Programas Pedagógicos Transversales (Caldas)

Eje Pedagógico para el Desarrollo Humano (Manizales)

Educación ambiental y gestión del riesgo

JUSTIFICACIÓN

Siendo conocedores de la necesidad que tiene la comunidad educativa de proporcionar ambientes sanos y agradables para optimizar la prestación de los servicios en función de un crecimiento personal y colectivo, consideramos pertinente definir y ejecutar acciones conducentes a mejorar las condiciones medio ambientales que posibiliten armonizar la cotidianidad escolar, familiar y social con escenarios tolerantes, pulcros y sónicamente agradables.

Creemos que mejorando las redes de comunicación entre los integrantes de la comunidad escolar se llega a la realización de actividades tendientes a reducir factores de contaminación espiritual, acústica, visual y material, además de fenómenos o hechos que perturban los ambientes internos y externos de la Institución, y que impiden una formación integral de calidad.

OBJETIVOS

General

Construir un ambiente sano y saludable que permita la optimización de la prestación de servicios con miras a mejorar la calidad de la convivencia en el hogar, la Institución y el entorno.

Específicos

- Educar a la comunidad sobre la importancia de mantener un ambiente sano y agradable en los diferentes espacios.
- Despertar la sensibilidad de los integrantes de la comunidad educativa frente a los valores de la vida personificados en la naturaleza y apreciados a través de los sentidos

<table>
<tr><th>Semanas</th><th>Acciones</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Realización del: Taller 1

Socialización del proyecto con los estudiantes
Logro:
El estudiante se compromete a participar en las diferentes fases del proyecto.
Metodología:
El profesor divide el grupo en subgrupos espontáneos.

A continuación, les plantea las siguientes preguntas:

¿Cómo sueña su casa?

¿Cómo sueña su colegio?

Luego se socializan las respuestas.

Seguidamente, se plantea el proyecto «Educación ambiental, Paz en el entorno» al grupo, haciendo énfasis en las ideas aportadas por los estudiantes.

Asignación de roles

<table><tr><td></td><td>El maestro describe los diferentes roles: Sintetizador, Investigador veloz, secretario, Animador, Observador, Controlador de tiempo, Líder.</td></tr></table></td></tr>
</table>

	<table><tr><td></td><td>Evaluación y conclusiones: Observación directa del impacto y compromiso inicial en el proyecto.</td></tr></table> Elaboración, por subgrupos, de una tarjeta invitando a otros centros educativos a vincularse al proyecto. Envío a través del correo electrónico de los trabajos realizados en taller a las diferentes instituciones.
2	Análisis y comentarios de la información recibida de las demás instituciones. Realización del TALLER No 2 **El árbol ilustrado de mi vida** Logro: El estudiante hace un paralelo entre las potencialidades de su vida y las del árbol. Te das cuenta que tienes un nombre, un rostro, una identidad sólo tuya, una intimidad única, original e irrepetible. La persona puede expresar lo que es, lo que ha sido, lo que aspira; su relación consigo mismo, con el mundo, con los otros y con Dios, de muchas formas. Una de ellas es por símbolos y colores. Vas, entonces, a identificar tu vida con un árbol. Dibuja un árbol; en él localiza, colorea y explica: **RAIZ:** ¿En dónde están las raíces de mi vida? Familia – colegio – vecinos – parroquia – amigos – comunidad. ¿Cuál es la profundidad de mis raíces? **TRONCO:** El tronco da fortaleza a mi árbol. ¿Qué me sostiene? **HOJAS:** Las hojas son las que le dan vida y verdor; tienen íntima unión con el tronco. ¿Cómo me renuevo, estímulo y motivo?

