Proyecto Colaborativo: Colombia fuente de riquezas y oportunidades

Programas Pedagógicos Transversales (Caldas)

Eje Pedagógico para el Desarrollo Humano (Manizales)

Educación en Estilos de Vida Saludables

JUSTIFICACIÓN

El territorio colombiano posee gran variedad de recursos naturales debido a su diversidad topográfica. Denominamos así a los elementos materiales que la naturaleza nos brinda en forma espontánea, sin que intervenga la mano del hombre.

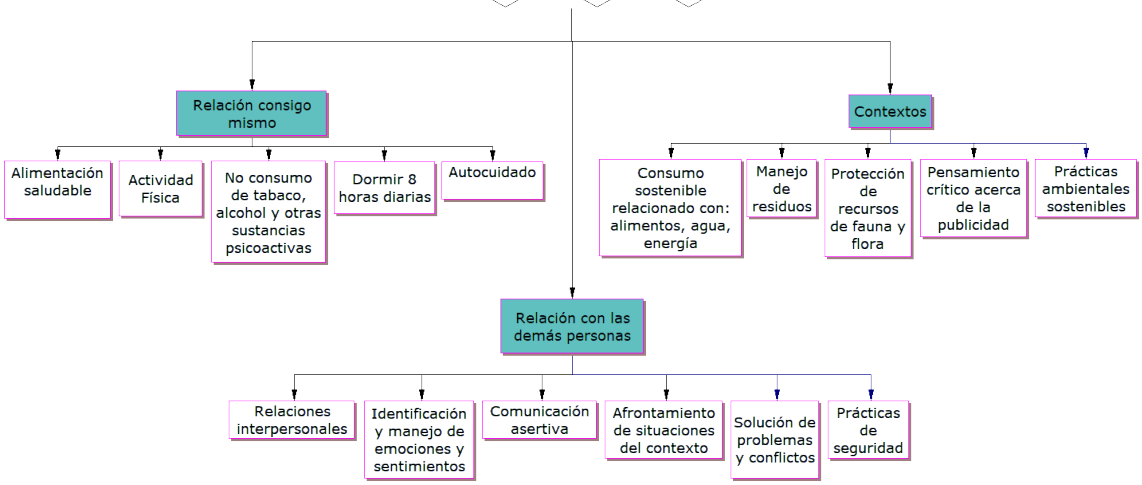
Los Recursos Naturales son aprovechados por el ser humano, y sirven para satisfacer las sus necesidades. Son refuerzos naturales, por ejemplo: los árboles, que forman los bosques tropicales de la Amazonía; los pastos naturales, que crecen en la Región Andina; los peces que viven en los mares, ríos y lagos; los minerales que yacen en el subsuelo como el cobre, el petróleo o la plata; los suelos de los valles y pampas; los animales silvestres de las diferentes regiones naturales del país; el agua de los ríos, lagunas y lagos hacen parte de estos recursos. Estos se convierten en riqueza con el trabajo organizado de los hombres, es decir, cuando son explotados racionalmente.

Adicionalmente, Colombia cuenta con un gran potencial de recursos energéticos (carbón, principalmente en la Guajira). La explotación petrolífera es una de las actividades principales de la economía nacional y generadora de gran cantidad de divisas. Entre los recursos naturales de exportación se encuentran el oro, el níquel, el cobre, la plata, el platino y las esmeraldas. La larga variedad de pisos térmicos permite que exista una importante producción agrícola y ganadera. La industria forestal y la pesca también son importantes.

Colombia, un sofisticado país de ingresos medios, está sediento de soluciones innovadoras para afrontar los retos del desarrollo. Durante los últimos años, el país ha avanzado paso a paso promoviendo el desarrollo sostenible y la paz, y también continuó invirtiendo en infraestructuras y fortaleciendo políticas sociales. De todas formas, aunque estos indicadores sean favorables, los niveles de pobreza, desigualdad y disparidades regionales persisten, por lo que es necesario seguir trabajando.

En el campo están las oportunidades para Colombia. Es hora de transformar ideas en inversiones sostenibles para el agro. El contexto de construcción de paz que vive el país abre nuevas alternativas para la actividad agropecuaria, un importante jalonado de la economía, que impacta positivamente en la generación de empleo y calidad de vida de millones de ciudadanos. En este proceso, las mujeres y los jóvenes rurales son agentes de cambio fundamentales para el desarrollo del sector, y debemos vincularlos para que sean líderes de dicha transformación.

Hilos conductores



OBJETIVOS

- Conocer la riqueza natural y cultural de nuestro país, partiendo del entorno local y dimensionándolo al entorno Regional y Nacional.
- Fomentar el sentido de pertenencia, valoración y amor por lo nuestro.
- Incentivar en los estudiantes, el espíritu de investigación y desarrollo de habilidades artísticas y literarias que le permitan expresar sentimientos de aprecio hacia las riquezas de su país.
- Identificar y valorar los personajes que han sobresalido por sus grandes aportes, a nivel local, regional y nacional.
- Resaltar las creaciones literarias realizadas por los estudiantes, mediante la difusión en el Periódico mural, Medios de Comunicación, Internet, páginas Web, Proyectos Colaborativos.

