Programas Pedagógicos Transversales (Caldas)

Eje Pedagógico para el Desarrollo Humano (Manizales)

Educación ambiental y gestión del riesgo

JUSTIFICACIÓN

La pérdida de vidas humanas como consecuencia de los movimientos sísmicos ha incentivado a las instituciones a desarrollar proyectos con los cuales se tome conciencia sobre la importancia que tiene saber actuar para prevenir accidentes de grandes, medianas o leves proporciones.

El hecho de que Colombia se encuentre en la cordillera de los Andes lo hace más vulnerable a este tipo de eventos. Eso trae el compromiso de quienes puedan aportar en pro de la formación, no sólo de los estudiantes, sino de las comunidades en general, para desarrollar acciones ordenadas y colaborativas, en procura de organizar planes de intervención que permitan actuar de manera acertada en caso de presentarse un terremoto.

OBJETIVOS

- Fundamentar a los estudiantes en el tema de los sismos, qué son, causas, y cómo actual frente a ellos.
- Desarrollar conciencia en las comunidades sobre la importancia de prepararse para enfrentar la eventualidad de sismos.
- Organizar el plan de evacuación en cada una de las instituciones que participan del proyecto.
- Preparar a los padres de familia, estudiantes y comunidad en general para asumir comportamientos adecuados en caso de presentarse un sismo.

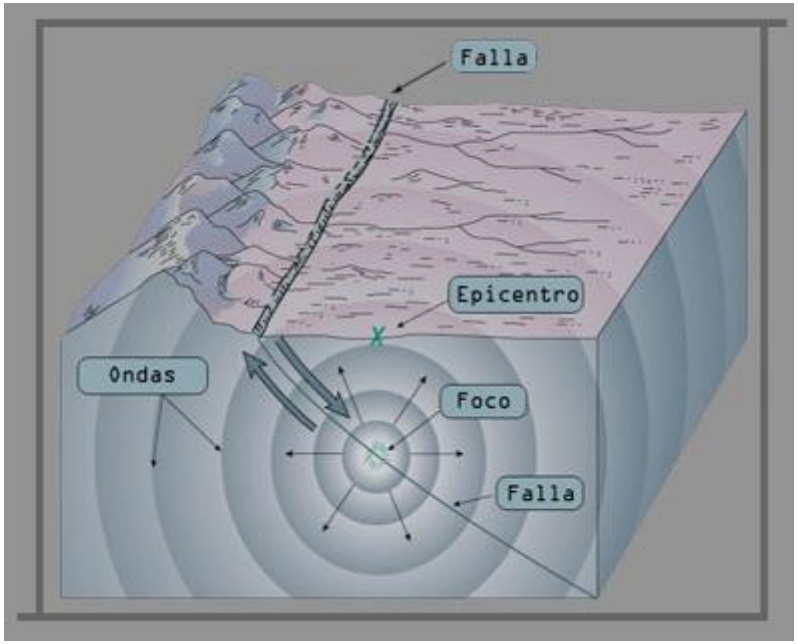
Semanas	Acciones
1 y 2	1. Analizamos detenida e integralmente el proyecto (justificación, objetivos y acciones). De esta manera lo conoceremos en su totalidad y podremos obtener mayores logros durante su desarrollo. 2. Solicitamos al coordinador que nos ayude en la asignación de los roles y entre todos recordamos las funciones. 3. Desarrollamos un conversatorio alrededor del tema de los sismos: ¿Qué son?, ¿Cómo se producen?, ¿Qué efectos causan en el hombre y en otros elementos?, ¿Qué actitudes hemos adoptado cuando hemos sentido algunos de ellos? • Definición de la estrategia para diseñar el blog, donde se publicará semanalmente las acciones desarrolladas. Destacando la importancia del mismo, como un medio para interactuar y compartir con las demás instituciones. • Diseño del blog. El cual debe contener entre otros los siguientes aspectos: Nombre del proyecto, presentación de la institución, presentación del grupo de trabajo, en lo posible con fotos y sus respectivos roles, donde cada uno manifieste la importancia del proyecto. Es necesario contar el proceso paso a paso, aprendizajes obtenidos, logros y dificultades, vinculación de la comunidad y transversalidad con otras áreas.

