Proyecto Colaborativo: Cuidándonos mutuamente, vivimos más y mejor

Programas Pedagógicos Transversales (Caldas)

Eje Pedagógico para el Desarrollo Humano (Manizales)

Educación ambiental y gestión del riesgo

JUSTIFICACIÓN

En la búsqueda del desarrollo armónico integral de los individuos, se hace necesario implementar diversas para alternativas garantizar un bienestar general, procurando desarrollar diferentes actividades que conlleven al mejor vivir.

Estar bien implica para todos desde el cuidado de sí mismos, la prevención de acciones que puedan dañar la persona, el trato que recibimos de los demás (aceptación) y relaciones armónicas hasta lograr un ambiente plenamente saludable, las cuales deben contemplar desde la seguridad física hasta la prevención de conductas de alto riesgo.

Existen en nuestras instituciones espacios susceptibles de riesgos inminentes para los estudiantes y la comunidad educativa en general; inclusive ya se han presentado casos de accidentes. Asimismo, las conductas de alto riesgo representadas en la drogadicción, la prostitución y el alcoholismo; son amenazas comunes.

Esta problemática podría hacer más vulnerable a la comunidad educativa y, por tanto, más susceptible dentro de la crisis social, política y económica del país, sino se toman medidas adecuadas y de manera oportuna.

La Constitución Nacional le da soporte a este proyecto en sus artículos 44 y 45: derechos sociales, económicos y culturales que dicen:

– Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y su nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor; la educación y la cultura. La recreación y la libre expresión de su opinión.

– El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral.

Los artículos 5 y 12 de los fines de la educación, también plantean este bienestar integral, que en últimas pretende el desarrollo del proyecto.

OBJETIVOS

General

- Generar bienestar en las familias de las comunidades educativas rurales del departamento de Caldas; a través del conocimiento y mejoramiento del entorno físico y social

Específicos

- Identificar los factores de riesgo presentes en nuestras comunidades.
- Elaborar y conocer el listado de recursos con los cuales contamos.
- Tomar medidas básicas que puedan reducir peligros, y actuar en caso de emergencia.
- Planear acciones tendientes a reparar, reforzar y señalizar la planta física de la institución para anular o disminuir la agresividad de los riesgos
- Concientizar sobre la importancia de la prevención y las formas de hacerlo en cada caso.

Indicadores de desempeño

- Contribuye a la creación de un ambiente sano y limpio, de respeto, de seguridad y de afecto con la práctica de mis deberes y el respeto de los derechos individuales y colectivos, siendo coherente con mis principios.
- Explica lo que significa la democracia participativa en el aula, valora el tiempo de aprendizaje, lleva con responsabilidad y acierto el cuaderno, utilices escolares y la guía de interaprendizaje y es consciente de que el aprendizaje depende de mí; que aprender, crecer y desarrollarme, son procesos personales; pues nadie aprende, crece o se desarrolla por otro.
- Trabaja por lograr una convivencia pacífica en la consideración del otro como persona.
- Es consciente del liderazgo en el cambio del medio en que vive y en el desarrollo de la comunidad.

Semanas	Actividades
1	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Socialización del Programa Pedagógico Transversal o el Eje Pedagógicos para el Desarrollo Humano: Educación ambiental y gestión del riesgo, desarrollado a través del proyecto colaborativo “Cuidándonos mutuamente vivimos más y mejor”, con todos los integrantes del comité del gobierno estudiantil de ESCUELA NUEVA: “Medio Ambiente” o “Responsabilidad Ambiental” o el nombre del comité que decida el grupo. • Explicación de los diferentes roles: diseñador, ingeniero, comunicador, fotógrafo, controlador de tiempo, relator, líder, evaluador, investigador veloz y observador. **Trabajo individual.** • Elijo el rol que más me guste y escribo cuál sería mi función. diseñador, ingeniero, comunicador, fotógrafo, controlador de tiempo, relator, líder, evaluador, investigador veloz y observador. • Diseño en el cuaderno una diapositiva, con el rol que escogí y la función. Indicando con claridad el nombre del Eje Pedagógicos para el Desarrollo que estoy trabajando y el nombre del proyecto colaborativo. • En la sala de computadores, utilizando PowerPoint elaboro la diapositiva diseñada en el cuaderno. (colores y tipos de letras diferentes, cómo insertar un fondo) • Socializo el trabajo ante mis compañeros y profesor. • Asignación de tares y evaluación de la jornada. (elaboración del acta, revisión de trabajos para publicar, preparación de la agenda para la próxima reunión)
2 y 3	**Trabajo Colectivo y orientado.**

- Lectura del acta por parte del relator
- Pedimos al diseñador que nos organice para analizar las siguientes conductas de riesgo