	FLORES: Las flores son las que dan origen a los frutos. ¿Qué actitudes destaco en mí? **FRUTOS:** Los frutos son el resultado. Tienen dos finalidades: alimentar y servir de semilla. ¿Qué valores destacaría en mi vida? ¿A qué debo renunciar para que todos se sientan mejor a mi lado? **TERRENO:** Puede ser árido o tierra fértil. ¿Cómo me siento? **ARBOLES:** Hay árboles semejantes que viven a mi alrededor. Son las personas que viven a mi lado. ¿Cómo son mis relaciones con ellas? **NIDOS:** Mi árbol da vida o es medio para que otros seres vivan y estén protegidos. ¿Cuál es mi capacidad de valorar, acoger y escuchar? **PARASITAS:** Hay plantas que se pueden adueñar del árbol y matarlo. La envidia, el rencor, los celos, la mentira, la crítica destructiva, el mal genio y otros vicios, ¿cómo intervienen en mi vida? «Nuestro entorno cambia gracias a las diferentes actividades humanas». Lectura y análisis de la producción creativa y expresiva de los estudiantes con base en el anterior taller. El estudiante, en el programa Paint en el computador, dibujará el árbol ilustrado de su vida. Redactará un cuento ilustrado teniendo en cuenta la frase: «Nuestro entorno cambia gracias a las diferentes actividades humanas». Después, lo digitará en el computador aplicando las herramientas de Mi pequeño escritor u otro programa que tengan en la institución. Envío a través del correo electrónico de los trabajos realizados a las diferentes instituciones.
3	Análisis y comentarios de la información recibida de las demás instituciones. Realización del Taller No 3 DISCOFORO: «LA TIERRA» Logro: Toma de conciencia y cambio de actitud frente a los comportamientos inadecuados en su hábitat.

El profesor utilizará tarjetas con dibujos de flores, animales, plantas, personas, frutas, minerales y otros elementos de la naturaleza, realizados en computador, para formar grupos de trabajo con los estudiantes que hayan seleccionado tarjetas iguales.

Instrucciones para los estudiantes:

Escucha y analiza el contenido de la canción «La Tierra», de Ekhymosis:

Ama la tierra en que naciste, ámala es una y nada más. **A la mujer que te parió, ámala es una y nada más.** **Ama a tu hermano, ama a tu raza, ámala es una y nada más.** **Ama tu sangre y no la riegues por ahí, ámala es una y nada más.** **Ay, ámala es una y nada más, ay, ámala es una y nada más.** **Agua que vas por el río, tienes mi alma en lo profundo,** **corazón que no palpita ya está fuera de este mundo,** **ay, ya está fuera de este mundo, ay, ya está fuera de este mundo.**	De este mundo soñador que me atrapa en un rincón me castiga con pasión, ay, qué mundo soñador. Falta, falta, falta amor, falta, falta corazón. En la tierra del dolor hace falta corazón.
Ama la tierra en que naciste, ámala es una y nada más. **A la mujer que te parió, ámala es una y nada más.** **Ama a tu hermano ama a tu raza, ámala es una y nada más.** **Ama a tu sangre y no la riegues por ahí, ámala es una y nada más**	Ay, ámala es una y nada más, porque mi corazón ya está fuera de este mundo, de este mundo soñador. Que me atrapa en un rincón, me castiga con pasión. Ay que mundo soñador, falta, falta, falta amor

	<table><tr><td></td><td>Falta, falta corazón, en la tierra del dolor hace falta corazón.</td></tr></table> Interroguémonos: – Qué frase de la canción te llamó más la atención y por qué? – Cómo interpretas la frase: «Ama tu sangre y no la riegues por ahí»? El maestro, en la reflexión, hará énfasis en el amor y respeto hacia sí mismo, hacia los demás, hacia la naturaleza y hacia la procreación humana responsable. – Consideras que en este mundo «Falta, falta, falta amor? ¿En qué casos? (Hogar, colegio). Las ideas aportadas en los grupos se consignarán por escrito, se seleccionarán de una forma visible y se constituirán en una lluvia de ideas para el proyecto. Elabora con tus compañeros afiches que contengan las consignas relacionadas con la temática. Por subgrupos, cambia algunas palabras o frases de la canción de tal forma que se relacionen con la Institución educativa. Ejemplo: «Ama el colegio donde estudias, ámalo es uno y nada más». Interpreta con tus compañeros la composición con la música original. Con base en la canción original y la composición realizada, crea en el computador un dibujo (esquema) de tu colegio ideal y adórnalo con palabras o frases positivas. Envío a través del correo electrónico de los trabajos realizados a las diferentes instituciones.
4	Análisis y comentarios de la información recibida de las demás instituciones. Taller No 4 «EL ARBOL GENEROSO» Logro: Que el estudiante reconozca el principio espiritual de la Generosidad, personificado en el árbol, y se comprometa a cuidar y conservar la naturaleza.