	• Cada semana se deben publicar las acciones realizadas en el proyecto, visitar los blogs de las otras instituciones y hacer mínimo un comentario. • Enviar a través del correo electrónico la dirección del blog a todas las instituciones participantes y la coordinación escuelavirtual@une.net.co •
3 y 4	• Visita a los blogs de las demás instituciones. En subgrupos escribirán los comentarios y se publicarán. • Leemos con mucha atención el siguiente texto: **¿Qué son los sismos?** El sismo es un fenómeno natural que se manifiesta con movimientos de tierra que pueden ser leves o bruscos, generalmente de poca duración. Su predicción aún no es posible y puede ocurrir a cualquier hora, de día o de noche, por lo que podemos encontrarnos en infinidad de situaciones o sitios diferentes. La corteza terrestre es como un enorme rompecabezas y cada una de sus piezas es una placa tectónica. Estas placas se mueven en diferentes direcciones, algunas se rozan o se enciman y otras se separan. Estos movimientos y los procesos que originan se conocen como tectónica de placas. Las fuerzas generadas por el movimiento continuo de las placas actúan sobre las rocas y las rompen, comprimen o fracturan. Se producen entonces los pliegues y las fallas que dan origen a la fisonomía de la Tierra. Cuando dos placas tectónicas están en contacto, se almacena energía debido a la fricción. Al romperse el contacto se produce un sismo y la energía acumulada se libera en forma de calor, deformación de la roca y en energía sísmica que se propaga por el interior de la tierra. Esta energía se transmite a gran velocidad y en todas direcciones, a través de las rocas cercanas. Como cualquier otro tipo de energía, ésta se propaga en forma de ondas. En este caso, se llaman ondas sísmicas.

Esta liberación brusca de energía sísmica es lo que sentimos cuando ocurre un temblor.

El término sísmico viene del griego y significa agitado. Sismo y temblor son sinónimos, pero a los sismos de mayor magnitud (de 7 grados o más) comúnmente se les llama terremotos.

El punto preciso donde la energía se libera, es el foco del temblor o hipocentro. El punto en la superficie de la tierra justo arriba del foco es el epicentro.



	Cuando este punto se localiza en el océano, el terremoto origina un maremoto o tsunami: una serie de olas gigantes que se desplazan miles de kilómetros por varias horas. • Reunidos en grupos de tres compañeros, hacemos un escrito que contemple las ideas centrales del texto leído y lo acompañamos con la gráfica que representa el origen del sismo, hasta llegar a la capa superficial de la tierra. Cada estudiante debe hacerlo empleando el programa Word, Power Point o Micromundos. • Socializamos el trabajo, elegimos los mejores y los publicamos en el blog. Los otros los revisamos y los mejoramos para publicarlos posteriormente. Recordemos que cada trabajo debe contener: nombre del estudiante o estudiantes que participaron, rol que desempeñan dentro del comité, nombre de las institución y municipio. Es muy importante que el trabajo esté bien redactado, con correcta ortografía y puntuación y con buen manejo de las mayúsculas. • El evaluador y diseñador publicarán en el blog evidencia del trabajo realizado.
5 y 6	1. Solicitamos al comunicador y observador del comité que nos dé a conocer los comentarios recibidos en el blog, los analizamos y aprovechamos para reforzar el tema. 2. Recordemos anécdotas, propias o de familia, relacionadas con los sismos que nos ha tocado soportar. Escuchamos con atención a los compañeros que las narran y también podemos narrar noticias que hemos escuchado sobre el tema. 3. El sintetizador toma apuntes de lo expresado por sus compañeros. 4. Solicitamos al líder que lea el siguiente contenido. Los movimientos sísmicos son movimientos vibratorios de la corteza terrestre y son básicamente dos: los temblores y los terremotos. a. Temblores. - Son los movimientos sísmicos de baja intensidad y corta duración. Los efectos producidos son también leves.

1. Terremotos. - Son los movimientos sísmicos de marcada intensidad y de larga duración, producidos por desprendimientos y deslizamientos de materiales al interior de la tierra o por efectos de la actividad volcánica. Los efectos son devastadores.

