

# ¡Emprendiendo en la empresa cafetera!



## PREGUNTA GENERADORA:

¿Qué tipos de emprendimientos puedo desarrollar para preservar los recursos naturales en una empresa cafetera de mi región?

**CONCEPTUAL:** Reconozco y comprendo la importancia de la formulación e implementación de proyectos supervisados y modelos de negocio para el desarrollo de competencias básicas, socio emocionales y la orientación socio ocupacional.

**PROCEDIMENTAL:** Formulo e implemento proyectos supervisados y modelos de negocio con base a las oportunidades y necesidades de mi comunidad, que me permitan fortalecer las competencias básicas, socioemocionales y mi orientación socio ocupacional.

**ACTITUDINAL:** Hago uso responsable y adecuado de los recursos naturales para la formulación e implementación de proyectos supervisados y modelos de negocio.

# A) VIVENCIA

2 horas

## TRABAJO INDIVIDUAL – ME TOMO UN TIEMPO PARA SOÑAR.

1. Realizo la actividad “Soñando despierto” con toda mi imaginación y creatividad:

a. Cierro mis ojos e imagino que tengo los poderes suficientes para emprender y resolver los problemas económicos, sociales, culturales, deportivos, ambientales, tecnológicos de mi comunidad.

b. Teniendo en cuenta mis poderes, respondo en el cuaderno la siguiente pregunta ¿Qué elementos y herramientas necesito para resolver los problemas que identifique y como les daría solución a ellos?

2. En mi cuaderno de Escuela y Café desarrollo la actividad “El Bingo Cafetero” teniendo en cuenta las orientaciones dadas a continuación.

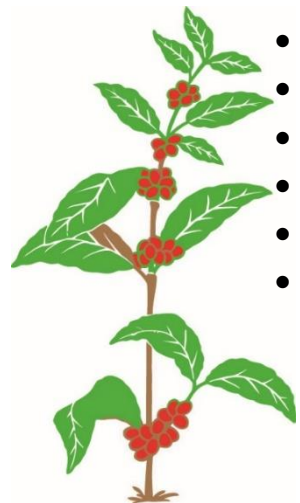
a. Dibujo la siguiente tabla en mi cuaderno.

El Bingo Cafetero		
1	2	3
4	5	6
7	8	9



b. Del siguiente listado de palabras, selecciono 9 y escribo 1 en cada uno de los cuadros de la tabla.

- Familia.
- Café.
- Germinador.
- Roya.
- Emprender
- Almacigo.
- Ríos.
- Cultura.
- Flora.
- Fauna.
- Contaminación
- Biológicos.
- Beneficio.
- Broca.
- Recolección.
- Semilla.
- Cenicafé.
- Turismo.



- Zoca.
- Siembra.
- Registros.

c. Subrayo en mi tabla de bingo la palabra que nombre el padrino de los Proyectos Pedagógicos Productivos o docente.

d. Anuncio la palabra ¡Bingo! Cuando complete las 9 palabras de mi tabla y la presento al padrino, docente y mis compañeros.

## CON MI FAMILIA

3. Leemos el siguiente artículo y reflexionamos:

Jorge Andrés Montoya vive en la vereda las Palomas al oriente de Caldas y en compañía de sus abuelos desarrolla actividades de la caficultura en la finca La Brújula, con su formación como Técnico y Tecnólogo profesional en Gestión Ambiental de La Universidad en el Campo, tomó la decisión de implementar prácticas en la empresa familiar relacionadas con:

- Elaboración de bioinsumos (biofertilizantes, bioinsecticidas, biofungicidas, entre otros), aprovechando los sub productos del proceso productivo del café.
- Manejo integral y responsable de residuos sólidos y lixiviados (aguas mieles).
- Disminución del impacto ambiental con alternativas de producción sostenible en el cultivo del café (control de plagas y enfermedades con organismos vivos).
- Producción de colinos de café certificado (empresa Colicafé).
- Transformación de café pergamino seco en café tostado y molido en asociatividad con empresarios de la vereda.
- Formación y asesoría a empresarios cafeteros de la región.
- Toma de decisiones en la empresa cafetera, basado en la información obtenida de la herramienta administrativa “Mi Proyecto, Mi Empresa Cafetera”

4. Teniendo en cuenta el texto anterior dialogo con los integrantes de mi familia a cerca de los diferentes emprendimientos que puedo desarrollar en una empresa cafetera de mi región.

