

## **ORIENTACIONES PARA EL DOCENTE.**

El proyecto colaborativo “Mi casa mi escuela” está diseñado para ser desarrollado con los estudiantes de transición y primer grado de escolaridad, se proponen actividades lúdico pedagógicas alrededor de la temática de la familia, como pretexto para el fortalecimiento de competencias básicas y socioemocionales, afianzamiento de las dimensiones comunicativas, cognitivas, sociafectivas y corporales, teniendo en cuenta las actividades rectoras de la literatura, el arte, el juego y la exploración del medio, como mediaciones que ordenan todas las relaciones de sujeto consigo mismo, con los otros y con los objetos que lo rodean.

Para la elaboración de este proyecto se tuvieron en cuenta referentes de calidad como son los derechos básicos de aprendizaje, para el grado de transición y los estándares de competencias en lenguaje y ciencias sociales para el grado primero. El modelo pedagógico Escuela Nueva mediante la dinamización de estrategias como el uso de guías de interaprendizaje, roles, centro de recursos de aprendizaje (CRA), el gobierno estudiantil por medio de las actividades de conjunto, el ejercicio de la autonomía y el liderazgo para el establecimiento de relaciones sanas en casa y en la escuela.

En las formas de trabajo para la orientación de esta propuesta se proponen el acompañamiento tanto de las familias como del docente, teniendo en cuenta el estudio desde casa y la temática de la familia orientada desde un proyecto colaborativo, para promover un mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje y permitir a los niños participar en su construcción desde la participación.

## **INTRODUCCIÓN AL PROYECTO.**

Las competencias básicas y socioemocionales se reconocen como esenciales, para el alcanzar el éxito a nivel educativo, benefician el desarrollo personal, y social de los estudiantes, mejora la percepción de sí mismos, de otros, y de su relación con la escuela, generan mayor apreciación del entorno, tiene un impacto positivo en el autoestima y en las habilidades cognitivas y metacognitivas que promueven el aprendizaje, al mismo tiempo que reduce el estrés emocional y las conductas problemáticas en el aula y el entorno familiar.

El proyecto “mi casa mi escuela” busca desarrollar con los estudiantes de transición y primer grado, habilidades sociales, centradas en la resolución de problemas, el dialogo, la participación, la comunicación asertiva, la resolución pacífica de

conflictos, el trabajo en equipo, la cooperación, el reconocimiento de sí mismos y de su entorno inmediato, favoreciendo un ambiente familiar y escolar adecuados dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se destaca, además, la importancia concedida a la familia, señalando su participación e implicación como enlace fundamental con el contexto escolar.

Finalmente, la realización de este proyecto contribuirá a mejorar la capacidad de adaptación de los niños y niñas a situaciones presentadas, el reconocimiento del juego como actividad lúdica que les permite aprender, conocerse mejor e ir ganando autonomía, aceptando a los demás e interiorizando ciertos roles y normas sociales, como habilidades indispensables que deben ser intencionadas a diario en casa y en la escuela.

### **PREGUNTA GENERADORA.**

¿Cómo hago para integrarme, participar y expresar mis sentimientos y emociones de manera adecuada en mi casa y en la escuela?

### **PROPOSITOS.**

Promover la integración, participación y comunicación asertiva en los niños y niñas de los primeros grados de educación formal al interactuar con la familia, pares y profesores, fortaleciendo las habilidades necesarias para la vida social.

Posibilitar y crear situaciones que permitan distinguir los roles que tienen los integrantes de la familia y entorno cercano, para el establecimiento de relaciones entre las cosas, personas y solución a problemas del entorno.

Afianzar conceptos temporales espaciales a través del movimiento y el juego, para promover en los niños y niñas el reconocimiento de sí mismo, de su identidad y el fortalecimiento corporal.

### **ASPECTOS ATENER EN CUENTA PARA SU DESARROLLO**

Para el desarrollo del proyecto “mi casa mi escuela” es importante iniciar con una lectura general de la estructura del proyecto y las guías de interaprendizaje propuestas para su dinamización, teniendo en cuenta que están elaboradas bajo los referentes de calidad del Ministerio de Educación Nacional y el proceso metodológico de Escuela Nueva respondiendo a una intencionalidad pedagógica en cada uno de sus momentos, se conservan los roles, las formas de trabajo a nivel familiar y con el docente, el manejo de instrucciones sencillas y claras,

imágenes alusivas a cada actividad y la temática de la familia como pretexto, para el desarrollo de competencias básicas y socioemocionales.

