Programas Pedagógicos Transversales (Caldas)

Eje Pedagógico para el Desarrollo Humano (Manizales)

Educación ambiental y gestión del riesgo.

JUSTIFICACIÓN

Con este proyecto colaborativo, se pretende implementar en nuestras comunidades un verdadero sentido de pertenencia por su entorno natural tan mal tratado por el hombre durante los últimos años.

Además de adquirir conocimientos que permitan desarrollar prácticas tendientes al establecimiento de viveros donde el estudiante, docente y comunidad en general intercambie conocimientos a través del Internet, analizar logros obtenidos y reconocer especies propias de la región que puedan ser utilizadas en actividades como:

- Prácticas de conservación de suelos.
- Cultivo de especies maderables.
- Plantas ornamentales.
- Cultivo de plantas para la recuperación de micro cuencas.
- Plantas utilizadas como forraje o complemento alimenticio para los animales.
- (Banco de proteínas).

Es importante anotar que las plantas cultivadas no sólo tendrán las utilidades anteriormente mencionadas sino también ser comercializadas y así adquirir algunos ingresos que permitan mejorar la calidad de vida de las personas involucradas dentro del proyecto.

OBJETIVOS

- Conocer usos y beneficios de las plantas y árboles existentes en el entorno geográfico vereda.
- Recuperar algunas especies vegetales que por el mal uso son escasas en la vereda.
- Producir plantas ornamentales que sirvan para el embellecimiento de la institución y / o la vivienda de los estudiantes.
- Instalar el banco de proteínas y forrajes para complementar la alimentación de los animales de la institución.
- Fomentar la producción y uso de la guadua en toda la comunidad. Reforestar fuentes de agua y riveras de las quebradas de la vereda.
- Diferenciar a través de las prácticas de siembra y manejo las especies a cultivar.
- Intercambiar experiencias adquiridas con otras instituciones a través de medios como: Chat, Correo electrónico, cartas, giras, entre otros.

Semanas	Acciones
1	• Divulgación del proyecto y motivación a los estudiantes y docentes para que participen en él. • Inscripción de estudiantes participantes. • Asignación de roles. • Después de socializados los objetivos, cada estudiante escribirá un por qué quiere participar en el proyecto. • Individualmente consultar acerca de los usos y beneficios de árboles y plantas existentes en la zona (la consulta se hará con padres o madres de familia y personas de la comunidad, una o varias plantas o árboles por estudiante.
2	• Recolección de datos: Cada estudiante leerá en voz alta la información obtenida. • Salida de campo para ubicar el sitio donde quedará establecido el vivero forestal ornamental, banco de proteínas y de la guadua. • Enviar información por cualquier medio a las demás instituciones participantes del proyecto de las actividades realizadas. • Digitar la información recolectada para ser presentada la semana siguiente, recolectar semillas de árboles nativos de la región que puedan ser utilizadas en el vivero.
3	• Recolección de la información recibida de las demás instituciones y escrita en el computador y depositarla en carpeta. • Clasificación de semillas recolectadas según las especies. • Iniciación de construcción de germinador, utilizando los siguientes elementos: Germinador de 1mt x 1mt. Cercado en piedra, guadua,

	madera, ladrillos o lo que sea más factible según la zona; utilizar fondo en piedra para facilitar el drenaje y el resto en arena media pega o pega preferiblemente unos 20 o 30 cms de alto.
4	• Leer, analizar y respuesta de la información recibida. • Iniciar la construcción del umbráculo con materiales como guadua cañabrava previamente recolectadas. Cerca del vivero con maya o alambre para evitar la entrada de animales. • Enviar información acerca de las actividades desarrolladas haciendo uso de los medios existentes. Seguir recolectando semillas.
5	• Iniciar la preparación del suelo utilizando mezclas de tierra negra y humus orgánico de lombricultivo o compost. • Traer tallos o esquejes de diferentes plantas ornamentales. • Enviar información. (no olviden tomar fotografías de las actividades realizadas como evidencia del trabajo realizado).
6	• Instalación de semillas en el germinador. • Instalación de tallos e hijuelos en las materas. • Rotulación de eras por especies. • Envío de información.
7	• Hacer una gira a un vivero ya establecido para aprender más sobre ellos. • Relatar la experiencia de la gira en forma de cuento, utilizando el software Mi Pequeño escritor u otro que tenga la institución (sólo cuando esté corregido). Esta actividad será analizada semana siguiente. • Envío de información.
8	• Revisión de las relatorías. • Actividad en la sala de computadores, software mi pequeño escritor. • Envío de información.
9	• Análisis de información recibida. • Iniciar la construcción de camillas para ornamentales.
10	• Sistematización del trabajo y publicación de resultados • NOTA: Los materiales para la construcción del vivero se empezarán a recolectar desde el día de la iniciación del proyecto. Las labores de

	manejo deben hacerse permanentemente durante la ejecución del proyecto.