Escuela VIRTUAL

Metodología

1.Se inicia la actividad de clase con la canción «El árbol generoso». El profesor omitirá el título como estrategia metodológica, con el fin de que el estudiante deduzca el atributo espiritual de la canción:

Estaba un niño **jugando en las ramas** **de un árbol.** **El árbol gozaba** **al ver al pequeño jugar.** **Ven: juega con mis ramas** **coge mis manzanas** **así serás feliz. (Bis)**	Un día el muchacho volvió a pedirle una casa. El árbol se puso feliz y le dijo al muchacho: Ven: coge mis manzanas y corta mis ramas y tu casa tendrás. (Bis)
El tiempo pasó **y el niño muy pronto creció** **y fue donde el árbol** **a ver qué le podía dar.** **Ven: coge mis manzanas** **véndelas y entonces** **así serás feliz.**	Después con el tiempo el hombre se sintió muy viejo y fue donde el árbol a ver qué le podía dar.
El árbol se puso feliz y le dijo al muchacho: **Ven, siéntate a mi lado cuéntame una historia** **descansa sobre mí.**	

<table>
<tr><td></td><td>Mediante interrogantes, el maestro lleva a deducir al estudiante la idea principal de la canción, su enseñanza y el atributo espiritual de la generosidad:
Cómo se sintió cantando la canción?

¿Cuál es el tema de la canción?

¿Qué valor espiritual está contenido en la canción?

¿Qué título le colocaría a la canción?

Escriba un cuento relacionado con la canción anterior, digítelo en el computador e ilústrelo.

Envío a través del correo electrónico de los trabajos realizados a las diferentes instituciones.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Análisis y comentarios de la información recibida de las demás instituciones. Realización del taller LAS COSAS SON COMO SUS DUEÑOS../../../../../Escritorio/escuelavirtual/proyeco/paz_entorno/frame/tallerduenos.html
Logro:
Que el estudiante asuma el planeta tierra como un hogar. Metodología: 1. Los estudiantes contemplarán en video seres humanos y algunos animales en los lugares que habitan. Después, describirán oralmente su entorno. 2. Resolución de un crucigrama. En parejas, llenarán las casillas del crucigrama con el nombre de los lugares que habitan los siguientes seres, teniendo en cuenta la orientación horizontal y vertical de las respuestas:../../../../../Escritorio/escuelavirtual/proyeco/paz_entorno/frame/tallerduenos.html

<table>
<tr><td>Horizontales
1. Abeja
2. Caballo
3. Oso</td><td>Verticales 6. Ratón
7. Gallina
8. Esquimal</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	<table><tr><td>**4. Hormiga** **5. Pájaro**</td><td>9. Frailejón 10. Cactu</td></tr></table> 3. Lectura de un fragmento de Celso Román: «Las cosas de la casa»: **Las cosas de la casa** Una vez reunidas las paredes y las tejas, los pisos y los muebles, el patio y los jardines, los armarios, la ropa, las ollas y todo lo demás, la casa está lista para empezar a vivir. La casa respira cuando la brisa pasa por sus puertas y ventanas; su sangre es el agua y su corazón el tanque que silba por la noche, sus paredes sienten y sus ventanas miran a la calle. Cuando llega una familia la casa despierta, se alegra cuando el amor purifica sus rincones, la llena de calor y en ella nace un niño. para la felicidad de una casa: que haya amor en la familia que la habita, y que esa familia sea la dueña de la casa. Envío a través del correo electrónico de los trabajos realizados a las diferentes instituciones.
6	Análisis y comentarios de la información recibida de las demás instituciones. **TALLER No 6** **QUÉ ME CONTAMINA?**

Logro:
El estudiante identifica los agentes contaminantes materiales y no materiales, de su hogar y de su institución.
Primer momento: El profesor explica brevemente el concepto de Agentes contaminantes materiales y no materiales:
Se le da el nombre de agentes contaminantes a aquellos elementos que perturban el normal funcionamiento de los ciclos biológicos que conforman el ecosistema.
Son elementos contaminantes materiales: subproductos en general (basuras), radiaciones, sustancias radiactivas, gases contaminantes, aerosoles, pesticidas, insecticidas, aguas negras.
Son elementos contaminantes no materiales: ruidos, expresiones soeces y vulgares, gritos, murmuración, estrés, de privación afectiva, y todos aquellos efectos comportamentales que degradan la convivencia humana.
Segundo momento: Analicemos y debatamos:
1. ¿Qué clases de contaminación conoce?
2. ¿Qué le perturba su vida en la casa y en el colegio?
3. ¿Cuál es su actitud frente a los diferentes contaminantes?
4. ¿Cuál sería su compromiso frente a los diferentes agentes contaminantes?
5. A usted qué le contamina? ¿En el hogar? ¿En la Institución?
6. ¿Cuál es su reacción?
7. ¿Qué opina de la persona que contamina?