## EN PLENARIA

4. Socializo con mi docente, padrino y compañeros de aula, las ideas de emprendimiento que se generaron en el dialogo con mi familia.



Me dirijo al cuadro “Instrumento de auto evaluación – reconociendo mis aprendizajes” al final de la guía y valoro el indicador 1 Y 2.

# B/C) FUNDAMENTACIÓN- EJERCITACIÓN.

5 horas

## TRABAJO INDIVIDUAL – VISIONANDO MIS PROYECTOS PARA LA VIDA.

1. Realizo la lectura del siguiente texto, tomo apuntes de aquellos conceptos importantes.

### ¡La Importancia de los Proyectos Pedagógicos Productivos para el emprendimiento en la empresa cafetera de mi región!

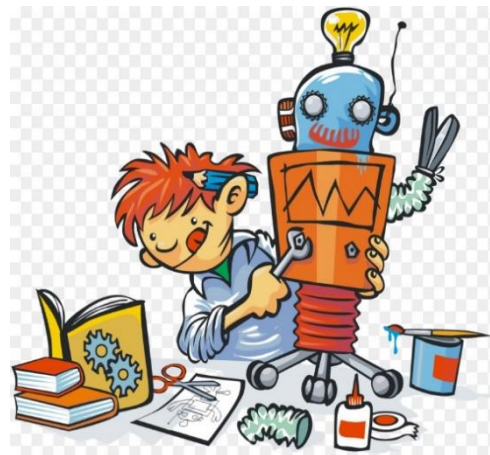
Los Proyectos Pedagógicos Productivos, surgen a partir de las necesidades de los territorios y favorecen el fortalecimiento del aprendizaje activo, flexible, cooperativo, significativo y productivo, además de facilitar el desarrollo de competencias básicas, socioemocionales, la dinamización de procesos de investigación y la orientación socio ocupacional para los proyectos de vida de los estudiantes.

¡Hola soy Juan Valdez!

¡Recordemos que en nuestras empresas cafeteras se pueden desarrollar diferentes tipos de emprendimiento!

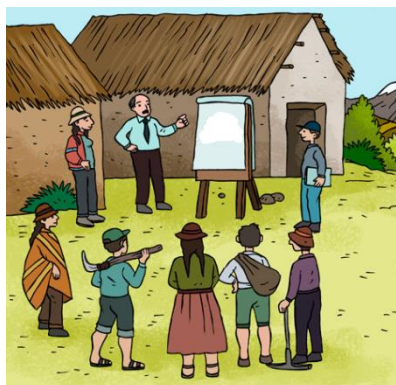


**Científico y/o tecnológico:** implica la investigación y apropiación de conocimiento que conduce al desarrollo, adaptación o mejoramiento de sistemas, artefactos (maquinaria, herramientas y equipos) o procedimientos para satisfacer necesidades el sistema productivo del cultivo del café (adaptado de la Cartilla 39 MEN - 2012), por ejemplo: Científico (Investigación en el sistema productivo, post cosecha y de transformación de café) y tecnológico (Capacitaciones en manejo de Mis Costos, seguimiento en los registros de la finca, calibración de maquinaria y equipos).



**Cultural y/o artístico:** procesos educativos intencionalmente orientados a la creación, participación y liderazgo de actividades y proyectos artísticos y culturales a partir del desarrollo de competencias básicas, ciudadanas, socioemocionales y orientación socio ocupacional en rescate de tradiciones y costumbres de las comunidades (adaptado de la Cartilla 39 MEN - 2012), por ejemplo: Promoción del paisaje cultural cafetero, promoción del sector turístico y social, expresiones artísticas.

