

NOMBRE DEL PROYECTO: Pedaleando, Pedaleando Hacia el Emprendimiento Rural. Grados: 10° y 11°.

PREGUNTA GENERADORA:

¿De qué manera las personas exitosas que admiro han pedaleando su proyecto para la vida y qué competencias han necesitado para hacerlo realidad?

PROPÓSITOS:

- Desarrollar actitudes y conocimientos para la empresarialidad que permitan la identificación y consolidación de proyectos para la vida.
- Investigar y normalizar historias de vida haciendo uso de la producción textual, el pensamiento aleatorio y sistemas de datos.
- Fortalecer competencias básicas y socioemocionales y de orientación socio ocupacional que incidan en aprendizajes significativos.
- Promover la consolidación de nuevos emprendimientos.

JUSTIFICACION: Las necesidades actuales, han llevado a cambios en el sistema de vida, es por esto que las nuevas alternativas de emprendimiento se convierten en oportunidades para que los jóvenes de la zona rural, identifiquen iniciativas innovadoras que brinden la posibilidad de implementar proyectos que trasciendan e impacten a las comunidades.

El desarrollo de competencias en los estudiantes de los grados de educación media, permiten favorecer la consolidación de proyectos para la vida. Es así que el proyecto: " pedaleando, pedaleando hacia el emprendimiento rural " se flexibiliza para promover estrategias que se contextualizan a los estilos y ritmos de aprendizajes, la cultura del emprendimiento, el desarrollo de competencias básicas y socioemocionales y la orientación socio ocupacional necesarias para enfrentar los roles que exige el sector productivo, la formación profesional y el manejo de las relaciones inter-personales. El proyecto permite partir de referentes personales, ídolos y experiencias exitosas desde los diferentes tipos de emprendimiento: científico y/o tecnológico, ambiental, empresarial, social, deportivo, cultural y artístico, de esta manera el estudiante realizará un recorrido inspirador y podrá identificar su proyecto para la vida, a través del reconocimiento de las actitudes personales y de los modelos elegidos, para así iniciar la ruta que lo llevará al cumplimiento de objetivos y metas.

El proyecto reconoce al estudiante como sujeto dinamizador de las familias y éstas como miembros de una comunidad que ofrece múltiples alternativas para transferir competencias, compartir saberes, experiencias y generar procesos de apropiación y promoción regional.

El proyecto responde a los criterios establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, desde la guía 39: “La cultura del emprendimiento”, los cuales sugieren promover el contexto como eje articulador del currículo institucional y asumir la escuela como el escenario que propicia el desarrollo de actitudes y conocimientos para la empresarialidad; por tal razón “el emprendimiento se concibe como una forma de pensar, razonar y actuar centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado, su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad”. (Ley 1014 de 2006, art. 1º).

COMPETENCIAS	AREA 1. Matemáticas.	ÁREA 2. Lenguaje.	AREA 3. Educación física.
<p>Reconocer la importancia de los proyectos de vida para la articulación de competencias básicas, socioemocionales y la orientación socio ocupacional, a través de la investigación y normalización de las historias de vida.</p> <p>Construir una visión personal de largo, mediano y corto plazo, con objetivos y metas definidas.</p> <p>Reconocer las condiciones y motivaciones personales, como argumentos para la consolidación de proyectos para la vida.</p>	<p>ESTÁNDAR.</p> <p>PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS:</p> <p>Interpreto y comparo resultados de estudios con información estadística provenientes de medios de comunicación.</p>	<p>ESTANDAR.</p> <p>PRODUCCIÓN TEXTUAL:</p> <p>Produzco textos argumentativos que evidencian mi conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hago de ella en contextos comunicativos orales y escritos.</p>	<p>COMPETENCIA SOCIO MOTRIZ:</p> <p>Planteo objetivos personales de mejora de su condición física, a partir de la identificación de los beneficios que una determinada actividad física, realizada pertinentemente, suponen para su salud.</p>

<p>Competencias socioemocionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Automotivación, logro de metas personales. <p>Competencias básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 			
<p>ACTIVIDADES.</p>	<p>Primer circuito:</p> <p>Explorando mi vereda e inventariando los emprendimientos de mi región. Creación de un documento en Excel, con la información recolectada a cerca de los emprendimientos identificados en la región y la clasificación de las unidades productivas y servicios.</p> <p>Elaboración de gráficas con la clasificación de las unidades productivas o servicios predominantes en la región.</p> <p>Caracterización de los emprendimientos a partir de indicadores de éxito.</p>	<p>Segundo circuito:</p> <p>Recopilando historias de vida (personajes entorno inmediato, regional, nacional e internacional a nivel deportivo, artístico y cultural)</p> <p>Elaboración del álbum de historias de vida inspiradoras como referentes para la consolidación de proyectos para la vida.</p> <p>Identificación de las actitudes y conocimientos para la empresarialidad evidentes en los personajes abordados.</p>	<p>Tercer circuito:</p> <p>Reconociendo las competencias necesarias para ser exitoso en la práctica del deporte de la bicicleta.</p> <p>Resolución de interrogantes: ¿Qué elementos requiero para mejorar mi condición física? ¿Qué beneficios tiene para mi salud la práctica de una actividad física responsable?</p> <p>Identificación de los tipos de emprendimiento escolar: científico y/o tecnológico, ambiental, empresarial, social, deportivo, cultural y artístico.</p> <p>Elaboración de un prototipo de una</p>

			bicicleta para emprender la ruta que me llevará a la consolidación de mi proyecto para la vida seleccionando el tipo de emprendimiento de mi preferencia.
RECURSOS: Guía de interaprendizaje. Material fungible. Elementos del medio. Herramientas tecnológicas (computador o celular). Carpeta de evidencias (evidencias de producto de las actividades planteadas).			
EVALUACIÓN: La evaluación será formativa y continua, a través de la socialización y realimentación de las actividades desarrolladas. Se aplicará el instrumento evaluativo: lista de chequeo que evidenciará procesos de coe, hetero y autoevaluación.			
EVIDENCIAS: Inventario de emprendimientos veredales. Álbum de historias de vida. Prototipo: “mi bicicleta para emprender”.			

BIBLIOGRAFIA:

- https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-287822_archivo_pdf.pdf.
- <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-106706.html>.
- https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf.
- https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf.