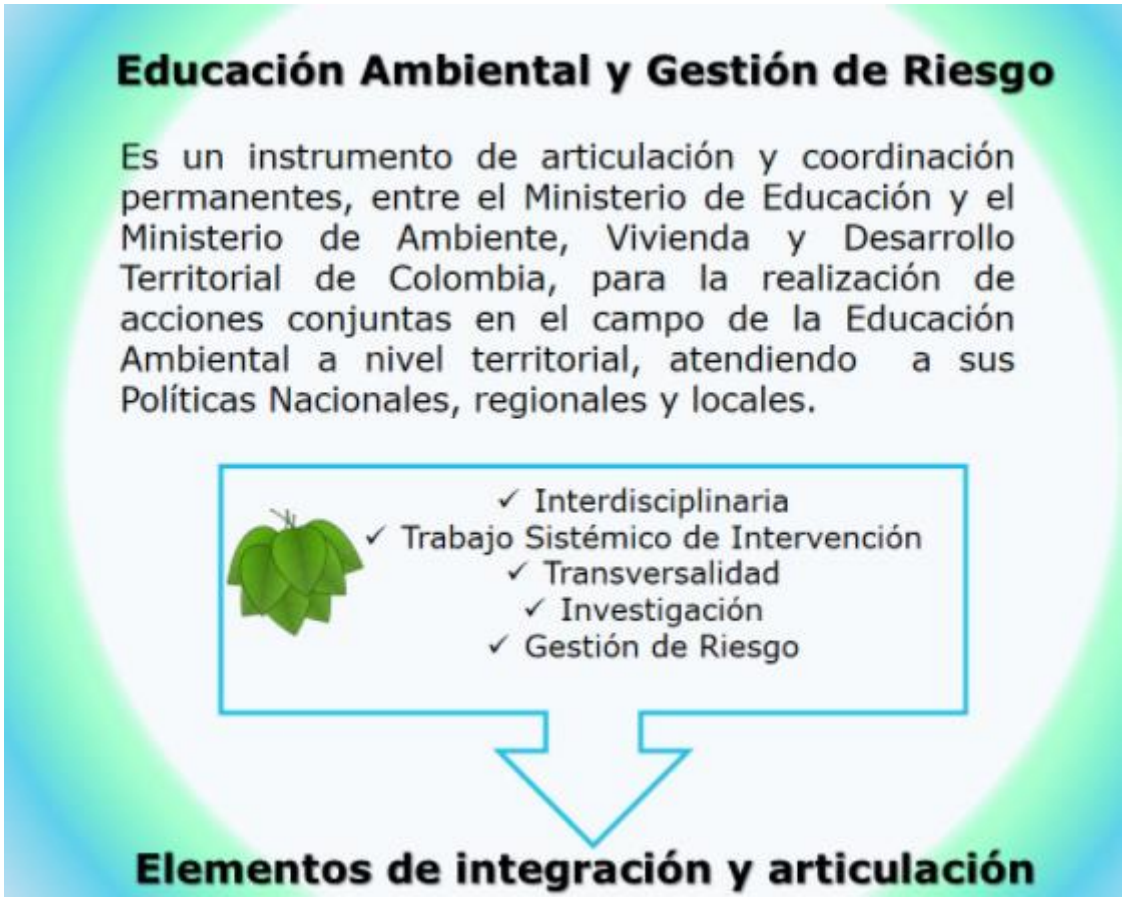
Proyecto Colaborativo: Conociendo el hábitat animal.

Programas Pedagógicos Transversales (Caldas)

Eje Pedagógico para el Desarrollo Humano (Manizales)

Educación ambiental y gestión del riesgo.

JUSTIFICACIÓN



El Comité de cafeteros de Caldas y la Secretaría de Educación Departamental de Caldas, conscientes de la responsabilidad que les asiste en la formación de valores y actitudes en los niños, niñas y jóvenes campesinos, que conduzca a la utilización racional de los recursos naturales y a la preservación del medio ambiente, creen que con la ejecución de proyectos ecológicos telemáticos en las Escuelas Virtuales de Caldas, responden a la preocupación que manifiesta el estado Colombiano en 31 artículos de la constitución de 1991, en el título II, cap. 30 «De los derechos colectivos del medio ambiente.