**Deportivo:** es entendido como una forma de pensar y actuar centrada en las oportunidades que brinda el contexto para la realización de programas o eventos deportivos, recreativos y/o de actividad física, (adaptado de la Cartilla 39 MEN - 2012), por ejemplo: Seguimiento a actividades culturales del sistema cafetero, rendimiento de mano de obra, actividades lúdicas y pausas activas para operarios del sistema cafetero.



**Social:** Es un conjunto de propuestas que pretenden responder de manera efectiva a necesidades, problemáticas e intereses de un grupo social para desarrollar actividades y proyectos para el mejoramiento de la comunidad cafetera (adaptado de la Cartilla 39 MEN - 2012), por ejemplo: Seguimiento a fincas en BPA, apoyo administrativo y financiero, mingas, convites, gestión de formación y capacitación para cafeteros.

**Ambiental:** Son las formas de pensar, de sentir y de actuar desde una conciencia ambiental, a través de la generación de iniciativas e ideas que favorezca el desarrollo de la creatividad y la innovación para hacer buen uso de los recursos del medio para generar desarrollo sostenible (adaptado de la Cartilla 39 MEN - 2012), por ejemplo: Reforestación, limpieza de cuencas hídricas, apoyo en el manejo de lixiviados, manejo responsable de sólidos, elaboración de subproductos.



**Empresarial:** Desarrollo de un conjunto de actividades propias del sistema cafetero, que conllevan a la obtención de ingresos económicos de la venta de productos, bienes o servicios y al mejoramiento de las labores técnicas desarrolladas en el cultivo del café (adaptado de la Cartilla 39 MEN - 2012), por ejemplo: Implementación de germinadores, almácigos, lotes de café.

Oye... Pon en juego tu imaginación, creatividad e innovación para formular e implementar tu emprendimiento cafetero durante el presente año.



1. Leo las siguientes recomendaciones para formular mi proyecto “Emprendiendo en mi empresa cafetera”.

### ¿Cómo formulo mi proyecto “Emprendiendo en mi empresa cafetera”?

¿Qué significa formular un proyecto?

Significa dar respuesta a una necesidad presente en el entorno a través de un conjunto de actividades que me permitan el alcance de un objetivo.

¿Cómo redacto el título de mi emprendimiento?

Debo responder a una necesidad que quiero resolver teniendo en cuenta los siguientes interrogantes ¿Qué voy a hacer, cómo y en dónde? mínimo en 2 renglones.

¿Qué es y cómo construyo un objetivo general?

Es la meta principal del por qué empiezo a desarrollar un emprendimiento y deben responder, al ¿cómo lo voy a hacer?, al ¿dónde lo voy a hacer? y ¿cuándo lo voy a hacer?

¿Qué son los objetivos específicos?

Corresponden a los pasos que debo seguir para alcanzar el objetivo general.

Los objetivos deben iniciar con un verbo en infinitivo (Verbos terminados en ar, er, ir), por ejemplo: establecer, producir, realizar, entre otros.



3. Haciendo uso de mi imaginación y creatividad, construyo una historieta en la cual identifico y doy respuesta a: las necesidades, el título, el objetivo general y los objetivos específicos del emprendimiento que elegí.





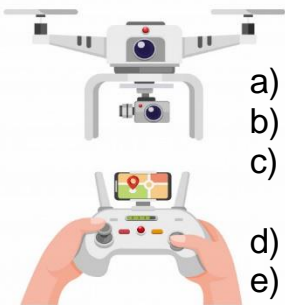
4. Presento mi trabajo a mi docente y padrino de los Proyectos Pedagógicos Productivos.

Oye... ¡Recuerda que como arquitecto de tus sueños debes tener la imaginación y creatividad de diseñar con el apoyo de tu familia el croquis de tu empresa cafetera!



## CON MI FAMILIA – SOY EL ARQUITECTO DE MIS SUEÑOS.

5. Cierro mis ojos e imagino que estoy piloteando un Drone y con base a lo que alcanzamos a observar en la pantalla de mi equipo dialogamos y damos solución acerca de los siguientes aspectos.



- ¿Cómo visualizamos nuestra empresa cafetera o la de los vecinos?
- ¿Podemos identificar los puntos cardinales?
- ¿Podemos dibujar en una hoja los lotes e instalaciones de mi empresa cafetera?
- ¿Podemos identificar los recursos naturales de mi empresa cafetera?
- ¿Podemos observar las vías de acceso en mi empresa cafetera o la de mis vecinos?





