

ORIENTACIONES PARA EL DOCENTE

¡Emprendiendo en la empresa cafetera!

INTRODUCCIÓN AL PROYECTO

En el proyecto “**Emprendiendo en la Empresa Cafetera**” podrás promover y fortalecer en los estudiantes las competencias necesarias para seleccionar, implementar y formular diferentes tipos de emprendimientos alrededor de la caficultura, que contribuyan a la ejecución de buenas prácticas y estrategias sistémicas (ambientales, sociales, culturales, administrativas, entre otras) para generar desarrollo sostenible en sus comunidades. De igual manera, con el desarrollo de este se genera en ellos la cultura del manejo efectivo de herramientas administrativas que les permita aportar en la toma de decisiones con base a la información obtenida y realizar un análisis de fortalezas y oportunidades de mejora (plan de mejoramiento) en el desarrollo de su emprendimiento.

PREGUNTA GENERADORA:

¿Qué tipos de emprendimientos puedo desarrollar para preservar los recursos naturales en una empresa cafetera de mi región?

PROPÓSITOS

- a. Elegir, formular e implementar proyectos supervisados y modelos de negocios en compañía de la familia aprovechando los recursos disponibles del entorno y promoviendo el empalme generacional.
- b. Fortalecer el espíritu emprendedor y el sentido de iniciativa a partir de la formulación e implementación de proyectos, haciendo uso de la estructura pedagógica del libro de registros de proyectos supervisados, modelos y planes de negocios.
- c. Promover la cultura del emprendimiento y la empresariedad, las competencias socioemocionales y la orientación socio ocupacional, a través de la implementación de diferentes tipos de emprendimientos que ayuden a disminuir la contaminación de los recursos naturales en la caficultura.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA SU DESARROLLO

- a. Desarrollo adecuado de los módulos de interaprendizaje de Escuela y Café y demás áreas del conocimiento.
- b. Tener en cuenta la estructura del libro de registros de proyectos supervisados, modelos y planes de negocios.
- c. Tener en cuenta las condiciones de cada estudiante de acuerdo a su contexto.
- d. Definir horarios de trabajo y tiempos para entrega de los productos finales.
- e. Tener en cuenta el trabajo familiar, autónomo y con el docente.
- f. Aplicación de las competencias propias de las diferentes áreas por parte de los estudiantes en el desarrollo del proyecto.

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

- a. Definición de los emprendimientos por parte de los estudiantes.
- b. Formulación del proyecto en el libro de registros de proyectos supervisados, modelos y planes de negocios.
- c. Desarrollo de la guía “Emprendiendo en la empresa cafetera”.
- d. Proyecto supervisado y/o emprendimiento cafetero implementado en campo con registro fotográfico.
- e. Video del Flipbook.
- f. Video del comercial televisivo.
- g. Matriz CANVAS diligenciada.
- h. Instrumentos de valoración diligenciados.

EVALUACIÓN

- a. Instrumento para la autoevaluación y la heteroevaluación.
- b. Lista de chequeo para valoración.
- c. Por parte de los familiares en la ejecución del proyecto en campo por los estudiantes.
- d. Valoración por parte del docente de la formulación del proyecto haciendo uso del libro de registros, modelos y planes de negocio y evidencias del proyecto en campo.

INSTRUMENTO DE AUTO EVALUACIÓN – RECONOCIENDO MIS APRENDIZAJES.

#	Indicador	Valoración			
		Superior	Alto	Básico	Bajo
1	Desarrollé la actividad “El Bingo Cafetero” del momento (A) Vivencia con ética y compromiso.				
2	Dialogué y reflexioné con mi familia acerca de los diferentes tipos de emprendimiento que podemos implementar en la empresa cafetera.				
3	Realicé la lectura de la fundamentación, teniendo en cuenta los criterios básicos de lectura (entonación, puntuación y fluidez verbal).				
4	Formulé e implemente mi proyecto supervisado, emprendimiento cafetero o modelo de negocio, teniendo en cuenta las orientaciones dadas.				
5	Desarrollé la guía siguiendo las instrucciones de manera adecuada (formas de trabajo).				

INSTRUMENTO COEVALUACIÓN – MI FAMILIA ME VALORA

1. Solicito a uno de mis familiares que valore mis aprendizajes a en el siguiente cuadro.

#	Indicador	Valoración		
		Siempre	Casi siempre	Nunca
1	Aplica los conocimientos adquiridos.			
2	Desarrolla las actividades en el tiempo oportuno.			
3	Hace uso del portafolio de evidencias y/o uso del libro de registros para archivar la información del proyecto supervisado, emprendimiento cafetero o modelo de negocio.			
4	Muestra interés por desarrollar las actividades de la guía.			

Aporte interdisciplinar desde el proyecto en las áreas del conocimiento.

ÁREA	GRADO	NOMBRE Y NÚMERO UNIDAD	NOMBRE GUÍA
Artística	10 y 11	Técnicas Artísticas	Dibujo, pintura, escultura y teatro.
Lenguaje	10	Unidad 1: Nuestro idioma, todo un mundo por descubrir	Guía 1: ¿Cómo surgió el idioma que hoy hablamos?
Lenguaje	10	Unidad 2: Damas y caballeros	Guía 4: Respetemos nuestras ideas
Lenguaje	10	Unidad 5: Siglo XXI: Nuevas propuestas nuevos enfoques	Guía 5: Organización de eventos ferias literarias
Lenguaje	11	Unidad 1: Poesía épica: honor y valentía	Guía 5: El ensayo: una forma auténtica de expresar mis ideas
Lenguaje	11	Unidad 4: Teatro universal. Sentimientos en escena	Guía 2 :El teatro: Expresión del sentir y del pensar
Lenguaje	11	Unidad 5: Mejoremos la manera de dirigirnos a los otros	Guía 2: Medios de comunicación en nuestros días
Lenguaje	11	Unidad 5: Mejoremos la manera de dirigirnos a los otros	Guía 4: Preparémonos para el mundo laboral: la hoja de vida y la entrevista
Escuela y Café	10 y 11	Módulos de Escuela y Café.	Momentos de aplicación (D): Donde se fomenta a formular el proyecto supervisado en el libro de registros de proyectos supervisados, modelos y planes de negocios.