De la legislación existente sobre materia ambiental, podemos resaltar: Decreto 1743 de Agosto 3 de 1994, reglamentario de la Ley 115 de 1994 y complementaria de la Ley 99 de 1993 «… todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media incluirán proyectos escolares en el marco de diagnósticos ambientales locales, regionales y nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos». Artículo 14 de la Ley 115 de 1994 Artículo 14 de la Ley 115 de 1994, Enseñanza obligatoria.

Literal c. «La enseñanza de la protección del medio ambiente, la ecología, la preservación de los recursos naturales de conformidad con el artículo 67 de la constitución.
Artículo 5 de la Ley 115 de 1994Artículo 5 de la Ley 115 de 1994:

Fines de la Educación

Numeral 10: «La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio de la nación.

La problemática ambiental

«La problemática ambiental como resultado de la interacción hombre – naturaleza, se expresa en el agotamiento de los recursos naturales y en el deterioro del ambiente. Los problemas ambientales que afectan con mayor frecuencia al planeta son: efecto invernadero, lluvia ácida, destrucción de la capa de ozono, deforestación, contaminación ambiental (aguas, alimentos, suelo, aire), erosión, pérdida de la biodiversidad, pobreza, superpoblación, violencia, drogadicción, tabaquismo, quemas, destrucción del paisaje, consumismo, estrés».

Colombia es un país muy rico en cuanto a biodiversidad se refiere: de las existentes en el mundo, tiene aproximadamente cincuenta mil especies vegetales; 20% de las aves, así como el 15% de primates y el 8% del total de los mamíferos conocidos; se dice que ya han desaparecido seis especies animales y se encuentran en vía de extinción aproximadamente 105 especies más. Este fenómeno se debe a la caza indiscriminada, al alto tráfico de animales y especialmente a la deforestación. Se calcula que actualmente se talan 600.000 hectáreas de bosques para ganar tierras para la agricultura, la ganadería y por la explotación de la madera.

OBJETIVOS

General

- Desarrollar las cuatro habilidades comunicativas: leer, escuchar, escribir, hablar, que le permitan al estudiante la comprensión y la comprensión de los contenidos de las diferentes áreas de la básica primaria y la interpretación de los medios de comunicación masiva y de la vida cotidiana, mediante la comparación de situaciones, la problematización y el desarrollo de proyectos comunitarios partiendo de los conceptos y las enseñanzas de la naturaleza.

Específicos

- Identificar las diferentes clases de animales que existen en su entorno y sus características.
- Conocer el mundo animal, para valorarlo y cuidarlo

- Desarrollar habilidades que permita la comprensión del entorno de los seres vivos.
- Identificar los tipos de animales que conforman su medio y crear sentido de pertenencia hacia los animales ya que ellos son parte fundamental de nuestro planeta.

Semanas	Acciones
1	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Socialización del Programa Pedagógico Transversal: Educación ambiental y gestión del riesgo desarrollado a través del proyecto colaborativo» Conociendo el hábitat animal", con todos los integrantes del comité del gobierno estudiantil de ESCUELA NUEVA: «Responsabilidad Ambiental» o el nombre del comité que decida el grupo. • Explicación de los diferentes roles: agrónomo, diseñador, ingeniero, comunicador, fotógrafo, controlador de tiempo, relator, líder, evaluador, investigador veloz y observador. **Trabajo individual.** • Elijo el rol que más me guste y escribo cuál sería mi función. Agrónomo diseñador, ingeniero, comunicador, fotógrafo, controlador de tiempo, relator, líder, evaluador, investigador veloz y observador. • Diseño en el cuaderno una diapositiva, con el rol que escogí y la función. Indicando con claridad el nombre del programa pedagógico transversal que estoy trabajando y el nombre del proyecto colaborativo. • En la sala de computadores, utilizando PowerPoint elaboro la diapositiva diseñada en el cuaderno. (colores y tipos de letras diferentes, cómo insertar un fondo) • Socializo el trabajo ante mis compañeros y profesor • Le entrego mi trabajo al comunicador, diseñador e ingeniero, para que envié a través del correo electrónico a otras instituciones que estén trabajando el Programa Pedagógico Transversal y a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y publiqué en el periódico de la sede • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión.
2 y 3	Trabajo Colectivo y orientado. • Lectura del acta por parte del relator

- El Controlador de tiempo y evaluador, organizan todo para desarrollar las siguientes actividades. Organización salida pedagógica: Análisis de un ecosistema intervenido (visita a una finca cercana a la institución o a un ecosistema intervenido). Desarrollo de la Guía de observación clases de animales en función de sus hábitos.

