

NOMBRE DEL PROYECTO: GUARDIANES DEL PLANETA

“Una expedición por el mundo”

GRADOS 4 y 5.

PREGUNTA GENERADORA:

¿Me atrevería a viajar por el mundo en el motor de mi imaginación para conocer la variedad de seres vivos y ecosistemas que hay en el planeta tierra?

PROPÓSITOS:

Fortalecer el desarrollo de competencia básica, socioemocionales y la comprensión e integración de contenidos de las áreas de lenguaje, ciencias naturales y sociales de básica primaria, mediante la investigación, la problematización y el desarrollo de acciones comunitarias que contribuyan al cuidado y conservación del medio ambiente a través del conocimiento y valoración de los diferentes seres vivos y ecosistemas del planeta tierra.

Investigar y reconocer las características físicas y funcionales de seres vivos y ecosistemas presentes en la comunidad y en las diferentes regiones naturales del planeta tierra, valorarlas y cuidarlas.

Asumir a partir de un conocimiento reflexivo y crítico, especialmente desde un cambio de actitud frente a los problemas ambientales, un comportamiento para generar acciones que permitan contribuir a la solución de dificultades ambientales presentes en la comunidad.

JUSTIFICACIÓN:

Este proyecto colaborativo cargado de seres vivos como animales, plantas, ecosistemas, narrado desde todo el planeta tierra, invita a realizar un maravilloso viaje utilizando el motor de los sueños donde descubriremos que nuestro planeta está conformado por una serie de ecosistemas interrelacionados y dependientes unos de otros, sin importar la región del mundo en que nos encontremos, cuando algo cambia en uno de ellos, todo el resto es afectado, por esto es primordial respetar y contribuir con el cuidado de nuestro medio ambiente, pues es de él que obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Él es nuestro hogar, de él depende nuestra existencia humana, al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos.

Encontraremos que en Colombia contamos aproximadamente con 54.871 especies registradas como animales acuáticos, terrestres y aéreos, al igual que variedad de plantas, biomas terrestres, microorganismos y ecosistemas, estos últimos aportan agua al 70% de la población. Es por eso que se debe llevar a este maravilloso viaje herramientas como la ciencia y la investigación que serán valiosas, con las cuales conoceremos en primer lugar nuestro planeta, mundos inexplorados y en segundo lugar, contribuir al cuidado y preservación de nuestro mundo, proponiendo alternativas de cambio para el bienestar de todos.

¡Amigo estudiante! a través del desarrollo de este proyecto colaborativo podremos fortalecer las competencias de autoconciencia, autogestión, conciencia del otro, habilidades sociales y toma de decisiones necesarias y útiles para innovar, crear y transformar, haciendo uso de la creatividad en diferentes producciones.

¡Amigo docente! siendo conscientes que es responsabilidad de las instituciones educativas el desarrollo de competencias básicas y socioemocionales en los niños, niñas y jóvenes del sector rural, el uso racional de los recursos naturales, la preservación del medio ambiente y la planeación, diseño y ejecución de proyectos ambientales, se establece este proyecto respondiendo a la preocupación que manifiesta el estado Colombiano en 5 artículos de la constitución de 1991, en el capítulo 3 “De los derechos colectivos del medio ambiente”, con la intención de brindar lineamientos generales para orientar a los estudiantes y comunidad educativa en el cuidado y conservación del medio ambiente.

COMPETENCIAS	AREA 1: CIENCIAS NATURALES	ÁREA 2: LENGUAJE - INGLÉS	AREA 3: CIENCIAS SOCIALES
<p>Investigar, reconocer y relacionar las características físicas y funcionales de los seres vivos y ecosistemas presentes en mi comunidad y en las diferentes regiones naturales del planeta tierra, valorarlas y cuidarlas.</p> <p>Describir, diferenciar y relacionar las diferentes especies y ecosistemas según su hábitat.</p> <p>Asumir a partir de un conocimiento reflexivo y crítico, especialmente desde un cambio de actitud frente a los problemas ambientales, un comportamiento para generar acciones que permitan contribuir a la solución de</p>	<p>Identifico adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven.</p> <p>Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan.</p> <p>Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan.</p>	<p>Organizo mis ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta mi realidad y mis propias experiencias.</p> <p>Determino algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y fichas.</p> <p>Establezco diferencias y semejanzas entre las estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información.</p>	<p>Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).</p> <p>Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...).</p> <p>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</p>