Tercer momento:
1. Elabore un afiche en el computador (Creative Writer u otro programa)) invitando a sus compañeros a eliminar los agentes contaminantes.
2. Practiquemos jugando: En Clic, diseñe una sopa de letras con las siguientes palabras:

aguas negras	Palabras soeces	ruido	gritos	papeles
tóxicos	basuras	gases	colillas	chicle

	<table><tr><td>**grafiti**</td><td>murmuración</td><td>estrujones</td><td></td><td></td></tr></table> **Evaluación:** Se tendrán en cuenta la participación en el análisis y debate, y la práctica del momento Envío a través del correo electrónico de los trabajos realizados a las diferentes instituciones. **Evaluación:** Se tendrán en cuenta la participación en el análisis y debate, y la práctica del momento Envío a través del correo electrónico de los trabajos realizados a las diferentes instituciones.
7	Análisis y comentarios de la información recibida de las demás instituciones. **TALLER No 7** **AGENTES CONTAMINANTES DEL AIRE QUE RESPIRAMOS** **Logro:** Identifica algunos agentes contaminantes del aire que respiramos. 1. Compartamos ideas: a. Elabora un afiche (en Creative Writer u otro programa que tenga la institución) que ilustre lo que sabes acerca de la contaminación del aire. b. Describe tu actitud frente a este problema. c. Presenta el trabajo al resto de compañeros 2. Compara tus ideas: a. Lectura del texto: «Lo que respiro»: Hoy en nuestro medio casi nadie se siente directamente responsable del problema ecológico y ambiental de nuestro entorno. Tal parece que la aparición de las lluvias ácidas, la desaparición de la capa de ozono, la contaminación del mar, de las aguas de los ríos, del aire y de los alimentos, no fuera problema nuestro. Ya es hora de que hagamos algo y lo más lógico es empezar por nuestra casa. En la Edad media, el olor del dióxido de azufre (S02) significaba que el demonio estaba cerca. Esta vieja idea se dice que no era tan descabellada si pensamos que el aire gris de las ciudades grandes e industriales atormentan a diario a sus habitantes con el mismo gas.

	Dicho aire gris, llamado también smog, se encuentra en abundancia en las ciudades donde se queman combustibles fósiles; además de dióxido de azufre, el humo contiene hollín y polvo, más metales tóxicos como el plomo y el berilio. La exposición a este gas durante las 24 horas constituye un serio peligro para la salud; incluso, monumentos históricos de la humanidad como el Partenón, se están desintegrando por esta causa. A esto se agrega la contaminación del aire en los hogares por causa del humo del tabaco, ya que libera una gran cantidad de sustancias nocivas que al ser químicamente estables y muy ligeras, permanecen largo tiempo en ambientes cerrados. Ahora, estudios recientes realizados por los especialistas y expertos, han comprobado que el humo pasivo, o sea el que absorbe una persona cerca de un fumador, es más dañino de lo que se cree. Además de la nicotina que es notoriamente la más peligrosa, en el humo del tabaco se encuentran el dióxido de carbono, la croleína, el fenol, el etanol y el formaldehído, que causan bronquitis, asma y enfisemas pulmonares. Entre las enfermedades que el humo del tabaco provoca, se encuentran: la inflamación de las encías, el cáncer de la lengua, de la laringe y de los pulmones, el infarto, la hipertensión, los trastornos digestivos, las úlceras, el cáncer de la vejiga y diversos trastornos de la piel. b. En grupos, comentar el texto leído. c. En grupos contestar las siguientes cuestiones, justificando sus respuestas: ¿Qué opinas del slogan publicitario: «Crees que por fumar eres más hombre o más mujer? Después de conocer los peligros que provoca el humo del tabaco, ¿cómo serán las relaciones con las personas que tienen el vicio de fumar? ¿Cómo los ayudarías a superar su dependencia, tanto activa como pasiva? 3. En Creative Writer, elabora un informe corto a manera de síntesis del tema desarrollado. Envío a través del correo electrónico de los trabajos realizados a las diferentes instituciones.
8	Análisis y comentarios de la información recibida de las demás instituciones. Realización del taller **DISCOFORO: «EL LABRADOR»** **TALLER No 8** **DISCOFORO: «EL LABRADOR» Logro:**

Identifica las cualidades (signos) de Dios que posee la tierra. Aprende a valorar y proteger la tierra como la casa de la humanidad.