Guía de observación clases de animales en función de sus hábitos (Un ecosistema intervenido)

Estimado estudiante, esta es una salida pedagógica, es decir, queremos conocer de cerca como es un ecosistema intervenido, en nuestro caso queremos conocer cómo viven los animales en una finca ubicada en la estribación de la Cordillera Central Colombiana, a unos 2.250 metros sobre el nivel del mar con una temperatura media de 16 grados centígrados, en el municipio de Manizales, Departamento de Caldas.
La finca posee potreros (cultivo de pastos), cultivos de café, cultivos de hortalizas, algunos frutales como el tomate de árbol y lulo, así mismo se encuentran algunos manchones verdes (pequeños montes) poblado de árboles como: eucaliptos, pinos, cedro negro, cordoncillos y algunas especies arbustivas. Además de lo anterior encontraremos sembrados de maíz, fríjol, cidra y auyama.
En el camino encontraremos unas corrientes de aguas (quebradas o riachuelos) que nos indica que es una región rica en este recurso natural.
También encontraremos algunas casas ubicadas a la orilla de la carretera y en las orillas de las quebradas.
Le pedimos que durante la caminata y la estancia en la finca (ecosistema intervenido) observemos lo siguiente:

- ¿Cómo son las casas que encontramos a la orilla de la carretera
- ¿Con qué material están construidas?
- ¿Qué tipo de animales se encuentran en ellas?
- ¿Qué tipo de personas las habitan?
- ¿Cómo son las aguas, y el nombre de las quebradas: claras, oscuras, ¿existen basuras en el cauce y las orillas?

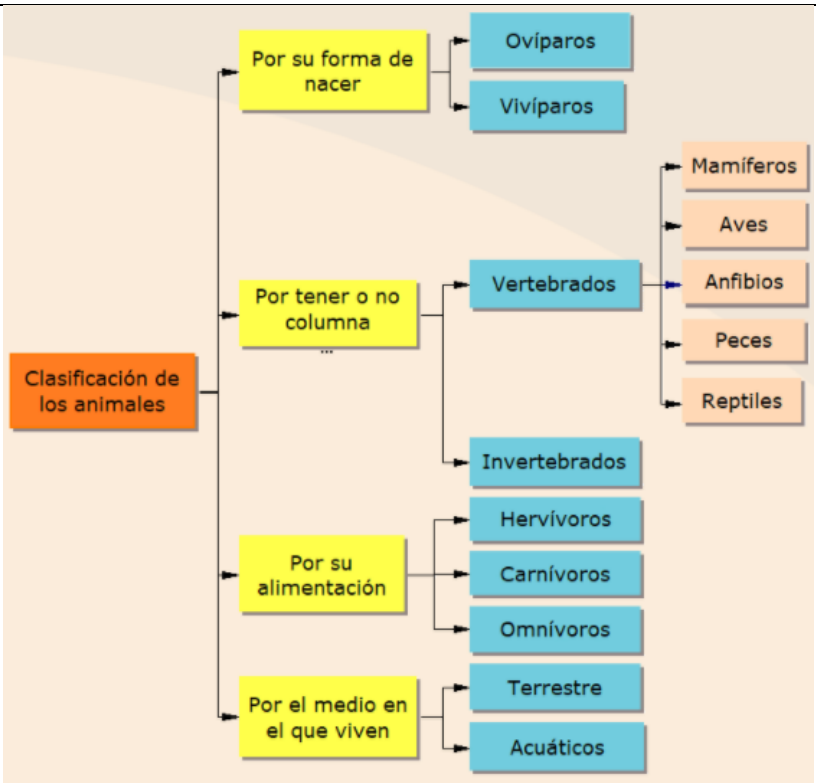
Al llegar a la finca (al ecosistema intervenido) observemos:

- ¿Qué tipo de animales?
- ¿Dónde se encuentran
- ¿En qué posición están?
- ¿Tamaño, forma, color que poseen?
- ¿Cómo se relacionan con los habitantes del sector?
- ¿Quiénes habitan el lugar?
- ¿De qué se alimentan?
- ¿Cómo nacen)
- Condiciones climáticas sol, lluvia, cielo cubierto, semicubierto, vientos, humedad, suelos secos, suelos húmedos (humerales)

	No te límites a estas interrogantes, tú puedes desplegar la imaginación. Estoy seguro de que puedes observar mucho más de lo que te señala esta guía. Disfruta de la caminata y de esta visita. Nota: Los ecosistemas pueden ser naturales en el caso de que se conserven sin la intervención del ser humano. Por ejemplo, una selva, una reserva forestal. Un ecosistema intervenido es aquel en el cual el ser humano ha transformado en algo su naturaleza. Es el caso de una finca, una ciudad o poblado, un parque de diversiones, un ecoparque. Trabajo en equipo • Diseño de 4 diapositivas en el cuaderno, donde trate de abarcar todos los aspectos observados en la salida pedagógica, es importante que describa la finca. No se debe limitar a la parte física de la finca, las construcciones, los habitantes, se debe tener en cuenta las condiciones climáticas; sol, lluvia, cielo cubierto, semicubierto, vientos, humedad, suelos secos, suelos húmedos (humerales) • En la sala de computadores, utilizando el programa PowerPoint elaboro las 4 diapositivas diseñadas en el cuaderno. • Sustentamos las diapositivas realizadas y realizamos ajustes • Entregamos el archivo al diseñador, para que envié el archivo con las diapositivas a través del correo electrónico a otras instituciones que estén trabajando el Programa Pedagógico Transversal y a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y si es posible publiqué en el periódico de la sede • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. Preparación de la agenda para la próxima reunión.
4	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Lectura del acta por parte del relator • El agrónomo y el líder organizan todo para desarrollar la siguiente actividad. Distribución de mesas de trabajo. **Trabajo en equipo** • En cada mesa de trabajo se comparten las experiencias de aprendizaje de la salida pedagógica a la finca (ecosistema intervenido). • Diseñamos 4 diapositivas en el cuaderno de dos animales y describimos sus principales características. (Las características a describir pueden ser sobre la forma de alimentación, el color, la forma, el tamaño, el sonido que realiza, el lugar donde habitan, como se relaciona con los demás animales que lo rodean, de qué manera son utilizados por los seres humanos).

	• Socializamos el trabajo con el profesor y compañeros, realizamos los ajustes necesarios (ortografía y redacción) • En la sala de computadores y en el programa PowerPoint elaboramos las 4 diapositivas diseñadas en el cuaderno. • Entregamos el archivo al comunicador, para que lo envié a través del correo electrónico a otras instituciones que estén trabajando el Programa Pedagógico Transversal y a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y si es posible publiqué en el periódico de la sede • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión.

	5 y 6 Trabajo Colectivo y orientado. Lectura del acta por parte del relator El Controlador de tiempo y el docente coordinador, organizan todo para desarrollar las siguientes actividades. Complementación de la observación realizada en la finca (ecosistema intervenido) y a las diapositivas diseñadas. Las características por describir pueden ser sobre la forma de alimentación, el color, la forma, el tamaño, el sonido que realiza, el lugar donde habitan, como se relaciona con los demás animales que lo rodean, de qué manera son utilizados por los seres humanos). Discusión y análisis del siguiente mapa conceptual el cual se ira completando con la lectura sobre clasificación de los animales Clasificación de los animales



Actualmente, podemos decir que los seres vivos se clasifican en cinco reinos. De estos cinco reinos en este proyecto hablaremos del reino animal es el más numeroso de todo el mundo viviente. El número de especies conocidas en el reino animal cambia constantemente, ya que se descubren nuevas especies con el paso del tiempo. De su gran riqueza de especies, cabe destacar la gran diversidad de formas y estructuras que existe, esto se debe a la adaptación a medios biológicos muy diferentes.

La zoología es la rama de la biología que se ocupa del estudio y la clasificación de los animales. La clasificación moderna se inició a mediados del siglo XVIII, gracias a los aportes de Linneo relacionados con la ordenación y nomenclatura de los grupos animales conocidos. (Carlos Linneo fue un científico, naturalista, botánico y zoólogo sueco. Considerado el creador de la clasificación de los seres vivos o taxonomía)

Hay muchas formas de realizar una clasificación de los animales. Ya sea su por su forma de alimentación, el hábitat donde viven; las características taxonómicas; su estilo de vida. En fin, es mucho lo que este mundo todavía no nos ha revelado.

Para clasificar un grupo de animales, primero debemos encontrar una característica común, que nos permita separarlos en grupos más pequeños. Por ejemplo, podemos hacer dos grupos fijándonos en la manera de desplazarse: en un grupo estarán los animales que vuelan y los que no vuelan en el otro.