Los sismos se miden por su magnitud e intensidad. Por su magnitud la escala más usada es la de Richter.

Los movimientos sísmicos generalmente tienen una magnitud entre los O y 9 grados.

Medidas a tomar en caso de un movimiento sísmico

Las más importantes son:

1. Antes del sismo, tener presente donde están ubicadas las áreas de seguridad.
2. En el momento de la emergencia, se debe actuar con serenidad. evitando crear pánico en los demás.
3. Desplazarse y conducir a los demás a las zonas de seguridad.
4. Alejarse de los lugares peligrosos, postes, cables, construcciones viejas, etc.
5. Después del sismo mantener la serenidad y observar la siguiente conducta: evitar circular rumores negativos, apartarse de alambres caídos, no ingresar a edificios averiados, ayudar a recoger escombros, entre otros.

Los movimientos sísmicos se clasifican en microsismos, cuando son imperceptibles; macrosismos, cuando son notados por el hombre y causan daños en enseres y casas, y megasismos, cuando son tan violentos que pueden producir la destrucción de edificios, la ruina de ciudades enteras y gran número de víctimas. Los macrosismos y megasismos son los conocidos con el nombre de terremotos o temblores de tierra. El estudio de los fenómenos sísmicos es el objeto de la Sismología. El origen del 90 % de los terremotos es tectónico, relacionado con zonas fracturadas o fallas, que dejan sentir sus efectos en zonas extensas. Otro tipo está originado por erupciones volcánicas y existe un tercer grupo de movimientos sísmicos, los llamados locales, que afectan a una región muy pequeña. Éstos se deben a hundimientos de cavernas, cavidades subterráneas o galerías de minas; trastornos causados por disoluciones de estratos de yeso, sal u otras sustancias, o a deslizamientos de terrenos que reposan sobre capas arcillosas.

	1. Los términos microsísmo, macrosísimo y megasísmo son muy similares. Entre ellos existen algunas diferencias. ¿Cuáles son? ¿A qué clase de sismo pertenecen los que ustedes han sentido? ¿Han escuchado a los adultos hablar de sismos de mayor magnitud en Colombia? ¿Cuándo? ¿Qué efectos causaron? 2. Hacemos una secuencia de imágenes en las que demostremos las medidas a tomar en caso de movimientos sísmicos. 3. Analizamos en grupo los trabajos desarrollados, los decoramos lo mejor que podamos, colocamos unos en el periódico mural y los otros los enviamos a otras instituciones del proyecto. 4. El investigador veloz y el comunicador publicarán el trabajo en el blog y harán comentarios a los blogs de otras instituciones.
7 y 8	1. Análisis y comentarios del blog de las demás instituciones. En subgrupos escribirán los comentarios y la entregarán al observador para que los ubique en el periódico colaborativo y los publique en el blog. 2. Organizados en grupos de tres compañeros hacemos una lista de las normas preventivas que debemos tener en cuenta para evitar desastres en caso de sismo, las leemos delante de todos y posteriormente la confrontamos con la siguiente lectura. **Plan básico de evacuación y simulacro de sismos.** **¿Qué hacer antes de un terremoto?** 1. Inspeccione y repare las partes de la casa o el colegio que demuestren peligro, estén rotas o viejas, principalmente las estructurales. 2. Asegure firmemente repisas, estantes y adornos. 3. No cuelgue cuadros, repisas o adornos sobre las cabeceras de las camas o en sitios de donde se puedan caer con facilidad provocando accidentes. 4. Equipe su casa y su colegio con extintor contra incendio y manténgalo en un sitio de fácil acceso, aprenda a manejarlo. 5. Consiga una persona que los oriente sobre primeros auxilios.

	6. Prepare un equipo básico de emergencia, consistente en: • Lámpara portátil. • Radio portátil. • Juego de pilas. • Ropa abrigadora. • Recipiente grande de plástico con tapa. • Frasco con pastillas de cloro. • Paquete de detergente. -Botiquín con: • Rollo de tela adhesiva. • Venda. • Paquete de gasa esterilizada. • Frasco con desinfectante, como merthiolate. • Frasco con analgésicos. 1. Conozca y confirme los sitios de refugio, así como la ruta de evacuación. 2. Conozca el sitio exacto donde se colocan las llaves de las puertas. 3. Elimine obstáculos de las rutas de evacuación. 4. Realice simulacros de evacuación en caso de terremotos, con el fin de instruir a las personas sobre las medidas a tomar y determinar si el plan de emergencia es efectivo 5. Conserve la calma y tranquilice a las demás personas. 1. Pedimos al líder del comité que nos entregue a cada uno una de las normas, inventamos una copla con la que nos corresponda y cuando todos hayamos terminado las cantamos delante de todo el grupo. 2. Las mejores las publicamos en el blog.

	3. Nos organizamos para hacer un recorrido por cada uno de los grupos, dando a conocer las coplas. Antes de darlas a conocer a los compañeros de los diferentes grupos les contamos en qué comités estamos, qué proyecto estamos desarrollando y qué pretendemos a través de él. 4. Nos preparamos para la próxima reunión de comité, en la que haremos un recorrido por la institución identificando algunas situaciones que debemos mejorar, para evitar desastres en caso de presentarse un sismo. 5. El diseñador y el comunicador publicarán el trabajo en el blog del proyecto y hará comentarios a los blogs de otras instituciones.
9 y 10	1. Analizamos las coplas que publicaron en otros blogs de las demás instituciones, enriquecemos nuestros saberes y dejamos comentarios constructivos. 2. Recordamos las recomendaciones que nos dieron durante el trabajo de la semana anterior, hacemos un listado de aquellas que debemos implementar en la institución. 3. Organizados en dos grupos y con la coordinación del docente hacemos un recorrido por la institución, identificando situaciones que debemos mejorar. 4. De regreso hacemos un plano de la institución. En él ubicamos las vías de evacuación (podemos organizarnos en dos grupos para que el trabajo sea más completo), los sitios de encuentro y los lugares donde deben estar algunos objetos, de tal manera que no presenten riesgos. 5. Digitalizamos el plano de la institución con todas las vías de evacuación, lo publicamos en el blog y el periódico mural. 6. En casa comentamos con nuestra familia el trabajo desarrollado y organizamos el plan para la familia, ubicamos algunos elementos en lugares que no presenten riesgos. 7. En casa o con la colaboración de otras personas del colegio preparamos los materiales para hacer la señalización en la institución (retales de madera, cartulina, cartón paja u otro material, pintura, vinilo, pinceles y otros). 8. El investigador veloz y el comunicador publicarán el trabajo en el blog y hará comentarios a los blogs de otras instituciones.

11	1. Tomamos el plano que realizamos en las sesiones anteriores y con base en éste elaboramos las señales, para ubicarlas posteriormente en los sitios indicados (flechas que orienten la salida, ubicación de extintor, botiquín, lugar de encuentro y otros). 2. Colocamos las señales en los sitios indicados. 3. Hacemos comentarios en los blogs de otras instituciones.
12 y 13	1. Comentamos sobre las actitudes que debemos observar durante y después de un sismo. 2. Hacemos la lectura del siguiente texto tratando de interiorizar su contenido y lo relacionamos con la actividad anterior. **¿Qué hacer durante un terremoto?** 1. Se debe conservar la serenidad evitando el pánico o histeria colectiva. 2. Ubicarse en lugares seguros previamente establecidos. De no lograrlo, debe refugiarse bajo mesas, pupitres o escritorios, alejados de ventanas u objetos que puedan caer. 3. Colocarse en el piso con las rodillas juntas y la espalda hacia las ventanas. 4. Sujetar ambas manos fuertemente detrás de la cabeza, cubriéndose con ellas el cuello. 5. Esconder el rostro entre los brazos para proteger la cabeza, cerrar fuertemente los ojos. 6. Si es necesario evacuar el lugar, utilice escaleras no ascensores. 7. Si está en el patio permanezca lejos de edificios, cables de tendido eléctrico y ventanas. 8. Si va en vehículo o autobús, el conductor debe reducir la velocidad y detenerse en un lugar seguro. Las personas deben mantenerse en sus asientos hasta que todo vuelva a la normalidad. **En interiores:** 1. Sitúese lejos de ventanas, paredes exteriores, lámparas, cuadros, repisas, objetos calientes. 2. Protéjase junto a una columna o bajo un escritorio, mesa o mueble robusto.