1. Escuchar a la canción.

EL LABRADOR **(Autor: Luciano Rodríguez)**	
Muy temprano de su ranchito salió hacia el campo el labrador en la tierra buena hizo surcos y la semilla después sembró. **Coro:** **Protege la tierra, como el labrador porque en ella encuentras signos del Creador (Bis)** **Lara-lara-lara-lara-lara -la**	Cultivando la tierra fértil el labrador muy pronto pensó en lo humilde que era la tierra y después de hollarla frutos le dio. Protege la tierra… La tierra es la casa que Dios nos dejó cuídala y por eso da gracias a Dios Lara- lara – lara -lara….

1. El maestro orientará el foro presentando las siguientes preguntas:

– Qué hace el labrador?

– Qué son surcos?

– Para qué se hacen los surcos en la tierra?

– Cuáles son los signos de Dios que se encuentran en la tierra? (Humildad, Generosidad)

	– Por qué la tierra es Humilde? – Por qué la tierra es Generosa? – Qué significa hollar? – Qué relación tiene una semilla con la reproducción? – Qué elementos necesita una semilla para producir un árbol? – La semilla renuncia a sus cualidades íntimas para dar paso al árbol. ¿A qué debe renunciar el hombre para hacer de la naturaleza un verdadero hogar? – Qué relación existe entre la reproducción vegetal y la reproducción humana? – Por qué la tierra es la Casa Común? ¿Quienes habitan la tierra? (Hablar de las razas y de la Unidad de Razas). – Por qué debemos proteger la tierra? ¿Cómo hacerlo? Ejemplos. 1. Después de aprender la canción, se realiza la dinámica «Caiga en la nota», a manera de concurso. 2. Afianzamiento de conceptos: a. El maestro orientará la realización de frases con las siguientes palabras: hollar, surcos, labrador, semilla, proteger. b. En el programa clic, realizar una sopa de letras con las siguientes palabras: fértil, ranchito, salir, campo, surcos, semilla, sembrador, Dios, humildad, hollar. **Evaluación:**

	El maestro tendrá en cuenta la participación del estudiante en todos los procesos del taller. Envío a través del correo electrónico de los trabajos realizados a las diferentes instituciones.
9	Análisis y comentarios de la información recibida de las demás instituciones. Realización del taller **TALLER No 9** **SEMBREMOS ÁRBOLES, ARBUSTOS, JARDINES Y PASTO Logro:** Presenta alternativas de acciones de servicio para realizar en conjunto con los compañeros. **Actividades:** 1. Seleccionar en el Institución y en el sector sitios adecuados para implementar la siembra de arbolitos, matas, jardines y pasto nativos para embellecer el entorno, previo conocimiento de este informe: Conocemos por Ciencias naturales que la vegetación purifica el aire y embellece, por eso debería existir la mayor cantidad posible. Plantas de una y otra clase realizan muchos trabajos importantes. La vegetación hace todo esto: Absorbe el bióxido de carbono. Produce oxígeno. Filtra polvo. Sirve de rompevientos. Modera las temperaturas. Reduce el ruido. Ofrece cobertura y protección al suelo. Alimenta el humus (materia orgánica del suelo). Ofrece sombra para animales domésticos, insectos y seres humanos. Ofrece alimento y refugio a los animalitos. Aumenta los recursos de agua subterránea. Crea belleza natural. Aumenta el valor de los predios.2. Instruir sobre cómo sembrar los arbolitos y el jardín. (Ver instrucciones sobre cómo plantar los arbolitos y jardines).3. Hacer una ilustración en el computador teniendo en cuenta el siguiente lema: «Si cada niño o persona pudiese plantar un árbol, el mundo sería maravilloso».4. Octubre ha sido asignado como el mes del árbol. Cada estudiante sembrará un árbol durante este mes para reforzar el mensaje de la importancia de los árboles y, al mismo tiempo, se le brindará una valiosa lección de ecología y educación ambiental.5. En el computador, a manera de afiche, crea los siguientes lemas de Educación ambiental: ERES PARTE DE LA CONTAMINACIÓN DE TU PROPIO SER? HAY QUE COMPARTIR EL PARAGUAS CUANDO LLUEVE, Y SI NO LO HAY, COMPARTIR LA ALEGRÍA DE MOJARSE.