A continuación, veremos una clasificación de los animales según los siguientes criterios: por tener o no columna vertebral, por su forma de nacer, por su alimentación, por el medio que viven o hábitat:

Según su estructura:

Vertebrados: los animales vertebrados son aquellos que tienen huesos y columna vertebral. El cuerpo de los vertebrados está formado por cabeza, tronco y extremidades. Además, la mayoría de los vertebrados tiene cola. Cada clase de vertebrado tiene su cuerpo cubierto de forma diferente, los mamíferos tienen pelo; las aves tienen plumas; los peces y los reptiles tienen escamas; los anfibios tienen la piel desnuda.

Mamíferos: son animales vertebrados, animales adaptados a todos los ambientes, los cuales tienen una piel cubierta de pelos y glándulas mamarias reproductoras de leche.

Aves: son animales vertebrados, de sangre caliente con el cuerpo cubierto de plumas, pico córneo y los miembros anteriores transformados en las alas, cuya reproducción es ovípara.

Anfibios: son animales vertebrados, adaptados a la vida acuática y terrestre, sufren un proceso peculiar al que se le denominó metamorfosis. Con respiración branquial durante la fase larvaria y pulmonar al alcanzar el estado adulto. Se estima que hoy en día viven más de 6.000 especies de anfibios.

Peces: son animales vertebrados acuáticos, recubiertos en su mayoría de escamas y dotados de aletas, que permiten su desplazamiento en el medio acuático, y branquias, con las que captan el oxígeno disuelto en el agua.

Reptiles: son animales vertebrados, con la piel cubierta de escamas, muy bien adaptados a la vida terrestre. Se estima que hace unos 310 millones de años descendieron de los anfibios, pero no de los anfibios modernos de hoy en día sino otros anfibios que vivían en la tierra en aquellos tiempos. Con el transcurso del tiempo los mamíferos y las aves surgieron de los reptiles. Las siete mil especies de reptiles que viven hoy en día se clasifican en cuatro grupos básicos y son: lagartos y serpientes, cocodrilos, tortugas y tuataras.

Invertebrados:

Con el nombre de invertebrados se conoce a todos los animales que no tienen columna vertebral, aunque dispongan de un

	esqueleto interno más o menos rígido. Se han adaptado a todas las formas de vida posibles, desde los fondos marinos hasta las cumbres más altas. Son las especies más antiguas y también las más numerosas. Los principales grupos son los poríferos (espongiarios), los cnidarios (celentéreos), los moluscos, los anélidos, artrópodos y equinodermos. Según su alimentación: Herbívoros: es un animal que se alimenta principalmente de plantas. En la práctica, sin embargo, muchos herbívoros también se alimentan de proteínas animales, como huevos, etc. Los humanos que no comen carne no son considerados herbívoros sino vegetarianos. En la cadena trófica, los herbívoros son los consumidores primarios. Carnívoros: es un animal que obtiene sus energías y requerimientos nutricionales a través de una dieta consistente principal o exclusivamente del consumo de animales, ya sea mediante la depredación o consumo de carroña. Existen adjetivos más específicos para referirse a animales que devoran clases específicas de presas, como en el caso de los animales que comen insectos, se llaman insectívoros o mejor entomófagos, pero dentro de éstos todavía se puede distinguir, por ejemplo, a los comedores de hormigas y termitas llamándolos mirmecófagos. Los carnívoros se encuentran siempre en posiciones avanzadas de la cadena trófica. Omnívoros: es el nombre que se les da a los seres que se nutren de toda clase de alimentos, porque sus preferencias alimenticias son muy variadas y disfrutan tanto de productos de origen animal como vegetal. Esto constituye una gran ventaja, ya que pueden sobrevivir en cualquier medio, lo que no ocurre con los animales muy especializados en su alimentación, que corren el riesgo de extinguirse cuando no pueden hallar el único tipo de comida que sus organismos aceptan. Además del hombre, hay otros animales omnívoros como el cerdo y el oso. Según la forma de reproducirse: Ovíparos: se forman y desarrollan en el interior de un huevo que ha fertilizado el macho de la especie y ha sido puesto por la hembra. Son muchísimas las especies animales que nacen de un huevo, entre ellas están las aves, algunos reptiles como las tortugas o los cocodrilos, la mayoría de los insectos, los anfibios, la mayoría de los peces y algunos mamíferos conocidos como monotremas, como el ornitorrinco. Vivíparos: son animales que se desarrollan dentro del útero o matriz, que es un órgano que está en el aparato reproductor de