Semanas	Acciones
1	**Trabajo Colectivo y orientado.** Socialización del Programa Pedagógico Transversal o Eje Pedagógico para el Desarrollo Humano: Educación en Estilos de Vida Saludables y proyecto de vida, desarrollado a través del proyecto colaborativo "Colombia fuente de riquezas y oportunidades", con todos los integrantes del comité del gobierno estudiantil de ESCUELA NUEVA: "Inteligencia emocional" o "Jugando soy Feliz" o "Me cuido y respeto" o el nombre del comité que decida el grupo • Explicación de los diferentes roles: diseñador, ingeniero, comunicador, fotógrafo, controlador de tiempo, relator, líder, evaluador, investigador veloz y observador. **Trabajo individual.** • Elijo el rol que más me guste y escribo cuál sería mi función. diseñador, ingeniero, comunicador, fotógrafo, controlador de tiempo, relator, líder, evaluador, investigador veloz y observador. • Diseño en el cuaderno una diapositiva, con el rol que escogí y la función. Indicando con claridad el nombre del programa pedagógico transversal que estoy trabajando y el nombre del proyecto colaborativo. • En la sala de computadores, utilizando PowerPoint elaboro la diapositiva diseñada en el cuaderno. (colores y tipos de letras diferentes, cómo insertar un fondo) • Socializo el trabajo ante mis compañeros y profesor • Le entrego mi trabajo al comunicador, para que envié a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y publiqué en el periódico de la sede. • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar.

	• Preparación de la agenda para la próxima reunión.
2	**Trabajo Colectivo y orientado** • Lectura del acta por parte del relator • El investigador veloz, organiza todo para desarrollar las siguientes actividades. • Discusión sobre lo observado de las riquezas que posee la vereda, durante el recorrido de la casa al colegio • Elaboración de coplas donde demos a conocer la riqueza de nuestra vereda. • Socialización del trabajo realizado **Trabajo en Equipo** • Organización de grupos de trabajo, distribución de temas y realización de consulta sobre: • Fuentes de Agua. • Fauna y Flora. • Minería. • Sitios Turísticos. • Toma de fotografías de los lugares donde se evidencien grandes fortalezas o dibujos que los representen. **Trabajo individual.** • En el cuaderno diseño diapositivas sobre el tema que consulte fuentes de agua, fauna, flora entre otros y las coplas. • Nos dirigimos a la sala de computadores y en el programa PowerPoint elaboramos las diapositivas. • Sustentamos las diapositivas, realizamos los ajustes

	• Entregamos el archivo al investigador veloz, para que envié el archivo con las diapositivas a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y si es posible publiqué en el periódico de la sede • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión.
3 y 4	**Trabajo Colectivo y orientado** • Lectura del acta por parte del relator • El ingeniero, organiza todo para desarrollar las siguientes actividades. • Discusión y análisis de la información recolectada por los grupos de trabajo y las diapositivas diseñadas. **Trabajo en equipo** • Conformamos grupos de trabajo de dos personas, para realizar la consulta de las regiones Orinoquía, Pacífica, Andina, Caribe y Amazonía. • Elegimos la región a consultar, debemos tener en cuenta: ubicación, límites, ciudades, ríos, ferias y fiestas, bailes y platos típicos, puede ir acompañado de vídeos. • Presentación de trabajos por medio de dibujos, fotografías, ilustraciones, creaciones literarias búsqueda de postales y otros documentos que puedan ser presentados al mundo entero. • En el cuaderno diseñamos diapositivas sobre la región consultada. • Nos dirigimos a la sala de computadores y en el programa PowerPoint elaboramos las diapositivas. • Sustentamos las diapositivas, realizamos los ajustes • Entregamos el archivo al investigador veloz, para que envié el archivo con las diapositivas a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y si es posible publiqué en el periódico de la sede.

	• Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión.
5 y 6	**Trabajo Colectivo y orientado** • Lectura del acta por parte del relator • El diseñador, organiza todo para desarrollar las siguientes actividades. • Discusión y análisis de la información recolectada por los grupos de trabajo y las diapositivas diseñadas. • Diagnóstico de las personas que han hecho historia o han sobresalido en la vereda, en cualquier aspecto: cultural, deportivo, productivo e investigativo. Para ello es necesario realizar entrevistas, charlas, consultas a las personas más antiguas de la comunidad. • Preparación de las entrevistas **Trabajo en equipo** • Conformamos grupos de trabajo de dos compañeros, y aplicamos las entrevistas para identificar los personajes de la vereda. • En el cuaderno diseñamos diapositivas sobre los personajes de la comunidad. • Nos dirigimos a la sala de computadores y en el programa PowerPoint elaboramos las diapositivas. • Sustentamos las diapositivas, realizamos los ajustes. • Entregamos el archivo al evaluador, para que envié el archivo con las diapositivas a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y si es posible publiqué en el periódico de la sede. • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar.

	• Preparación de la agenda para la próxima reunión.
7	**Trabajo Colectivo y orientado** • Lectura del acta por parte del relator • El observador, organiza todo para desarrollar las siguientes actividades. • Discusión y análisis de la información recolectada por los grupos de trabajo y las diapositivas diseñadas. • Análisis de la información recolectada por los grupos de trabajo. Seleccionar los nombres de aquellas personas que se destacan por su talento. Realizar una pequeña Biografía donde se resalte las aptitudes o habilidades por las cuales ha sobresalido. Tener en cuenta los pasos para realizar o escribir la biografía. **Trabajo en equipo** • Evaluación del proyecto, principales conclusiones. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar.