Proyecto Colaborativo: Hagámonos amigos de la naturaleza
Programas Pedagógicos Transversales (Caldas)
Eje Pedagógico para el Desarrollo Humano (Manizales)
Educación ambiental y gestión del riesgo

JUSTIFICACIÓN

El Comité de cafeteros de Caldas y la Secretaría de Educación Departamental de Caldas, conscientes de la responsabilidad que les asiste en la formación de valores y

actitudes en los niños, niñas y jóvenes campesinos, que conduzca a la utilización racional de los recursos naturales y a la preservación del medio ambiente, creen que con la ejecución de proyectos ecológicos telemáticos en las Escuelas Virtuales de Caldas, responden a la preocupación que manifiesta el estado Colombiano en 31 artículos de la constitución de 1991, en el título II, cap. 30 «De los derechos colectivos del medio ambiente.

De la legislación existente sobre materia ambiental, podemos resaltar:

Decreto 1743 de agosto 3 de 1994, reglamentario de la Ley 115 de 1994 y complementaria de la Ley 99 de 1993 «… todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media incluirán proyectos escolares en el marco de diagnósticos ambientales locales, regionales y nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos».

Artículo 14 de la Ley 115 de 1994 Artículo 14 de la Ley 115 de 1994, Enseñanza obligatoria.

Literal c. «La enseñanza de la protección del medio ambiente, la ecología, la preservación de los recursos naturales de conformidad con el artículo 67 de la constitución.

Artículo 5 de la Ley 115 de 1994Artículo 5 de la Ley 115 de 1994:

Fines de la Educación

Numeral 10: «La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio de la nación.

La problemática ambiental

«La problemática ambiental como resultado de la interacción hombre – naturaleza, se expresa en el agotamiento de los recursos naturales y en el deterioro del ambiente. Los problemas ambientales que afectan con mayor frecuencia al planeta son: efecto invernadero, lluvia ácida, destrucción de la capa de ozono, deforestación, contaminación ambiental (aguas, alimentos, suelo, aire), erosión, pérdida de la biodiversidad, pobreza, superpoblación, violencia, drogadicción, tabaquismo, quemas, destrucción del paisaje, consumismo, estrés».

Colombia es un país muy rico en cuanto a biodiversidad se refiere: de las existentes en el mundo, tiene aproximadamente cincuenta mil especies vegetales; 20% de las

aves, así como el 15% de primates y el 8% del total de los mamíferos conocidos; se dice que ya han desaparecido seis especies animales y se encuentran en vía de extinción aproximadamente 105 especies más.

Este fenómeno se debe a la caza indiscriminada, al alto tráfico de animales y especialmente a la deforestación. Se calcula que actualmente se talan 600.000 hectáreas de bosques para ganar tierras para la agricultura, la ganadería y por la explotación de la madera.

OBJETIVOS

- Sensibilizar a cada comunidad en particular para que se interese y participe en el conocimiento y solución de los problemas ambientales de su entorno.
- Desarrollar acciones tendientes a la proyección y trascendencia de las instituciones y así contribuir al desarrollo regional.
- Integrar a padres de familia, docentes, alumnos, a otras instituciones, y a la comunidad en general para apoyar y participar de manera efectiva en todas las iniciativas y propuestas surgidas en cada una de las veredas, aprovechando los recursos tecnológicos del proyecto Escuela Virtual.
- Fortalecer el comité ecológico o sembradores de vida con acciones concretas para contribuir a la conservación del medio ambiente.

Semanas	Acciones
1	**Trabajo Colectivo y orientado.** ● Socialización del Programa Pedagógico Transversal o el Eje Pedagógicos para el Desarrollo Humano: Educación ambiental y gestión del riesgo desarrollado a través del proyecto colaborativo «Hagámonos amigos de la naturaleza", con todos los integrantes del comité del gobierno estudiantil de ESCUELA NUEVA: «Responsabilidad Ambiental» "Sembradores de Vida" o el nombre del comité que decida el grupo. ● Explicación de los diferentes roles: agrónomo, diseñador, ingeniero, comunicador, fotógrafo, controlador de tiempo, relator, líder, evaluador, investigador veloz y observador. **Trabajo individual.** ● Elijo el rol que más me guste y escribo cuál sería mi función. Agrónomo diseñador, ingeniero, comunicador, fotógrafo, controlador de tiempo, relator, líder, evaluador, investigador veloz y observador. ● Diseño en el cuaderno una diapositiva, con el rol que escogí y la función. Indicando con claridad el nombre del programa pedagógico transversal que estoy trabajando y el nombre del proyecto colaborativo. ● En la sala de computadores, utilizando PowerPoint elaboro la diapositiva diseñada en el cuaderno. (colores y tipos de letras diferentes, cómo insertar un fondo) ● Socializo el trabajo ante mis compañeros y profesor ● Le entrego mi trabajo al comunicador, diseñador e ingeniero, para que envié a través del correo electrónico a otras instituciones que estén trabajando el Programa Pedagógico Transversal o el eje pedagógico para el desarrollo humano y a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y publiqué en el periódico de la ● Evaluación de la jornada y asignación de tareas. ● Elaboración del acta.

	• Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión.

2 y 3	**Trabajo Colectivo y orientado.** ● Lectura del acta por parte del relator ● El Líder y docente coordinador, organizan todo para desarrollar las siguientes actividades. ● Organización y preparación del circuito de observación e inventario en la vereda. Para ello tenemos en cuenta los siguientes aspectos: **Inventario de los recursos naturales:** agua, suelo, aire, fauna y flora. **Condiciones y calidad de vida de la vereda:** organizaciones de la comunidad, relación escuela – comunidad, relación café y medio ambiente. **Problemática ambiental:** factores contaminantes, actividades productivas, manejo de basuras y aguas residuales. ● Salida para realizar el circuito de observación e inventario por los alrededores de la vereda. ● Conclusiones del circuito de observación. **Trabajo en equipo.** ● Representación a través de poesía, canciones, trovas, metáforas, analogías, y otras. ¡Deja volar tu imaginación! para indicar lo observado en el circuito. ● Diseñamos una presentación para mostrar a los demás lo creado para participar en el concurso. ● No olvidamos indicar con claridad el nombre del programa pedagógico transversal o eje pedagógico para el desarrollo humano que estamos trabajando y el nombre del proyecto colaborativo. ● En la sala de computadores, utilizando Micromundos elaboramos la presentación ● Socializo el trabajo ante mis compañeros y profesor

	• Entregamos el trabajo al diseñador, para que envié a través del correo electrónico a otras instituciones que estén trabajando el Programa Pedagógico Transversal o el eje pedagógico para el desarrollo humano y a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y publiqué en el periódico de la • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión.

4	**Trabajo Colectivo y orientado.** ● Lectura del acta por parte del relator ● El comunicados ingeniero, organizan todo para desarrollar las siguientes actividades. ● Identificación de problemas ambientales en la comunidad ● Presentación de alternativas de solución. **Trabajo en equipo.** ● Diseñamos en el cuaderno un mapa conceptual con las problemáticas identificadas y las posibles soluciones. ● No olvidamos indicar con claridad el nombre del programa pedagógico transversal o eje pedagógico para el desarrollo humano que estamos trabajando y el nombre del proyecto colaborativo. ● En la sala de computadores, utilizando Inspiration elaboramos el mapa conceptual ● Socializamos el trabajo ante los compañeros y profesor ● Entregamos el trabajo al agrónomo, para que lo envié a través del correo electrónico a otras instituciones que estén trabajando el Programa Pedagógico Transversal o el eje pedagógico para el desarrollo humano y a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y publiqué en el periódico de la ● Evaluación de la jornada y asignación de tareas. ● Elaboración del acta. ● Revisión de trabajos para publicar. ● Preparación de la agenda para la próxima reunión.

5	**Trabajo Colectivo y orientado.** ● Lectura del acta por parte del relator ● El controlador del tiempo y diseñador, organizan todo para desarrollar las siguientes actividades. ● Acciones y estrategias de protección y descontaminación del medio ambiente. ● Manejo de basuras, manejo del agua, limpieza, entre otros. **Trabajo en equipo.** ● Diseñamos en el cuaderno diapositivas, con cada una de las acciones y estrategias de protección y descontaminación del medio ambiente. ● No olvidamos indicar con claridad el nombre del programa pedagógico transversal o eje pedagógico para el desarrollo humano que estamos trabajando y el nombre del proyecto colaborativo. ● En la sala de computadores, utilizando PowerPoint elaboramos las diapositivas diseñadas en el cuaderno. (insertamos imágenes, cambiamos colores y tipos de letras, variamos los fondos) ● Socializamos el trabajo ante los compañeros y profesor ● Entregamos el trabajo al fotógrafo, para que lo envié a través del correo electrónico a otras instituciones que estén trabajando el Programa Pedagógico Transversal o el eje pedagógico para el desarrollo humano y a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y publiqué en el periódico de la ● Evaluación de la jornada y asignación de tareas. ● Elaboración del acta. ● Revisión de trabajos para publicar. ● Preparación de la agenda para la próxima reunión.

6 y 7	**Trabajo Colectivo y orientado.** ● Lectura del acta por parte del relator ● El Investigador veloz y fotógrafo r, organizan todo para desarrollar las siguientes actividades. ● Desarrollo de la campaña ambiental en el colegio, casas y comunidad ● Organización y distribución de grupos para realizar el trabajo un día por el medio ambiente ● El fotógrafo estará listo para tomar fotos **Trabajo en equipo.** ● Entregamos el trabajo al fotógrafo, para que lo envié a través del correo electrónico a otras instituciones que estén trabajando el Programa Pedagógico Transversal o el eje pedagógico para el desarrollo humano y a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y publiqué en el periódico de la ● Evaluación de la jornada y asignación de tareas. ● Elaboración del acta. ● Revisión de trabajos para publicar.

Semanas	Acciones
1	**Trabajo Colectivo y orientado.** ● Socialización del Programa Pedagógico Transversal o el Eje Pedagógicos para el Desarrollo Humano: Educación ambiental y gestión del riesgo desarrollado a través del proyecto colaborativo «Hagámonos amigos de la naturaleza", con todos los integrantes del comité del gobierno estudiantil de ESCUELA NUEVA: «Responsabilidad Ambiental» "Sembradores de Vida" o el nombre del comité que decida el grupo. ● Explicación de los diferentes roles: agrónomo, diseñador, ingeniero, comunicador, fotógrafo, controlador de tiempo, relator, líder, evaluador, investigador veloz y observador. **Trabajo individual.** ● Elijo el rol que más me guste y escribo cuál sería mi función. Agrónomo diseñador, ingeniero, comunicador, fotógrafo, controlador de tiempo, relator, líder, evaluador, investigador veloz y observador. ● Diseño en el cuaderno una diapositiva, con el rol que escogí y la función. Indicando con claridad el nombre del programa pedagógico transversal que estoy trabajando y el nombre del proyecto colaborativo. ● En la sala de computadores, utilizando PowerPoint elaboro la diapositiva diseñada en el cuaderno. (colores y tipos de letras diferentes, cómo insertar un fondo) ● Socializo el trabajo ante mis compañeros y profesor ● Le entrego mi trabajo al comunicador, diseñador e ingeniero, para que envié a través del correo electrónico a otras instituciones que estén trabajando el Programa Pedagógico Transversal o el eje pedagógico para el desarrollo humano y a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y publiqué en el periódico de la ● Evaluación de la jornada y asignación de tareas. ● Elaboración del acta.

	• Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión.

2 y 3	**Trabajo Colectivo y orientado.** ● Lectura del acta por parte del relator ● El Líder y docente coordinador, organizan todo para desarrollar las siguientes actividades. ● Organización y preparación del circuito de observación e inventario en la vereda. Para ello tenemos en cuenta los siguientes aspectos: **Inventario de los recursos naturales:** agua, suelo, aire, fauna y flora. **Condiciones y calidad de vida de la vereda:** organizaciones de la comunidad, relación escuela – comunidad, relación café y medio ambiente. **Problemática ambiental:** factores contaminantes, actividades productivas, manejo de basuras y aguas residuales. ● Salida para realizar el circuito de observación e inventario por los alrededores de la vereda. ● Conclusiones del circuito de observación. **Trabajo en equipo.** ● Representación a través de poesía, canciones, trovas, metáforas, analogías, y otras. ¡Deja volar tu imaginación! para indicar lo observado en el circuito. ● Diseñamos una presentación para mostrar a los demás lo creado para participar en el concurso. ● No olvidamos indicar con claridad el nombre del programa pedagógico transversal o eje pedagógico para el desarrollo humano que estamos trabajando y el nombre del proyecto colaborativo. ● En la sala de computadores, utilizando Micromundos elaboramos la presentación ● Socializo el trabajo ante mis compañeros y profesor