Conductas de Riesgo

• **Construcción de viviendas en laderas.** • **Construcción de viviendas en la parte baja de terrenos cultivados inadecuadamente.** • **Escaso control y vigilancia del acueducto y el alcantarillado.** • **Fijación de techos sin adecuada seguridad.** • **Falta de seguridad en las instalaciones eléctricas.** • **Poca seguridad en el manejo de combustibles de uso doméstico.**	• Construcción de viviendas en pendientes pronunciadas • Viviendas construidas muy cerca de ríos y quebradas. • Colocación de objetos pesados en sitios altos de la vivienda, sin adecuada seguridad. • Poca vigilancia sobre las aguas de escorrentía • Uso indebido de herbicidas, pesticidas y otros insumos agrícolas y pecuarios o industriales. • Malas relaciones con los vecinos. • Carente información sobre la cultura de la prevención.

	Trabajo individual. Analizo e ilustró frases sobre conductas de riesgo como: **Hombre prevenido vale por dos**. **Después de ojo sacado, no hay Santa Lucía que valga.** **Es mejor prevenir que curar.** **Camarón que se duerme se lo lleva la corriente.** **Cuando el río suena, piedras lleva.** **Al que a buen árbol se arrima, buena sombra lo cobija.** • Voy a la sala de computadores y elaboro 7 diapositivas con las frases y el análisis de cada una. • Sustento el trabajo realizado. • Le entrego mi trabajo al comunicador, para que envié a través del correo electrónico a otras instituciones que estén trabajando el Eje Pedagógicos para el Desarrollo Humano: Educación en Estilos de Vida Saludables y publiqué en el Facebook de Escuela Virtual. www.facebook.com/CaldasEscuelaVirtual y el periódico de la sede. • Asignación de tares y evaluación de la jornada. (elaboración del acta, revisión de trabajos para publicar, preparación de la agenda para la próxima reunión) **Trabajo en Familia** Realizo con mi familia la siguiente encuesta. **Describo mi casa** Hagamos un inventario de lo que tenemos, para detectar riesgos y saber con qué contamos para defendernos. Para ello empecemos llenando esta forma.

I. IDENTIFICACIÓN

– Vivo en la vereda _____, finca _____

– Vivo en compañía de:

Nombres	Edad	Parentesco	Ocupación

II. ASPECTOS IMPORTANTES DE MI CASA (Marque con una X)

Cuántas habitaciones tiene mi casa

-
- Una _____
- Dos _____
- Tres _____
- Cuatro _____

	• Más de cuatro _____ ¿De qué material está hecha la casa? • Madera _____ • Concreto _____ • Otro. ¿Cuál? _____ • ¿De qué material son los pisos? _____ Los baños están: • Dentro de la casa _____ • Fuera de la casa _____ – Mi casa posee luz eléctrica? • Si ___ • No ___ – Mi casa posee ventanas? • Si ___ • No ___

	• ¿Cuántas? ___ – Mi casa tiene escalas? • Si ___ • No ___ – En qué condiciones está mi casa? • ___ Buena • ___ Regular • ___ Mala **III- FACTORES DE RIESGO. (Puede marcar varias opciones)** – Mi casa está ubicada: • Cerca de una quebrada o río _____ • En una ladera pronunciada _____ • En un plan _____ • Cerca de la carretera _____ • ___ Una zona propensa a deslizamiento y erosiones. – Las instalaciones de agua: • Están en buen estado _____ • Presentan fugas o filtraciones _____ • Son de servicio público _____

	• Son propias _____ – Mi casa tiene alcantarillado? • Si ____. • No ____ • ¿Dónde desagua? _____ ¿Las instalaciones eléctricas (encordado, enchufes, tomas, portafusibles, tacos…) están en buenas condiciones? • Si ___ • No ___ • Por qué: _____ – Con qué cocinamos? _____ – Las basuras: • Se reciclan _____ • Se queman _____ • Se tiran al solar ____ • Se disponen en una fosa. _____ • Se tiran al río o quebrada. _____ Los insumos y herramientas los guardamos en: • La cocina ____ • Debajo de la cama ____

	• En un cuarto aparte ____ • En el beneficiadero _____ • Otro. ¿Cuál? _____ – Qué animales cuidamos en la casa? _____,_____, _____,_____,_____,_____. – Existen instalaciones adecuadas para ellos? • Si ___ • No ___ • ¿Cuáles? _____
4 y 5	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Lectura del acta por parte del relator • Pedimos al evaluador que nos organice para analizar el trabajo realizado en familia **“Conozco mi casa”** • Basados en las encuestas que se diligenciaron en la casa y el plano elaborado realizamos las siguientes actividades: • Socialización del trabajo, debate sobre situaciones de riesgo y acciones de prevención; selección de los mejores trabajos para su envío. • Análisis por grupos (área de sociales), del resultado de las encuestas de cada estudiante, formulación de compromisos de tipo preventivo para realizar en sus casas. • Envío de nuevos trabajos
6	• Análisis de la información recibida. • Lectura del documento “Factores de Riesgo”, análisis de este.