	3. No corra. **En la calle:** 1. Aléjese de edificios, postes, anuncios, transformadores eléctricos. 2. Apártese de callejones angostos y balcones. 3. Busque un espacio abierto. 4. No corra sin dirección alguna. 5. Si conduce algún vehículo, deténgase lo más pronto posible (no frene de improviso, para evitar colisiones), lejos de edificios altos y permanezca dentro del vehículo. **¿Qué hacer después de un terremoto?** 1. Observar si alguien está herido y practicar primeros auxilios. 2. Dirigirse a las zonas de protección ya establecidas, sin perder la calma y sin alejarse del grupo. 3. No tocar cables de energía eléctrica que han caído. 4. Cerrar las llaves de gas para evitar cualquier fuga y usarlo nuevamente hasta que se haya realizado la inspección adecuada. 5. Controlar el flujo de agua y no utilizarlo hasta revisar alcantarillas. 6. Cerrar los circuitos de energía eléctrica para evitar accidentes por contacto con alambres caídos o un posible incendio. 7. No regresar a las áreas dañadas sin previa autorización. 8. Utilizar el teléfono sólo en llamadas urgentes. 9. Sintonizar la radio para conocer las medidas de emergencia adoptadas. 10. Esperar a que cese todo movimiento 11. Meditar lo que va a hacer; evitar el pánico. 12. No prender cerillos, velas y cigarros. 13. Verificar el estado de las instalaciones de luz, agua y gas. 14. Asegurarse de que no se advierten daños estructurales.

	15. Guardar y separar una cantidad moderada de agua para beber, raciónela. 16. No salir a la calle. 17. Utilizar el automóvil en caso de urgencia. 18. Si se sospecha peligro, evacuar las habitaciones con el máximo cuidado, sin correr por escaleras o pasillos, limitando a un equipo básico las pertenencias que va a llevar. 19. Si evacua el domicilio, comunicárselo a sus compañeros y vecinos, con indicación del sitio a dónde se dirige. 20. Seguir las instrucciones difundidas por las autoridades. **En caso de queda atrapado** 1. No se desespere; recuerde: hay gente que lo rescatará. 2. Mantenga ocupada la mente. 3. Haga ruidos de vez en cuando, para orientar a los socorristas. Organizamos el comité de acuerdo al número de comités que tenga la institución. Cada subgrupo elabora un cartel que le permita dar a conocer a sus compañeros, las normas que se deben seguir durante y después de un sismo. Socializamos los carteles y los ajustamos según las recomendaciones del coordinador y los compañeros. Diseñamos el cartel utilizando el programa Creative Writer, lo publicamos en el blog y lo colocamos en el periódico mural. Realizamos comentarios en el blog de las instituciones participantes del proyecto.
14 y 15	1. En grupo analizamos los blogs de las demás instituciones y dejamos comentarios. 2. Hacemos el recorrido por los demás comités explicando a través del cartel las normas que se deben seguir en caso de sismo. Les contamos que durante la próxima semana se realizará un simulacro y que todos deben responder a las orientaciones que se les han dado. Sonará la campana en horario no establecido y esa será la señal de alarma.