	APRENDAMOS A RECICLAR LAS BASURAS O SUBPRODUCTOS, ES PARA EL BIEN DE TODOS. TOMEMOS CONCIENCIA DE CAMBIAR NUESTROS PATRONES DE CONSUMO EN LA NATURALEZA. NO CONTAMINES EL AIRE DE TU ENTORNO HACIENDO QUEMAS. CONSUMIENDO LOS MATERIALES CREADOS POR EL HOMBRE SE RESPETAN LOS RECURSOS NATURALES NO RENOVABLES. HAGAMOS UN RIGUROSO USO DE LOS RECURSOS EN CASA, PUES EL PROBLEMA NO ES DE DINERO SINO DE LOS RECURSOS QUE SE AGOTAN.6. Como tarea extraclase, se consultará un técnico agrónomo acerca de los siguientes aspectos: La mejor época para sembrar. Los tipos de árboles, arbustos y jardines más adecuados para las necesidades y condiciones locales. Envío a través del correo electrónico de los trabajos realizados a las diferentes instituciones.
10	Análisis y comentarios de la información recibida de las demás instituciones. Realización del taller **TALLER No 10** **SALVEMOS LA TIERRA HACIENDO COSAS SENCILLAS HOY Logro:** Todos debemos aprender a respetar el medio ambiente, a vivir sin ensuciarlo, sin dañarlo; aprender acerca de las relaciones ecológica, de la complejidad de la vida en la tierra, y sobre todo, cuál es nuestra responsabilidad para conservar y proteger el medio ambiente. Este taller tiene como propósito ayudarnos a vivir en armonía con el medio ambiente, a salvar la tierra, y a conservar y proteger sus recursos**1. NO HAGAMOS DE LA TIERRA UN BASURERO.** PREGUNTA: ¿Cuándo una calle se transforma en un basurero? RESPUESTA: ¡Cuando se llena de basuras: papeles, plásticos y desechos! Caminar por nuestras calles, carreteras y nuestros pueblos, por encima de la basura botada en el piso da la impresión de que a nadie le importa nuestro país, nuestra tierra. Es muy triste. ¡La basura mancha el paisaje, ensucia la tierra y el agua! Entonces: cuando quieras botar un papel, plástico o desecho, busca un basurero de verdad, no la calle. **SABIAS QUE:**

- A algunos animales se cortan la lengua al tratar de comer residuos de comida en botellas y latas dejados a lo largo de las carreteras y en la calle.
- Muchos animales dañan su sistema digestivo cuando comen restos de cigarrillo, papel o plásticos. También animales pequeños como las ardillas, se atrapan la cabeza en botellas y latas, y se mueren.
- Incluso una cáscara de banano botada por la ventana del bus puede ser peligrosa: algunos animales pueden ser víctimas de accidentes cuando, por tratar de comérsela, llegan hasta la carretera.
- El papel toma un mes para podrirse en la tierra, un calcetín de lana toma un año, ¡¡y un plástico hasta 200 años!!

QUE PUEDES HACER:

- Recoger la basura del piso y utilizar basureros.
- Cuando viajes en bus, lleva una bolsa para desechos: también sirve para los desechos de los otros pasajeros.
- Organiza una «Campaña de limpieza» en la escuela: habla con los amigos y la maestra acerca de la importancia de mantener las calles limpias; pueden organizar un paseo-concurso, con premio al amigo que más papeles recoja.

2. ¡AY, LOS EMPAQUES!

¿Sabías que cuando compras algo, estás pagando por el empaque? El empaque sirve una sola vez y se bota. Si es un empaque de plástico, está hecho con uno de los tesoros más importantes de la tierra: el petróleo, mineral que durante millones de años ha estado bajo la tierra. Una vez transformado en plástico, nunca más se vuelve a reincorporar a la tierra. ¡Es un recurso no renovable

SABIAS QUE:

- Una tercera parte de lo que botamos es empaque que sirvió una sola vez.
- En los Estados Unidos, se utilizan 2.5 millones de botellas plásticas cada hora!
- Se pueden reemplazar las bosas plásticas por un talego de lona o una canasta. También puedes sugerir que te empaquen la comida en una sola bolsa plástica en vez de dos o tres.

3. ¡NECESITAMOS ARBOLES!

¿Puede pensar en algo que nos da frutas, nueces, leña y madera, abrigo para los pájaros y animales, sombra y sitios de juego para niños, el papel para tantas actividades de la vida y que además ayuda a limpiar el aire que respiramos? Los árboles son los únicos que nos proporcionan todo eso… pero tenemos que aprender a apreciarlos y cuidarlos. ¡No hay nada que pueda reemplazar los árboles y ofrecernos todo lo que nos ofrecen – por eso son tan importantes!

Necesitamos un mundo lleno de árboles. Si cada uno se comprometiera a sembrar un árbol, a cuidarlo, estaría ayudando a salvar la tierra. ¡Es tan fácil!

SABIAS QUE:

- Cada año, cada persona utiliza en papel, leña y otros productos, de 5 a 7 árboles. ¡Bosques enteros se gastan en un año!
- Los árboles, como todas las plantas verdes, absorben el dióxido de carbono, un gas que nosotros y todos los animales producimos en la respiración. El dióxido de carbono también es producido por las industrias y los carros.
- En el pasado, no había tanto dióxido de carbono en el aire como hoy. ¿Por qué? ¡Hoy en día, hay millones de carros e industrias en el mundo que producen dióxido de carbono, mientras que los árboles que limpian el aire están siendo cortados en grandes, pero grandes cantidades!
- Los árboles dan sombra – un árbol cerca de la casa ayuda a que sea más fresca y agradable.
- Sembrar un árbol es toda una experiencia – y una de las mejores contribuciones que puede hacerle a la tierra.

¿QUE PUEDE HACER?

- Para escoger el árbol que vas a sembrar, o los árboles si lo vas a hacer en compañía: visiten un vivero cercano y pregunten al propietario, explicándoles el propósito de su visita, cuáles árboles puede recomendarles y por qué. Pregunten también cuánto espacio se necesita, qué dimensiones debe tener el hoyo, qué requerimientos tiene de agua, abono, luz, tierra, u otro elemento nutritivo, o alguna protección especial.
- Escoger un sitio apropiado: donde no lo pisen, donde haya luz y un suelo fértil, y donde puedes visitarlo con facilidad y cuidarlo.

	• Organizar un día de siembra, con participación de los amigos, la escuela y la familia. Estarás sorprendido de ver qué tanto les gusta la idea a todos – especialmente después de explicarles la importancia de los árboles en nuestras vidas. **LO QUE NECESITAS:** Una pala, unos kilos de tierra abonada, un palo de 1m50, una cuerda, agua, energía y entusiasmo Con unos amigos, caven un hoyo del tamaño del árbol que van a sembrar. Agreguen tierra abonada, y pongan el árbol y el palo en el hoyo. Compacten la tierra, y amarren el árbol al palo, utilizando la cuerda. Echarle unos 30 litros de agua (depende de si el suelo está muy seco o no). Si el tiempo es seco, hay que seguir regando el árbol cada 3-4 días, mejor temprano por la mañana o al anochecer. Hay que cuidar los árboles para que nadie los dañe. Así los verán crecer, y habrán ayudado, de manera importante, ¡a hacer de la tierra un mejor lugar para todos! **4. ¡SE PUEDE ADOPTAR UN TERRENO!** Hay un terreno, cerca de tu casa, ¿un terreno que esté olvidado de todos, sucio, feo y triste? Con un esfuerzo, puedes, con unos amigos, transformarlo en un sitio limpio, verde, con árboles y flores. **SABIAS QUE:** * ¿Otros jóvenes como tú y tus amigos han llevado a cabo ideas creativas para salvar la tierra? ¿Qué leyendo sus historias te puedes inspirar? Esta es una historia verdadera. * En un pequeño pueblo, los estudiantes decidieron que el jardín de la escuela necesitaba de un cuidado especial. Los árboles se estaban muriendo y todo estaba lleno de basuras y rastrojos. Era un lugar muy feo. * Con la ayuda de sus padres y de la maestra, organizaron un día de limpieza y siembra: dividieron el lote en tres partes. La primera parte, la limpiaron y la dejaron como sitio para jugar, en la otra parte sembraron un jardín de flores y en la última parte establecieron un apequena reserva natural.