	• Entregamos el trabajo al diseñador, para que envié a través del correo electrónico a otras instituciones que estén trabajando el Programa Pedagógico Transversal o el eje pedagógico para el desarrollo humano y a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y publiqué en el periódico de la • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión.

4	**Trabajo Colectivo y orientado.** ● Lectura del acta por parte del relator ● El comunicados ingeniero, organizan todo para desarrollar las siguientes actividades. ● Identificación de problemas ambientales en la comunidad ● Presentación de alternativas de solución. **Trabajo en equipo.** ● Diseñamos en el cuaderno un mapa conceptual con las problemáticas identificadas y las posibles soluciones. ● No olvidamos indicar con claridad el nombre del programa pedagógico transversal o eje pedagógico para el desarrollo humano que estamos trabajando y el nombre del proyecto colaborativo. ● En la sala de computadores, utilizando Inspiration elaboramos el mapa conceptual ● Socializamos el trabajo ante los compañeros y profesor ● Entregamos el trabajo al agrónomo, para que lo envié a través del correo electrónico a otras instituciones que estén trabajando el Programa Pedagógico Transversal o el eje pedagógico para el desarrollo humano y a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y publiqué en el periódico de la ● Evaluación de la jornada y asignación de tareas. ● Elaboración del acta. ● Revisión de trabajos para publicar. ● Preparación de la agenda para la próxima reunión.

5	**Trabajo Colectivo y orientado.** ● Lectura del acta por parte del relator ● El controlador del tiempo y diseñador, organizan todo para desarrollar las siguientes actividades. ● Acciones y estrategias de protección y descontaminación del medio ambiente. ● Manejo de basuras, manejo del agua, limpieza, entre otros. **Trabajo en equipo.** ● Diseñamos en el cuaderno diapositivas, con cada una de las acciones y estrategias de protección y descontaminación del medio ambiente. ● No olvidamos indicar con claridad el nombre del programa pedagógico transversal o eje pedagógico para el desarrollo humano que estamos trabajando y el nombre del proyecto colaborativo. ● En la sala de computadores, utilizando PowerPoint elaboramos las diapositivas diseñadas en el cuaderno. (insertamos imágenes, cambiamos colores y tipos de letras, variamos los fondos) ● Socializamos el trabajo ante los compañeros y profesor ● Entregamos el trabajo al fotógrafo, para que lo envié a través del correo electrónico a otras instituciones que estén trabajando el Programa Pedagógico Transversal o el eje pedagógico para el desarrollo humano y a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y publiqué en el periódico de la ● Evaluación de la jornada y asignación de tareas. ● Elaboración del acta. ● Revisión de trabajos para publicar. ● Preparación de la agenda para la próxima reunión.

6 y 7	**Trabajo Colectivo y orientado.** ● Lectura del acta por parte del relator ● El Investigador veloz y fotógrafo r, organizan todo para desarrollar las siguientes actividades. ● Desarrollo de la campaña ambiental en el colegio, casas y comunidad ● Organización y distribución de grupos para realizar el trabajo un día por el medio ambiente ● El fotógrafo estará listo para tomar fotos **Trabajo en equipo.** ● Entregamos el trabajo al fotógrafo, para que lo envié a través del correo electrónico a otras instituciones que estén trabajando el Programa Pedagógico Transversal o el eje pedagógico para el desarrollo humano y a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y publiqué en el periódico de la ● Evaluación de la jornada y asignación de tareas. ● Elaboración del acta. ● Revisión de trabajos para publicar.