	Su comportamiento debe ser muestra clara de los aprendizajes logrados acerca de cómo actuar en caso de sismo. Se les recordará la señalización que tiene la institución. 3. Apoyados por el coordinador organizamos el plan para realizar el simulacro la próxima semana (roles que va cumplir cada uno de los integrantes, día y hora del simulacro). 4. Elaboramos una carta para enviar a las directivas en la que les demos a conocer la actividad de la próxima semana, informamos sobre el día y la hora en que se va a realizar y pedimos colaboración. 5. Dejamos el grupo organizado para que luego de realizado el simulacro se desplace a cada comité y evalúe las acciones y preparamos la evaluación a través de peguntas u otra estrategia que estimen conveniente. 6. Publicamos las conclusiones del trabajo realizado.
16	1. Realizamos el simulacro, que debe demorar 10 minutos aproximadamente. 2. Por comisiones nos desplazamos a cada comité y evaluamos el comportamiento durante el simulacro. 3. Reunidos nuevamente hacemos comentarios sobre los aspectos positivos y por mejorar del trabajo realizado, en el que participaron todos los estudiantes y docentes de la institución. 4. Plantemos acciones de mejora, de acuerdo con las debilidades presentadas. 5. Publicamos en el blog las evidencias del trabajo realizado, con fotos debidamente retocadas. Visitamos los blogs de las demás instituciones y dejamos comentarios.
17 y 18	1. Analizamos los trabajos publicados en los blogs de otras instituciones. Ello nos servirá para mejorar aún más nuestras propuestas. No olvidemos dejar comentarios. 2. Cada uno de nosotros comenta qué puede hacer en familia para evitar desastres producidos por la actividad sísmica. 3. El sintetizador va tomando apuntes de los aportes que dan los compañeros. 4. Leemos el siguiente texto y pensamos en una estrategia para darlo a conocer a nuestra familia. **¿Cómo actuar en Familia?**

	Antes de un sismo: 1. Mantenga siempre en buen estado las instalaciones de gas, agua, electricidad. 2. Prepare un plan para enfrentar los efectos de un sismo. Esto requiere que organice y ejecute simulacros. 3. Guarde provisiones (comida enlatada y agua hervida), podrían ser necesarias. 4. Tenga a la mano: números telefónicos de emergencia, botiquín, de ser posible un radio portátil y una linterna con pilas. 5. Identifique los lugares más seguros de la casa y de la vereda y las salidas principales y alternas. Verifique que las salidas y pasillos estén libres de obstáculos. 6. Fije a la pared y de forma segura: repisas, cuadros, armarios, estantes, espejos y libreros. Evite colocar objetos pesados en la parte superior de éstos. 7. Asegure firmemente al techo las lámparas y candiles. 8. Observe que las vigas que sostiene la casa estén en perfecto estado y que las paredes no presenten peligro. Si ello no se da proceda a organizarlas. 9. Inspeccione el suelo que sostiene su casa y los terrenos aledaños, no vaya a suceder que como consecuencia de un sismo la tierra se afloje y ocurra un desastre. Durante el sismo: 1. Colocarse debajo de una mesa u otro mueble salido y protegerse la cabeza con las manos. 2. Ubicarse al lado de una columna. 3. Retirarse de la cercanía de lámparas, objetos o muebles que pueden caer. 4. Alejarse de ollas y cafeteras calientes. 5. Mantenerse alejado de ventanas y muebles de cristal, para evitar heridas producidas por vidrios. 6. No utilizar las escaleras. Después del sismo:

	1. Cuando compruebe que ha dejado de temblar, salga con tranquilidad y con las manos sobre la cabeza como si fuera un prisionero custodiado por su enemigo. 2. Apague, si está dentro de sus posibilidades, cualquier fuente de incendio. 3. No regrese a la casa después del primer temblor, porque siempre existe el riesgo de sismos secundarios (réplicas). 4. Lleve consigo el equipo mínimo de sobrevivencia: frazadas, linternas, pilas, alimentos enlatados, recipientes de agua con tapas, radio transistor. 5. Preste la ayuda que pueda a la familia y a la comunidad. 6. Ir al lugar preestablecido en el plan de emergencia. 7. No caminar bajo las construcciones que pueden derrumbarse. 8. Evite el miedo y el pánico porque son los enemigos más grandes, ya que paralizan y provocan reacciones ineficaces y peligrosas. 9. Ya en el punto de concentración, escuche las indicaciones que serán impartidas por Protección Civil y atienda otras instrucciones que pueden llegar por radio. 5. Comentamos la estrategia que pensamos cada uno de nosotros, para dar a conocer el tema a nuestra familia. 6. Preparamos las ayudas y hacemos el ejercicio como si nuestros compañeros fueran nuestra familia. 7. En casa desarrollamos el trabajo preparado en el colegio, organizamos un plan de acción preventivo y lo ejecutamos y preguntamos a nuestros papás si recuerdan algunos sismos que hayan provocado destrucciones y pérdidas de vidas, cuándo sucedieron y cuáles fueron las regiones más afectadas. 8. Elaboramos un mapa conceptual sobre los resultados del trabajo realizado y lo publicamos en el blog. 9. No olvidemos visitar los blogs de las otras instituciones y dejar comentarios.
19 y 20	1. Cada estudiante da a conocer los resultados del trabajo con su familia, lo publica en el blog. 2. Leemos el siguiente texto, lo analizamos y tratamos de asimilar aspectos que consideremos importantes

