

NOMBRE DEL PROYECTO: **YO PUEDO SER**  
TÉCNICO PROFESIONAL LA UNIVERSIDAD EN EL CAMPO

**PREGUNTA GENERADORA:** ¿Cuáles son mis expectativas, intereses y motivaciones de formación y de inserción laboral?

**PROPÓSITOS:**

- Dar orientaciones en torno al autoconocimiento, mundo de la formación y mundo del trabajo.
- Reconocer los intereses y motivaciones (personales, intelectuales, emocionales, trascendentales).
- Reconocer la articulación de la Educación Media con la Educación Superior como una oportunidad para desarrollar competencias necesarias para la vida académica y laboral.

**JUSTIFICACIÓN**

El presente proyecto permitirá dinamizar el proceso de orientación socio-ocupacional a partir de una ruta de exploración desde expectativas, intereses y motivaciones de formación e inserción laboral de los estudiantes y su relación con el programa de formación profesional que vienen cursando.

La aproximación al enfoque de orientación socio-ocupacional permitirá a los docentes reconocer nuevos elementos para trabajar con los jóvenes de forma articulada con padrinos y universidades y fortalecer su papel como líderes del tema en la institución educativa.

El proyecto “puedo ser” propone ejercicios que los estudiantes y los docentes para abordar cada uno de los componentes, los cuales pueden ser ajustados y adaptados según la disponibilidad de tiempo y las características de los estudiantes. También incluye algunos ejercicios para realizar en forma conjunta con los docentes y de esta manera articular sus acciones y consolidar el plan institucional de orientación socio-ocupacional.

COMPETENCIAS	LENGUAJE	SOCIALES	ARTISTICA
<p>Promover procesos de autoconocimiento y de acercamiento al mundo de la formación y del mundo del trabajo, para la toma de decisiones informadas y enfrentar las transiciones que se viven en las distintas esferas de la vida con la terminación de la educación media.</p> <p>Componentes.</p> <p>Auto conocimiento. Conocimiento de la formación. Conocimiento del mundo del trabajo.</p> <p>Competencias socioemocionales:</p> <p>Toma responsable de decisiones: Pensamiento crítico Determinación: Motivación al logro</p>	<p><b>ESTÁNDAR</b></p> <p>Produzco ensayos de carácter argumentativo en los que desarrollo mis ideas con rigor y atendiendo a las características propias del género.</p>	<p><b>ESTANDAR</b></p> <p>Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.</p>	<p>Denota progresivo goce y aprecio por sus propias evocaciones, percepciones e imaginación por posibilidades expresivas del movimiento de su propio cuerpo y del de los otros por la recreación de mitos, juegos, leyendas e historias sagradas.</p>
<b>ACTIVIDADES</b>	Realización de ejercicio de exploración entre áreas del conocimiento, programa técnico profesional, el autoconocimiento y el	Exploración de ocupaciones y estilos de vida. Desarrollo de ejercicio de exploración de intereses y	Planificación y realización de formas de representación de los momentos del proceso que se sigue para la toma de decisiones.

acercamiento al mundo de la formación y del mundo del trabajo. la manera como éstos se relacionan con ocupaciones y programa de formación, así como su incidencia en los procesos de transformación del territorio, el país y el mundo.

Relacionamiento de campos laborales y programa en formación.

Diseño y socialización de video sobre apuestas productivas en la actualidad y relación con el campo de formación. Desarrollo de taller: Los proyectos pedagógicos productivos-proyectos prácticos.

Análisis de estudios de caso.

Elaboración de ensayo sobre expectativas, intereses y motivaciones de formación e inserción laboral.

### **RECURSOS**

Guía.  
Perfil profesional y laboral programas universitarios.  
Celular.

### **EVALUACIÓN:**

La evaluación del desempeño de los estudiantes en el desarrollo del proyecto se realizará con base a nivel de alcance de los indicadores conceptual, procedimental y actitudinal, integrará momentos de auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación y hará uso de instrumentos como lista de chequeo, matriz de auto-evaluación y portafolio de evidencias.

### **EVIDENCIAS:**

Ensayo sobre expectativas, intereses y motivaciones de formación e inserción laboral.  
Video sobre apuestas productivas en la actualidad y relación con el campo de formación.

### **BIBLIOGRAFIA**

Alcaldía de Bogotá. Guía de orientación socio-ocupacional para orientadores. Unión Temporal Qualificar Corpoeducación - Secretaría de Educación del Distrito. Bogotá 2018.

*Elaborado por equipo de padrinos  
Área de Educación - Comité de Cafetero  
Material de prueba.*