar lejía a una motocicleta en lugar de combustible: son ejemplos que mueven a no probar la droga ni una vez. Otras campañas, dependientes de otros organismos, realizadas en meses anteriores, eran decepcionantes, pues sólo decían al joven: «Tú decides», o «tu controlas», considerando la libertad como valor supremo, por delante de la salud y de la vida, o creyendo que los jóvenes siempre tienen la capacidad de «controlar», cuando ni siquiera los adultos la tenemos. Muy negativa fue la página web de la BBC informando sobre la droga. En agosto del 2000 se criticó mucho la información que se les daba a los jóvenes en esa dirección de internet. Venía a decir, que como en verano hay mucha fiesta, como tendrán la droga a la vista, si se drogan, que sea entre amigos…, que nos consuman a la

vez de distintos tipos, etc. se indicaban las sensaciones con distintas drogas, etc. ¿Son informaciones y campañas estas contra la droga, o a favor de la droga?

De igual forma, la Comunidad de Baleares, en su página web, en el 2002, informaba a los jóvenes a cómo consumir drogas, «sin riesgo».

Con la droga, como en muchos otros temas, la buena campaña será aquella que eduque. Es la lenta tarea de la educación la que dará sus frutos. La educación enseñaría a los jóvenes a disfrutar con el saber, con la cultura, con los libros, con la amistad, etc. incluso les debería enseñar a disfrutar con el trabajo bien hecho.

Para hacer buenas campañas contra la droga hay que hacerse las siguientes consideraciones. La pregunta clave no es ¿qué hacer para que un individuo deje de drogarse?, sino ¿por qué necesita drogarse? Existe un retrato robot de un posible adicto a las drogas; conociéndole bien y atajándole, podremos hacer una buena política contra la drogadicción. Es el que sigue:

- Suele tener autoestima baja.
- Se mueve por impulsos más que por deliberación.
- Tolera mal la frustración y busca satisfacciones inmediatas.
- Le falta realismo: se plantea objetivos sin comprender el esfuerzo que exige conseguirlos.
- No sabe enfrentarse a los problemas: los rehúye.
- Tiene poco desarrollado el sentido de la responsabilidad, no ha aprendido a cargar con las consecuencias de sus actos.
- Está acostumbrado a las soluciones fáciles.
- Es una persona inmadura, que tapa con la adicción su falta de recursos interiores para tomar las riendas de su propia vida.
- Es una persona que abandona los estudios o sobrevalora el ocio.
- Viene de familias conflictiva o desestructuradas, que no les da la atención que necesita; o, por el contrario, viene de familia superprotectora, que envuelve al hijo entre algodones, pero que no le enseña a administrar su libertad.

Todos deberían hacer sus campañas contra la droga; los políticos, los jueces y la policía, liberándose de décadas de tolerancia. Las autoridades deben aplicar medidas educativas, pero también medidas lejanas a la complicidad, y coercitivas. Fue como respirar un soplo de aire puro el saber que a primeros de mayo del 2000 el Ayuntamiento de Plasencia (España) decidiera suspender un concierto de Dover previsto para julio, porque incitaba al consumo de drogas. «La actuación de un grupo de rock duro o heavy metal como éste puede distorsionar la vida diaria de la ciudad y lleva a un consumo mayor de alcohol y estupefacientes del que ya existe». Bien.

La lástima es que los buenos ejemplos no se contagian igual de rápido que los malos. En febrero del 2002 habían muerto unos jóvenes en Málaga (España) por consumo de pastillas de éxtasis en macro fiestas, donde, de todos es conocido, se consume droga en cantidades industriales. El fin de semana siguiente doce macro fiestas continuaban haciendo furor en otros puntos de España, con los mismos planteamientos que las que habían originado las muertes.

Trabajo en equipo

- Nos organizamos por parejas y escribimos sobre lo siguiente:
- Vías principales de transmisión del sida.
- Se dice que en algunos países el “sida ha venido de la mano de la droga”, expliquen la anterior afirmación.
- Acciones que gobierno, instituciones educativas y familias, deberían realizar, para evitar la grave enfermedad del sida.
- Hacemos un cuadro comparativo sobre ventajas y desventajas de consumir droga y licor

Es benéfico consumir drogas porque:	**Es perjudicial consumir drogas porque:**
–	

	–

- Sacamos una conclusión de la información lograda a través de la actividad en al anterior.
- Escribimos como mínimo tres actitudes que debemos asumir para evitar el contagio de sida tanto en nosotros como en nuestra familia.
- Nos reunimos todos los compañeros del comité y damos a conocer los resultados del trabajo anterior, Nos ponemos de acuerdo para elaborar un documento en el que queden consignados los aportes más importantes, elaboramos el documento, lo revisamos garantizando que esté correctamente construido.
- Vamos a la sala de computadores y lo digitamos utilizando el programa Word.
- Sustentamos el trabajo y realizamos los ajustes
- Entregamos el archivo al diseñador, para que lo envié a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y si es posible publiqué en el periódico de la
- Evaluación de la jornada y del trabajo del proyecto.
- Elaboración del acta.