<p>dificultades ambientales presentes en la comunidad.</p> <p>Competencias básicas: matemáticas, ciencia y tecnología.</p> <p>Competencias socioemocionales: Toma de decisiones responsable</p> <p>Orientación socioocupacional: conocimiento del mundo de la formación.</p>			
<p>ACTIVIDADES</p>	<p>1. Diseño de un paisaje natural, utilizando diferentes elementos del entorno (vinilos, colores, plastilina, cartulina).</p> <p>2. Ubico en el paisaje natural 3 de los animales que más gustan, hago una descripción de sus características físicas.</p>	<p>1. Presentación y motivación a hacer parte del maravilloso proyecto a través de la pregunta generadora.</p> <p>2. Fundamentación a manera de cuento en ¿qué es un guardián del planeta? Interpretación y análisis del texto a través de la construcción de fichas narrativas de solo imágenes.</p> <p>3. Escribo y pronuncio el</p>	<p>1. Elección y descripción de roles.</p> <p>2. Participación a través de un conversatorio frente a hacer parte del proyecto colaborativo, expresando mis expectativas y conociendo las de mis compañeros.</p> <p>3. Identificación de las regiones y</p>

	<p>3. Viajo por el planeta a través de un cuento, imágenes y video, conociendo las diferentes regiones del planeta, algunos seres vivos y ecosistemas propios.</p> <p>4. Clasificación y descripción de los tipos de ecosistemas y seres vivos propios de cada uno.</p> <p>5. Identificación en el contexto propio del estado de los recursos ambientales disponibles como animales, plantas, agua y ecosistema. Realización de un listado en el cuaderno.</p>	<p>nombre de algunos elementos como animales, lugares y otros del paisaje natural en inglés.</p> <p>4. Elaboración de una maqueta utilizando elementos presentes en mi casa y/ colegio donde represente el ecosistema que más me llamó la atención de los que conocí en el viaje por el planeta.</p> <p>5. Diseño un mapa conceptual que permita comparar y relacionar especies y ecosistemas propios de las diferentes regiones del mundo.</p> <p>6. Elaboración de un collage de los recursos presentes en mi comunidad, donde se evidencie su estado a través de</p>	<p>continentes del planeta tierra a través de la exposición de la maqueta y viaje por las maquetas elaboradas por mis compañeros.</p> <p>4. Creación de una cartelera proponiendo acciones en familia que permitan mejorar problemáticas ambientales y cuidar los recursos naturales presentes en mi comunidad.</p>
--	--	---	---

		fotografías, imágenes, dibujos y recortes de revistas.	
RECURSOS Proyecto colaborativo en físico y digital. Videos Audios Celular y computador. Material fungible Links de complementación teórica. Carpeta de evidencias.			
EVIDENCIAS Fotografía y/o audio dando respuesta a la pregunta generadora. Fotografía y/ audio del rol elegido. Ficha sobre seres vivos diligenciada. Paisaje natural elaborado. Fichas narrativas. Maqueta sobre una región del planeta. Mapa conceptual con los tipos de ecosistemas y sus respectivos seres vivos. Collage en medio digital y/o físico sobre los recursos naturales de su comunidad. Cartelera sobre la propuesta para mejorar las problemáticas ambientales de la comunidad.			
EVALUACIÓN Instrumento de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de aprendizajes, que permita medir el impacto del proyecto colaborativo a nivel personal, de aula y de familia. Diligenciamiento de listas de chequeo y matriz de autoevaluación.			

BIBLIOGRAFIA:

Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. (2006)

Constitución política de Colombia (1991). 2015. Imprenta nacional. Recuperado de:

<https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>

Ministerio de ciencias. 2016. Colombia, el segundo país más biodiverso del mundo. En: https://minciencias.gov.co/sala_de_prensa/colombia-el-segundo-pais-mas-biodiverso-del-mundo#:~:text=En%20nuestro%20pa%C3%ADs%2C%20hasta%20la,reptiles%2C%20803%20anfibios%2C%202.000%20peces

*Elaborado por equipo de padrinos
Área de Educación - Comité de Cafetero
Material de prueba.*