6. Haciendo uso de las competencias desarrolladas en el área de sociales y artística, elaboramos en el libro de registros o en una hoja de block el croquis de mi empresa cafetera o la de mi vecino y lo ubico en un lugar estratégico y visible de mi casa.

¡Ey joven emprendedor! Recuerda que en el libro de registros de proyectos supervisados, modelos y planes de negocios encuentras el paso a paso para formular tu proyecto supervisado o emprendimiento cafetero.



## TRABAJO INDIVIDUAL – ¡MI SUEÑO, MI EMPRESA CAFETERA!

7. Continúo en la fundamentación y estructuración de mi emprendimiento cafetero.

¿Qué es y cómo elaboro la justificación de mi emprendimiento?

Es un escrito donde se da solución a ¿Cuáles son las razones que tengo para realizarlo? ¿Cuál es el propósito que quiero lograr? y ¿Qué beneficios espero obtener?

¿Qué otros elementos diferenciadores debo tener en cuenta en mi emprendimiento?

a) Nombre del producto, bien o servicio.

- b) A qué población va dirigido mi bien o servicio.
- c) Valor agregado o elemento diferenciador.
- d) Como distribuyo o comercializo mí producto, bien o servicio.

La empresa “Harvest Season Coffee” está necesitando un producto, bien o servicio relacionado con la caficultura que cumplan con criterios de calidad y sostenibilidad, y para ello necesita una justificación y los elementos diferenciadores de ese emprendimiento.

8. Redacto en un documento la justificación y los elementos diferenciadores de mi emprendimiento cafetero que le permitan convencer al cliente de la calidad de mi producto, bien o servicio.

### TRABAJO CON EL DOCENTE – FORTALECIENDO MIS SUEÑOS

9. Entrego el portafolio de evidencias o mi libro de registros de proyectos supervisados, modelos y planes de negocios al docente con las actividades desarrolladas para que las valore y me ayude a complementarla.

Me dirijo al cuadro “Instrumento de auto evaluación – reconociendo mis aprendizajes” al final de la guía y valoro el indicador 3.

## D.APLICACIÓN

2 horas

### CON LA FAMILIA - ¡QUE BERRAQUERA APLICAR LO APRENDIDO!

1. Diseño y aplico una entrevista a un caficultor de mi familia y/o comunidad que me sirva como referente competitivo para fortalecer mi proyecto supervisado o emprendimiento cafetero.
2. Realizo la actividad “Bingo Cafetero” con mi familia utilizando palabras relacionadas con los diferentes tipos de emprendimiento, el uso del lenguaje tradicional, materiales y herramientas usadas en el sistema de producción cafetero.

## CON EL DOCENTE - ¡QUE MARAVILLA QUE SE VALOREN MIS LOGROS!

3. Presento las actividades realizadas en el momento (D) Aplicación, a mi docente para ser valoradas y complementadas.

Me dirijo al cuadro “Instrumento de auto evaluación – reconociendo mis aprendizajes” al final de la guía y valoro el indicador 4 y 5.

#	Indicador	Valoración			
		Superior	Alto	Básico	Bajo
1	Desarrollé la actividad “El Bingo Cafetero” del momento (A) Vivencia con ética y compromiso.				
2	Dialogué y reflexioné con mi familia acerca de los diferentes tipos de emprendimiento que podemos implementar en la empresa cafetera.				
3	Realicé la lectura de la fundamentación, teniendo en cuenta los criterios básicos de lectura (entonación, puntuación y fluidez verbal).				
4	Formulé e implementé mi proyecto supervisado o emprendimiento cafetero, teniendo en cuenta las orientaciones dadas.				
5	Desarrollé la guía siguiendo las instrucciones de manera adecuada (formas de trabajo).				