	Según datos estadísticos, anualmente sacuden la Tierra unos 80.000 seísmos, gran parte de los cuales sólo son percibidos por aparatos de registro especiales, denominados sismógrafos. Más de un millón de veces al año, la corteza terrestre se agita bruscamente durante un terremoto. La mayoría de los terremotos del mundo son muy leves. Un suave terremoto se deja sentir como el paso de un camión; un fuerte terremoto puede destruir las carreteras, casas y los edificios, y formar grandes olas en el mar. Los terremotos a menudo suceden cerca de los volcanes y sistemas montañosos jóvenes, donde están los bordes de la tierra. Nuestro país está muy expuesto a los sismos porque está ubicado en la cordillera de los Andes que posee gran cantidad de volcanes, varios de ellos en actividad casi permanente. Centro de un terremoto: el terremoto es más intenso en el foco. En el epicentro, el punto de la superficie que esta sobre el foco, la corteza se agita e irradia ondas de choque. Las ondas se curvan a medida que pasan por las capas de rocas de la Tierra. Zonas de terremotos: fallas: los terremotos tienen lugar en las grietas de la corteza denominada fallas. Los terremotos más profundos tienen lugar en donde una placa está deslizándose bajo la otra. Tipos de Seísmos: Los grandes seísmos no son nunca fenómenos aislados. En general, van precedidos de sacudidas poco importantes, denominadas premonitorias, y seguidos de otras sacudidas, también débiles, que reciben el nombre de réplicas. En los grandes seísmos, y como consecuencia de estas sacudidas secundarias, la inestabilidad del suelo puede durar varios días. Uno de los primeros datos que interesa conocer de un movimiento sísmico es la profundidad del hipocentro. En la actualidad se sabe que los seísmos ocurren a todas las profundidades, comprendidas entre la superficie terrestre y los 700 km. En general, la mayoría de las pérdidas humanas durante un terremoto pueden evitarse. A menudo no son las sacudidas de la tierra las que matan a las personas, sino la caída de los edificios, sobre todo los que no están bien construidos.

	Los terremotos pueden producir olas muy destructivas. Durante un terremoto, es mejor permanecer dentro de las viviendas, bajo una mesa fuerte, el derrumbamiento de las viviendas supone riesgo. Peligro de incendios: El fuego presenta un gran riesgo tras un terremoto. Las fugas de gas y escapes de combustibles pueden desembocar en un gran incendio, como uno de san francisco en EE.UU., en 1989. Corrimientos de tierra: Las rocas sueltas y los escombros pueden ser desalojados por un terremoto y producir corrimientos de tierra. También las avalanchas pueden ser el resultado de las sacudidas terrestres. Curiosidades: • Se dice que los perros aúllan antes de un terremoto, los osos panda gimen y el agua burbujea. • Un gran terremoto hace que la tierra ondule como las olas del mar. • Cerca de un 90 % de los terremotos suceden en el Anillo de Fuego, sobre el Océano Pacífico. • El terremoto de 1755 de Lisboa, Portugal, duró 10 minutos. Se sintió en lugares tan lejanos como África del norte. 1. Escribimos como mínimo 5 párrafos sobre las ideas que más nos hayan llamado la atención del texto leído y los ilustramos. Los publicamos en el blog. 2. Socializamos con los compañeros las composiciones que hicimos sobre el tema.