	* En la reserva natural, podaron los árboles y sembraron otros, y acordaron entre todos cómo iban a seguir cuidándola. (Nota: en una reserva natural, no hay malezas, y un sitio de agua es importante). * Hicieron dibujos de sus trabajos y una exposición en la escuela, a la cual invitaron a toda la comunidad, y le explicaron lo que habían hecho y por qué. Así, la comunidad se entusiasmó y se comprometió a colaborar en el cuido del jardín de la escuela. Además, tomaron conciencia de la importancia de cuidar la naturaleza. **¿QUE PUEDES HACER?** – Buscar un sitio en tu comunidad que necesite cuidado y «adoptarlo». – Con unos amigos, recoger la basura y limpiar el sitio. Poner un cartel: «Por favor, ¡NO BOTAR BASURAS!». – Sembrar semillas de flores, plantar árboles que le sirvan de abrigo a los pájaros y otros animales, y regar el terreno. – Organizarse para seguir cuidando el sitio. Pueden ilustrar sus esfuerzos con dibujos y realizar una pequeña exposición en la comunidad. ** BUENA SUERTE ** Texto parcialmente traducido y adaptado del libro: «50 Simple Things Kids can do to Save the Earth», Earth Works Group 1990. Editado por Andrews McNe Envío a través del correo electrónico de los trabajos realizados a las diferentes instituciones.
11	Análisis y comentarios de la información recibida de las demás instituciones. Realización del taller **TALLER No 11** **LA TIERRA, UN SISTEMA UNIFICADO Logro:** El estudiante comprende el concepto de Unidad entre los seres de la naturaleza.

Planteamiento 1.

Todos debemos aprender a respetar el medio ambiente, a vivir sin ensuciarlo, sin dañarlo; aprender acerca de las relaciones ecológicas, de la complejidad de tierra y, sobre todo, cuál es la responsabilidad para conservar y proteger el medio ambiente.

Examinemos este concepto: «La tierra como un sistema unificado», que nos ayudará a entender mejor las relaciones que existen en la naturaleza y la forma en que podemos contribuir a salvar la tierra de la destrucción ecológica.

La siguiente cita nos enseña que la naturaleza es un todo unificado donde todos los seres colaboran entre sí y dependen unos de otros:

«Considérese, por ejemplo, como un grupo de cosas creadas constituyen el reino vegetal y otro el reino animal. Cada uno de estos hacen uso de ciertos elementos… En otras palabras, el crecimiento y desarrollo del mundo vegetal es imposible sin la existencia del reino animal, y la conservación del reino animal es inconcebible sin la cooperación del reino vegetal».

Ejercicio 1.

Marque con una V las cosas del reino Vegetal y con A las que son del reino Animal:

Una mata de maíz			Todos los perros
Una piedra			Una mosca
Un palo de naranjo			Una guadua
Una gallina			Arena
Un pez			Los grillos
Las lombrices			Una rosa

Ejercicio 2.

Conteste Verdadero o Falso:

El zorro necesita del agua.	

El zorro necesita del cazador para vivir.	
Una margarita necesita del suelo.	
Un tigre necesita de vegetales para vivir.	
Los vegetales necesitan del suelo para vivir.	
La planta de maíz necesita de la lombriz.	

Ejercicio 3.
Responda:

1. ¿Qué ofrecen los arbustos a los pájaros y las mariposas?
2. ¿Qué relación hay entre las flores y las abejas?
3. ¿Cómo contribuyen las algas de un estanque a la vida de los peces que hay en él?
4. En la selva, ¿qué papel desempeñan las fieras?
5. ¿Qué ofrecen las vacas a los árboles?

Planteamiento 2.
«Cada parte del universo está vinculado con todas las demás partes con lazos que son muy poderosos y que no admiten ningún desequilibrio, ni tampoco ningún descuido».
Este ejemplo nos ayudaría a entender mejor este concepto del vínculo que hay entre todas las cosas creadas:
El sol calienta el agua que, al hacerse vapor se transformas en una nube. Cuando la nube vuelve a hacerse agua, la lluvia cae sobre la tierra y hace crecer todos los vegetales; además provee de agua y alimento a todos los seres vivientes de la tierra.

	Ejercicio 4. Analice y argumente: «En la selva amazónica del Brasil hay un grupo de personas talando árboles de manera indiscriminada». ¿Cómo afecta esta acción la ecología del planeta? ¿O será que sólo afecta al Brasil? **Ejercicio 5.** 1. En el computador, elabore un dibujo donde exprese la diversidad ecológica. 2. Teniendo en cuenta el dibujo anterior, invente un cuento donde los diversos seres de la naturaleza hablen de la unidad que existe entre ellos y la necesidad de cuidarla. Luego, digítelo en el computador. 3. En grupos, plantee alternativas que ayuden a evitar la contaminación y la destrucción ecológica.
12	Evaluación del proyecto Sistematización y publicación de los resultados