

**NOMBRE DEL PROYECTO:** Mi casa mi escuela.

Desarrollando habilidades sociales. Grados transición y primero.

*Elaborado por equipo de padrinos  
Área de Educación - Comité de Cafetero  
Material de prueba.*

**PREGUNTA GENERADORA:**

¿Cómo hago para integrarme, participar y expresar mis sentimientos y emociones de manera adecuada en mi casa y en la escuela?

**PROPÓSITOS:**

Promover la integración, participación y comunicación asertiva en los niños y niñas de los primeros grados de educación formal al interactuar con la familia, pares y profesores, fortaleciendo las habilidades necesarias para la vida social.

Posibilitar y crear situaciones que permitan distinguir los roles que tienen los integrantes de la familia y entorno cercano, para el establecimiento de relaciones entre las cosas, personas y solución a problemas del entorno.

Afianzar conceptos temporales espaciales a través del movimiento y el juego, para promover en los niños y niñas el reconocimiento de sí mismo, de su identidad y el fortalecimiento corporal.

**JUSTIFICACIÓN.**

Las competencias básicas y socioemocionales se reconocen como esenciales, para el alcanzar el éxito a nivel educativo, benefician el desarrollo personal, y social de los estudiantes, mejora la percepción de sí mismos, de otros, y de su relación con la escuela, generan mayor apreciación del entorno, tiene un impacto positivo en el autoestima y en las habilidades cognitivas y metacognitivas que promueven el aprendizaje, al mismo tiempo que reduce el estrés emocional y las conductas problemáticas en el aula y el entorno familiar.

El proyecto “mi casa mi escuela” busca desarrollar con los estudiantes de transición y primer grado, habilidades sociales, centradas en la resolución de problemas, el dialogo, la participación, la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos, el trabajo en equipo, la cooperación, el reconocimiento de sí mismos y de su entorno inmediato, favoreciendo un ambiente familiar y escolar adecuados dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se destaca, además, la importancia concedida a la familia, señalando su participación e implicación como enlace fundamental con el contexto escolar.

Finalmente la realización de este proyecto contribuirá a mejorar la capacidad de adaptación de los niños y niñas a situaciones presentadas, el reconocimiento del juego como actividad lúdica que les permite aprender, conocerse mejor e ir ganando autonomía, aceptando a los demás e interiorizando ciertos roles y normas sociales, como habilidades indispensables que deben ser intencionadas a diario en casa y en la escuela.

COMPETENCIAS	AREA 1 Lenguaje	ÁREA 2 Sociales	AREA 3 Educación Física.
<p>Reconocer en las habilidades sociales, la oportunidad de aprender a conocerse a sí mismo y al entorno que lo rodea basados en los principios de integralidad, participación y la lúdica.</p> <p>Competencia: comunicativa.</p> <p>Habilidades sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Establecer y mantener relaciones sanas.</li> <li>➤ Diálogo y participación</li> <li>➤ Resolución pacífica de conflictos.</li> </ul>	<p>Propósito.</p> <p>2. Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.</p> <p>Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.</p> <p>Dimensión comunicativa.</p> <p>Actividades rectora: Literatura.</p> <p><b>ESTÁNDAR</b></p> <p>Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa</p>	<p>Propósito.</p> <p>1. Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.</p> <p>Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.</p> <p>Dimensión cognitiva.</p> <p>Actividades rectora: Exploración del medio.</p> <p><b>ESTÁNDAR</b></p> <p>Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p>	<p>Propósito.</p> <p>3. Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.</p> <p>Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación</p> <p>Dimensión Corporal.</p> <p>Actividades rectora: juego.</p> <p><b>PROCESO:</b> <b>LENGUAJES Y EXPRESIÓN CORPORAL.</b> Representación de situaciones de la vida a través del juego.</p> <p><b>DESARROLLO FÍSICO Y MOTRIZ.</b> Reconocimiento del cuerpo</p>

COMPETENCIAS	AREA 1 Lenguaje	ÁREA 2 Sociales	AREA 3 Educación Física.
<b>ACTIVIDADES</b>	<p><b>Las voces de los niños y las niñas en las familias y en la escuela.</b> <b>Mi grupo familiar.</b></p> <p>Visualización del álbum fotográfico familiar.</p> <p>Narración de un cuento sobre la familia. (Lecturas sugeridas Choco encuentra una mamá, La abuelita de arriba y la abuelita de abajo, soy grande, soy pequeño, el libro de los cerdos, mi papá).</p> <p>Elaboración de cefalópodo. Primer dibujo del esquema corporal.</p> <p>Elaboración de árbol genealógico con los integrantes de la familia.</p>	<p><b>Proceso de socialización, participación y adaptación. Hábitos de vida personal y social.</b></p> <p>Invitación a los abuelos a contar a los niños y niñas relatos y leyendas de la región, anécdotas de su infancia y del pasado de la vereda. (envió de audio por medio de whatsApp, por medio de llamada telefónica o cuando los abuelos realicen la visita).</p> <p>¿Cómo crear hábitos en los niños?</p> <p>Importancia de las rutinas y hábitos en los niños.</p> <p>Organización de imágenes de manera secuencial.</p> <p>Elaboración de tablero de rutinas</p>	<p><b>Reconocimiento del entorno.</b></p> <p>Realización de la ronda “El Baile del esqueleto” para mover con ritmo las diferentes partes del cuerpo. Señalar y nombrar las partes del cuerpo para mostrarle a los niños y preguntar ¿Dónde están? ¿Cómo los muevo? ¿Para qué sirven? ¿Cómo se llaman?</p> <p>Realización de la ronda “la casa que Juan Construyo”</p> <p>Elaboración de instrumento musical con elementos que tengan al alcance.</p> <p>Realización de secuencia de imágenes relacionadas con la canción, la casa que Juan construyo Kamishibai.</p>

COMPETENCIAS	AREA 1 Lenguaje	ÁREA 2 Sociales	AREA 3 Educación Física.
<b>RECURSOS</b> Recursos tecnológicos (celular) Cuentos infantiles. Letra, música y videos de canciones infantiles. Álbum familiar. Portafolio de evidencias. Material fungible (hojas de papel, colores, tijeras, pegante, lápiz, marcadores). Recursos del medio.			
<b>EVALUACIÓN</b> La evaluación será formativa y continua. Se aplicarán los instrumentos lista de chequeo y portafolio de evidencias para reflejar procesos de coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación.			
<b>EVIDENCIAS DEL PROYECTO:</b> Portafolio de evidencias. Lista de chequeo. Tablero de rutinas Árbol genealógico. Instrumento musical construido con elementos del medio. Secuencia de imágenes ( estrategia Kamishibai) Audio de relatos y leyendas de la región.			

#### BIBLIOGRAFIA

<https://educacion.nexos.com.mx/?p=1483#:~:text=Las%20habilidades%20en%20las%20relaciones,buscar%20ayuda%20cuando%20se%20necesita.>

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/DBA%20Transici%C3%B3n.pdf>

[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042\\_archivo\\_pdf1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf)

[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042\\_archivo\\_pdf3.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf)

[https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_10.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf)

*Elaborado por equipo de padrinos  
Área de Educación - Comité de Cafetero  
Material de prueba.*