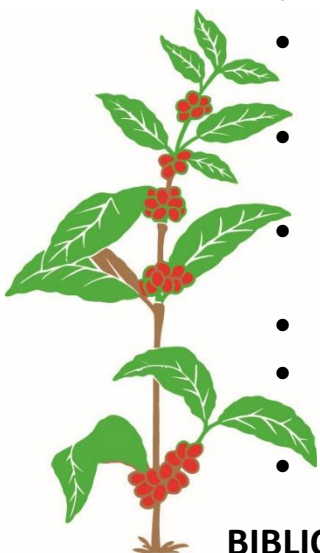
### INSTRUMENTO COEVALUACIÓN – MI FAMILIA ME VALORA

1. Solicito a uno de mis familiares que valore mis aprendizajes a en el siguiente cuadro.

#	Indicador	Valoración		
		Siempre	Casi siempre	Nunca
1	Aplica los conocimientos adquiridos.			
2	Desarrolla las actividades en el tiempo oportuno.			
3	Hace uso de portafolio de evidencias y/o uso del libro de registros para archivar la información del proyecto o emprendimiento cafetero.			
4	Muestra interés por desarrollar las actividades de la guía.			

## PRODUCTOS O EVIDENCIAS:

- Definición de los emprendimientos por parte de los estudiantes.
- Formulación del proyecto en el libro de registros de proyectos supervisados, modelos y planes de negocios.
- Elaboración del croquis con la distribución de los lotes, infraestructura, vías, fuentes hídricas y coordenadas.
- Redacción de título, objetivos, justificación, la definición del producto, bien o servicio, otros elementos diferenciadores.
- Desarrollo de la guía “Emprendiendo en la empresa cafetera”.
- Proyecto supervisado y/o emprendimiento cafetero implementado en campo con registro fotográfico.
- Instrumentos de valoración diligenciados.



## BIBLIOGRAFIA

- La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos Cartilla 39 - Ministerio Nacional de Educación.
- [https://es.123rf.com/photo\\_59996767\\_ilustraci%C3%B3n-de-una-familia-caminando-con-pollo.html](https://es.123rf.com/photo_59996767_ilustraci%C3%B3n-de-una-familia-caminando-con-pollo.html)
- [https://es.123rf.com/photo\\_57118491\\_color-de-dibujos-animados-explosi%C3%B3n-bingo-explosi%C3%B3n-de-dibujos-animados-sobre-un-fondo-blanco-bocadillo-de.html](https://es.123rf.com/photo_57118491_color-de-dibujos-animados-explosi%C3%B3n-bingo-explosi%C3%B3n-de-dibujos-animados-sobre-un-fondo-blanco-bocadillo-de.html)
- <https://www.shutterstock.com/es/image-vector/january-24-2018-colombian-iconic-coffee-1008893518>
- <https://co.pinterest.com/promotourcafete/atractivos-turisticos-en-eje-cafetero-quindio/>
- <https://www.klipartz.com/es/sticker-png-dauvo>
- <https://www.freepik.es/vector-premium/drone-blanco-doble-camara-mano-que-sostiene-drone-control-remoto-pantalla-telefon>
- <https://www.freepik.es/vector-premium/nino-nina-jugando>
- <https://fincahotelarrayanes.com/planes/planesmap1/>
- <https://www.freepng.es/png-qsjjzv/>
- [https://www.freepik.es/vector-premium/ilustracion-nino-artista-dibujos-animados\\_5200116.htm](https://www.freepik.es/vector-premium/ilustracion-nino-artista-dibujos-animados_5200116.htm)
- [https://es.123rf.com/photo\\_46607605\\_ni%C3%B1o-ni%C3%B1o-de-pie-y-apoy%C3%BA](https://es.123rf.com/photo_46607605_ni%C3%B1o-ni%C3%B1o-de-pie-y-apoy%C3%BA)
- <https://www.agendamenua.es/todos-los-eventos/eventodetalle/83927/-/las-bibliotecas-de-murcia-celebran-el-dia-mundial-del-medio-ambiente>

- [https://www.goconqr.com/p/10633141-yulisa-parra--402023-138-mind\\_maps](https://www.goconqr.com/p/10633141-yulisa-parra--402023-138-mind_maps)
- <https://blackmasa.blogspot.com/2018/09/35-latest-dibujos-animados-personas.html>