

ORIENTACIONES PARA EL DOCENTE

INTRODUCCIÓN:

Teniendo en cuenta la responsabilidad que tienen las instituciones educativas en el desarrollo de competencias básicas y socioemocionales en los niños, niñas y jóvenes del sector rural, el uso racional de los recursos naturales, la preservación del medio ambiente y la planeación, diseño y ejecución de proyectos ambientales, se establece este proyecto, respondiendo a la preocupación que manifiesta el estado Colombiano en 5 artículos de la constitución de 1991, en el capítulo. 3 “De los derechos colectivos del medio ambiente”, con la intención de brindar lineamientos generales para orientar a los estudiantes y comunidad educativa en el cuidado y conservación del medio ambiente. Al igual que la importancia de fortalecer e integrar de manera natural contenidos de diferentes áreas, para este proyecto tendremos en cuenta las áreas de lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales y matemáticas, desde un análisis de los estándares propuestos para grados 4 y 5.

PREGUNTA GENERADORA

¿Me atrevería a viajar por el mundo en el motor de mi imaginación para conocer la variedad de seres vivos y ecosistemas que hay en el planeta tierra?

PROPÓSITOS

Fortalecer el desarrollo de competencia básica, socioemocionales y la comprensión e integración de contenidos de las áreas de lenguaje, ciencias naturales y sociales de básica primaria, mediante la investigación, la problematización y el desarrollo de acciones comunitarias que contribuyan al cuidado y conservación del medio ambiente a través del conocimiento y valoración de los diferentes seres vivos y ecosistemas del planeta tierra.

Investigar y reconocer las características físicas y funcionales de seres vivos y ecosistemas presentes en la comunidad y en las diferentes regiones naturales del planeta tierra, valorarlas y cuidarlas.

Asumir a partir de un conocimiento reflexivo y crítico, especialmente desde un cambio de actitud frente a los problemas ambientales, un comportamiento para

generar acciones que permitan contribuir a la solución de dificultades ambientales presentes en la comunidad.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA SU DESARROLLO

1. Se contempla para el desarrollo del proyecto disponer de 10 horas, con una propuesta de 1 hora por semana. El docente orienta las actividades siguiendo la secuencia propuesta estableciendo tiempos de inicio y fin de cada una.
2. Este proyecto aplica para ser desarrollado en el aula, desde casa y en el modelo de alternancia.
3. Poder presentar a los estudiantes imágenes de la fauna y la flora de cada continente a color.
4. Orientar al estudiante para disponga de una carpeta de evidencias en la cual ira almacenando los productos de cada actividad, estos también pueden ser realizados en un cuaderno que disponga el docente.
5. Utilizar los audios para motivar el desarrollo de actividades del proyecto.

EVIDENCIAS ESPERADAS

- Fotografía y/o audio dando respuesta a la pregunta generadora.
- Fotografía y/ audio del rol elegido.
- Ficha sobre seres vivos diligenciada.
- Paisaje natural elaborado.
- Fichas narrativas.
- Maqueta sobre una región del planeta.
- Mapa conceptual con los tipos de ecosistemas y sus respectivos seres vivos.
- Collage en medio digital y/o físico sobre los recursos naturales de su comunidad.
- Cartelera sobre la propuesta para mejorar las problemáticas ambientales de la comunidad.

EVALUACIÓN

Instrumento de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de aprendizajes, que permita medir el impacto del proyecto colaborativo a nivel personal, de aula y de familia.

Durante el desarrollo del proyecto se va llevando al estudiante a realizar un ejercicio reflexivo de autoevaluación de su proceso a través de listas de chequeo.

Al finalizar el proyecto el estudiante hará una coevaluación presentando sus apreciaciones sobre el impacto del proyecto y trabajo realizado por sus compañeros.

Este proyecto tiene estrecha relación con las siguientes áreas y guías.

ÁREA	GRADO	NOMBRE Y NÚMERO UNIDAD	NOMBRE GUÍA
Ciencias Naturales	4°	Unidad 7. Contaminación.	Guía 21. Los efectos de la contaminación en los seres vivos y cómo evitarlo.
Ciencias Naturales	5°	Unidad 3. Los ecosistemas.	Guía 9. ¿Cómo se relacionan los seres vivos en un ecosistema?
Ciencias Sociales	4°	Unidad 6. De viaje por las regiones naturales de Colombia y el mundo.	Guía 11. Las regiones naturales del mundo.
Ciencias Sociales	5°	Unidad 5. La Colombia que vivimos.	Guía 10. La riqueza de la biodiversidad.
Matemáticas	4°	Unidad 3. Relaciones multiplicativas y fraccionarios.	Guía 6. Avancemos en el estudio de relaciones entre los números.
Matemáticas	5°	Unidad 3. Algoritmos de la multiplicación y división.	Guía 7. Aprendamos a calcular multiplicaciones y divisiones por varias cifras.
Lenguaje	4°	Unidad 3. Secretos de la escritura. Unidad 4. Las palabras y los seres humanos.	Guía 8. Construyamos un párrafo. Guía 11. El lenguaje también sirve para conocer.
Lenguaje	5°	Unidad 1. Expresemos con propiedad. Unidad 7. Escribamos cada vez mejor.	Guía 1. Exponer un tema con claridad. Guía 2. Mejorar la expresión oral. Guía 20. Una pequeña investigación.