

ORIENTACIONES PARA EL DOCENTE

Pedaleando, Pedaleando Hacia el Emprendimiento Rural.

Grados: décimo y once.



<https://pixers.es/vinilos/silueta-del-ciclista-en-bicicleta-de-carretera-al-atardecer-62495993#configurator>

INTRODUCCIÓN:

El desarrollo de competencias en los estudiantes de los grados de educación media, permiten favorecer la consolidación de proyectos para la vida. Es así que el proyecto: " pedaleando, pedaleando hacia el emprendimiento rural " se flexibiliza para promover estrategias que se contextualizan a los estilos y ritmos de aprendizajes, la cultura del emprendimiento, el desarrollo de competencias básicas (área de matemáticas: pensamiento aleatorio y sistemas de datos, área de lenguaje: producción textual y área de educación física: competencia socio motriz) y socioemocionales y la orientación socio ocupacional necesarias para enfrentar los roles que exige el sector productivo, la formación profesional y el manejo de las relaciones inter-personales. El proyecto permite partir de referentes personales, ídolos y experiencias exitosas desde los diferentes tipos de emprendimiento: científico y/o tecnológico, ambiental, empresarial, social, deportivo, cultural y artístico, de esta manera el estudiante realizará un recorrido inspirador y podrá identificar su proyecto para la vida, a través del reconocimiento de las actitudes personales y de los modelos elegidos, para así iniciar la ruta que lo llevará al cumplimiento de objetivos y metas.

El proyecto responde a los criterios establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, desde la guía 39: "La cultura del emprendimiento", los cuales sugieren promover el contexto como eje articulador del currículo institucional y asumir la

escuela como el escenario que propicia el desarrollo de actitudes y conocimientos para la empresarialidad; por tal razón “el emprendimiento se concibe como una forma de pensar, razonar y actuar centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado, su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad”. (Ley 1014 de 2006, art. 1º).

Para el desarrollo de esta gran ruta pedagógica se contará con tres semanas, distribuidas de la siguiente manera: semana uno, tres horas y semana dos y tres, cinco horas.

PREGUNTA GENERADORA:

¿De qué manera las personas exitosas que admiro han pedaleando su proyecto para la vida y qué competencias han necesitado para hacerlo realidad?

PROPÓSITOS:

- Desarrollar actitudes y conocimientos para la empresarialidad que permitan la identificación y consolidación de proyectos para la vida.
- Investigar y normalizar historias de vida haciendo uso de la producción textual, el pensamiento aleatorio y sistemas de datos.
- Fortalecer competencias básicas y socioemocionales y de orientación socio ocupacional que incidan en aprendizajes significativos.
- Promover la consolidación de nuevos emprendimientos.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA SU DESARROLLO:

- El proyecto se desarrollará a través de un contexto deportivo en el ciclismo, se hará una relación desde el aspecto deportivo a partir de la potencialización de las actitudes emprendedoras y conocimientos para la proyección empresarial desde el entorno regional y el recorrido que el estudiante ha realizado con el establecimiento de proyectos pedagógicos productos de: escuela y café y escuela y seguridad alimentaria que se convierten en insumo para la consolidación de modelos de negocio.
- Se realizará un reconocimiento personal y de aspectos externos que permitirán la consolidación de emprendimientos y proyectos para la vida.
- El proyecto se articula a la asignatura de gestión de negocios como elemento motivador para la puesta en marcha de un modelo de negocio.
- Se realiza un proceso de interdisciplinariedad que permite desarrollar competencias en las asignaturas de: matemáticas (pensamiento aleatorio y

sistemas de datos) lenguaje (producción textual) y educación física (competencia socio-motriz). **Ver cuadro de relación de asignaturas y guías.**

EVIDENCIAS ESPERADAS:

- Creación de un documento en Excel, con la información recolectada a cerca de los emprendimientos identificados en la región y la clasificación de las unidades productivas y servicios.
- Elaboración de gráficas con la clasificación de las unidades productivas o servicios predominantes en la región.
- Caracterización de los emprendimientos a partir de indicadores de éxito.
- Recopilando historias de vida (personajes entorno inmediato, regional, nacional e internacional a nivel deportivo, artístico y cultural)
- Elaboración del álbum de historias de vida inspiradoras como referentes para la consolidación de proyectos para la vida.
- Identificación de las actitudes y conocimientos para la empresarialidad evidentes en los personajes abordados.
- Reconociendo las competencias necesarias para ser exitoso en la práctica del deporte de la bicicleta.
- Resolución de interrogantes: ¿Qué elementos requiero para mejorar mi condición física? ¿Qué beneficios tiene para mi salud la práctica de una actividad física responsable?
- Identificación de los tipos de emprendimiento escolar: científico y/o tecnológico, ambiental, empresarial, social, deportivo, cultural y artístico.
- Elaboración de un prototipo de una bicicleta para emprender la ruta que me llevará a la consolidación de mi proyecto para la vida seleccionando el tipo de emprendimiento de mi preferencia.

EVALUACIÓN:

- La evaluación será formativa, procesual y continua, a través de la socialización y realimentación de las actividades desarrolladas.
- Se aplicará en cada momento de la guía el instrumento evaluativo: lista de chequeo, este generará procesos de coe, hetero y autoevaluación.
- Dinamización del instrumento evaluativo: portafolio de evidencias. Al finalizar cada momento se especificará las evidencias de producto que quedarán compiladas en el portafolio de evidencias.

El proyecto tiene estrecha relación con las siguientes asignaturas y guías de Interaprendizaje; el compromiso de los docentes y estudiantes es el desarrollo de las guías.

ÁREA	GRADO	NOMBRE Y NÚMERO UNIDAD	NOMBRE GUÍA
Matemáticas-Cálculo.	11°	Unidad 1: El cuento de contar y sus aplicaciones.	Guía N-1: Los conjuntos numéricos ¿Cómo contaba el hombre primitivo?
Matemáticas-Cálculo.	11°	Unidad 7: nociones de estadística y probabilidad.	Guía N-2 : conceptos de estadística: los datos agrupados y las medidas de tendencia central
Lenguaje	10°	Unidad 1: nuestro idioma todo un mundo por descubrir.	Guía N-3: doña Truhana la Celestina
Lenguaje	10°	Unidad 1: nuestro idioma todo un mundo por descubrir.	Guía N-5: La carta el medio más idóneo para comunicarnos.
Lenguaje	10°	Unidad 2: Damas y caballeros.	Guía N-4: el periódico una buena alternativa de comunicación.
Lenguaje	10°	Unidad 3: el ser humano un mundo lleno de ideales.	Guía N-1: el renacimiento resplandor de una nueva generación.
Lenguaje	10°	Unidad 3: el ser humano un mundo lleno de ideales.	Guía N-5: vamos a crear, producir e innovar con fundamentos sólidos.
Educación física	10° y 11°		Competencias: Planteo objetivos

			personales de mejora de su condición física, a partir de la identificación de los beneficios que una determinada actividad física, realizada pertinentemente, suponen para su salud.
--	--	--	--