Alrededor de la temática de la familia se proponen actividades, como: conversatorios familiares, lectura de cuento, elaboración de dibujos, trabajos manuales y fichas para la apropiación del tema por parte de los niños y niñas, además de los instrumentos evaluativos, para docentes y estudiantes que consisten en el diligenciamiento de una lista de chequeo y de una economía de fichas infantil, que le permite al sujeto ser protagonista y constructor de su proceso de aprendizaje.

Con este proyecto se pretende fortalecer habilidades sociales como son la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos, el dialogo, la participación, el trabajo en equipo, la cooperación y el establecimiento de relaciones sanas desde los primeros años.

El presente proyecto tiene una duración de tres semanas y se propone el desarrollo de una guía para cada semana:

Guía 1: Mi familia y yo.

Guía 2: Construyendo hábitos de vida personal y social.

Guía 3: Explorando mí entorno a través del cuerpo.

## **EVIDENCIAS ESPERADAS**

Portafolio de evidencias.

Elaboración de dibujo o collage de fotografías familiares.

Árbol genealógico (mi casa familiar).

Desarrollo de fichas acerca de la familia.

Tablero de rutinas.

Instrumento musical construido con elementos del medio.

Secuencia de imágenes (estrategia Kamishibai).

Audio de relatos y leyendas de la región.

Elaboración de los integrantes de la familia en palitos de madera.

Lista de chequeo.

Economía de fichas familiar.

## EVALUACIÓN.

En el proyecto colaborativo “Mi casa mi escuela” se promueven procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, por medio del instrumento para el docente la lista de chequeo y la economía de fichas familiar, para ser desarrollada en casa por los estudiantes.

La lista de chequeo conserva en su estructura las evidencias de las actividades propuestas en cada momento del proceso metodológico, con el fin de ir evaluando de manera permanente y por procesos el desempeño de los estudiantes, teniendo presente el desarrollo de competencias y el cumplimiento de indicadores conceptuales, procedimentales y actitudinales, por medio de una escala valorativa que indica si hay un desempeño superior (DS), desempeño alto (DA), desempeño básico (DB) o desempeño bajo (Db); este instrumento se encuentra diseñado para ser diligenciado exclusivamente por el docente.

La economía de fichas familiar (va incluida en las guías de interaprendizaje) es un instrumento diseñado para ser diligenciado por los estudiantes, con la orientación de la familia o el docente, contiene imágenes relacionadas con las actividades propuestas en cada momento del proceso metodológico y una escala valorativa que se familiariza con el proceso de desarrollo en el que se encuentran los niños y niñas durante los primeros grados de escolaridad utilizando caritas felices, para definir el desempeño obtenido por cada actividad realizada; carita feliz (desempeño superior), carita seria (desempeño alto), carita triste (desempeño básico).

Instrumento evaluativo para el docente.

Instrumento evaluativo- lista de chequeo para el docente						
Actividades	Competencia	Indicador de desempeño	DS	DA	DB	Db
<p><b>Actividad básica:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observación y conversatorio del álbum familiar (Actividad básica).</li> <li>2. Elaboración de dibujo o collage de fotografías familiares.</li> </ol> <p><b>Cuento Pedagógico y Actividad de Práctica:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Lectura del cuento “la abuelita de arriba la abuela de abajo”</li> <li>4. Dibujo de la familia y conversatorio.</li> <li>5. Elaboración del árbol genealógico (la casa familiar).</li> </ol> <p><b>Actividad complementaria.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo de fichas acerca de la familia.</li> </ol> <p><b>Actividad de aplicación.</b></p>	<p>Reconocer en las habilidades sociales, la oportunidad de aprender a conocerse así mismo y al entorno que lo rodea basados en los principios de integralidad, participación y la lúdica.</p>	<p>Reconozco los roles y funciones de cada integrante de mi familia.</p> <p>Participo activamente de las actividades familiares y escolares, fortaleciendo mis habilidades sociales.</p> <p>Demuestro independencia al desarrollar las actividades básicas cotidianas.</p>				

## Instrumento evaluativo- lista de chequeo para el docente

Actividades	Competencia	Indicador de desempeño	DS	DA	DB	Db
1. Elaboración de los integrantes de la familia en palitos de madera.						