Factores de Riego

Factores de riesgo	Acciones frente a este
Cables pelados para el encendido de la luz	Colocar interruptores
Instalaciones eléctricas con cables pelados	Cubrir los cables con cinta aislante
Casas construidas en pendientes pronunciadas	Vigilar constantemente los desagües, cunetas, y aguas de escorrentía
Técnicas de cultivo no apropiadas que favorecen la erosión	Modificar las técnicas por de tal manera que se evite la pérdida de tierra por acción de la lluvia
Viviendas muy cercanas a ríos o caños	Vigilar los estancamientos (bombas). Construir barreras de protección.
Postes y tendido eléctrico en mal estado.	Avisar oportunamente a la empresa de energía
Escaleras gradas presentan averías.	Colocar señal preventiva, reparar inmediatamente.
Pasamanos y barandas inseguras.	Colocar señal preventiva Reforzarlos y asegurarlos.

Confrontando su información con la situación real, tanto de su casa como de la institución.

- Elaboración de un escrito individual sobre cómo prevenir las situaciones de riesgo en su casa.

	• Formulación de acciones tanto a nivel familiar como de los vecinos que colaboran. Envío de información a las demás instituciones del proyecto.
7	• Análisis de la información recibida. “Descubro mi colegio” Organización del comité en grupos de 3 estudiantes y análisis de situaciones de riesgo en el colegio. • Hacer un plano del colegio y la granja escolar, señalando los elementos de riesgo o de posible accidente. • Socialización de experiencias, lectura y envío de correspondencia. Elaboración de carta como la siguiente: para los funcionarios de Bomberos, Cruz Roja y Defensa Civil invitándolos **Invitación para el Comandante de Bomberos** (Encabezado) (ciudad y fecha) Señor () Comandante de Bomberos (Ciudad)Comedidamente, nos permitimos invitarlo a esta institución educativa para que nos haga el favor de orientar un taller, conferencia o exposición cuyo tema es: LA PREVENCIÓN DE DESASTRES, con énfasis en la zona de influencia de nuestra comunidad educativa. Su participación hace parte del **Proyecto Colaborativo Prevención de Desastres,** que se desarrolla con otros centros de enseñanza inscritos en el programa ESCUELA VIRTUAL, que lidera el Comité Departamental de Cafeteros de Caldas y la Gobernación de Caldas. El taller está programado para el día … del mes de …. del presente año. Cordialmente • Preparación de sociodrama con temas como: “Estamos sintiendo un terremoto”, “Se incendió nuestra casa”, “Se inundó nuestro colegio”,” El huracán destecha nuestra casa”. • Envío de información.
8	• Análisis de información recibida. • Presentación de los sociodramas. • Charla orientada por los funcionarios invitados. • Elaboración de conclusiones. (verificación de las zonas de riesgo por parte de los invitados) • Envío de la información a las instituciones participantes del proyecto.

	• Chat para evaluar el trabajo realizado hasta ahora
9	• Lectura de correspondencia. • Comparación entre el diagnóstico hecho por los estudiantes y el elaborado por los funcionarios. Ajustes y redacción de propuesta final. • Ubicación de sitios de riesgo en el plano del colegio, por subgrupos. Socialización. • Preparación del plan de acción, de acuerdo con lo recomendado por los funcionarios de Bomberos y la Defensa Civil. • Envío de información
10	• Lectura de correspondencia. • Revisión de las señales elaboradas. • Ubicación de las señales preventivas elaboradas por los estudiantes. • Hacer la señalización necesaria para la evacuación. • Realizar simulacros. Socialización de productos y envío de productos a las instituciones. • Para la próxima semana, traer una descripción que tenga en cuenta los problemas que a nivel de drogadicción, alcoholismo y prostitución; se presentan o pueden presentarse dentro de la institución y la comunidad. • Traer material de desecho y afines. • La unión hace la fuerza. Cuido mi integridad.
	• Los riesgos en mi comunidad. • Presentar el sociodrama seleccionado como el mejor frente a la prevención de desastres. • Socializar los resultados obtenidos hasta el momento en la ejecución del Proyecto. • Aplicación de una encuesta para identificar los riesgos materiales y sociales a nivel comunitario.