	la hembra y al nacer, pasan y salen por el canal vaginal. Son vivíparos el ser humano y todos los animales mamíferos, es decir que se alimentan de leche materna, como el león, la jirafa, los murciélagos, los monos entre otros. Ovovivíparos: se forman dentro de huevos que están dentro de la madre y en el trayecto uterino se va rompiendo el cascarón y nacen directamente de la madre. Un ejemplo de ellos son las serpientes. Hay también algunos insectos que son ovovivíparos, ya que conservan los huevos en la vagina de la hembra, hasta que nacen las crías. Según el hábitat Animales terrestres: viven en la litosfera o en la superficie de la tierra, que se movilizan y realizan sus funciones básicas en ella. Toman del aire el oxígeno que necesitan para vivir. Animales Acuáticos: viven en la hidrosfera o se en el agua. Animales Aéreos o voladores: viven la mayor parte del tiempo en la atmósfera, o sea en el aire. Tienen un esqueleto ligero. **Trabajo en equipo** Con dos compañeros elaboramos un mapa conceptual obre la clasificación de los animales: según su alimentación, su forma de reproducirse, su hábitat y su estructura ósea. Discuten en equipo, si tienen conocimiento sobre estas otras formas de clasificar los animales, puede mencionarlas. Sustento el mapa con los compañeros el docente coordinador hará los comentarios necesarios. Realizamos los ajustes al mapa En la sala de computadores elaboramos el mapa conceptual utilizando el programa Inspiration ilustro el mapa. Entregamos el archivo al investigador veloz, para que lo envié a través del correo electrónico a otras instituciones que estén trabajando el Programa Pedagógico Transversal y a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y si es posible publiqué en el periódico de la sede Evaluación de la jornada y asignación de tareas. Elaboración del acta. Revisión de trabajos para publicar. Preparación de la agenda para la próxima reunión.

	Trabajo Colectivo y orientado. • Lectura del acta por parte del relator

7 y 8	• El ingeniero y el docente coordinador, organizan todo para desarrollar las siguientes actividades. • Discusión sobre la alimentación de los animales vertebrados. • Lectura de los sistemas digestivos de los animales. Sistemas digestivos de los animales El sistema digestivo de los animales vertebrados varía dependiendo de si son mamíferos, aves, Acuáticos, reptiles, anfibios. Pero además de la anterior clasificación, debemos tener en cuenta el tipo de alimentación de cada uno, pues dentro de los mamíferos se encuentran aquellos que se alimentan de pastos como los rumiantes que poseen un sistema digestivo diferente al de los carnívoros. En este caso vamos a identificar las partes de los aparatos digestivos de los peces y las aves para que puedas compararlos. Peces: Los peces son los animales vertebrados que tienen un sistema digestivo más simple. El tubo digestivo está formado generalmente por boca, faringe, esófago, estómago, intestino y ano. El estómago está muy reducido y en algunos peces, como las mojarras, no existe. El intestino es el principal sitio de digestión y absorción de los alimentos. El intestino de los peces cartilaginosos, como el tiburón, tiene en su interior una válvula en espiral que aumenta la superficie de absorción de nutrientes. Los diferentes órganos que componen el sistema digestivo no están diferenciados con claridad en todas las especies, aunque todas ellas tienen páncreas e hígado. Aves Las aves tienen un pico fuerte dentro del cual se encuentra la lengua, que es dura. La lengua ayuda a tragar el alimento y a llevarlo, a través del esófago, hacia el buche. Allí se almacena y humedece la comida. Después del buche se encuentra el estómago, que se divide en dos porciones: una anterior, el proventrículo que segrega los jugos digestivos y una posterior, la molleja que tiene fuertes músculos en sus paredes y cuyas contracciones ayudan a triturar el alimento con la ayuda de las piedrecitas que ingiere el ave. En el intestino delgado de las aves, como en el de los otros vertebrados, se realiza la absorción de los nutrientes. Finalmente, los desechos pasan a través del recto y se eliminan por la cloaca. En la cloaca también desembocan los conductos de los sistemas urinario y reproductor. **Trabajo en equipo:** • Reunido con dos compañeros, buscamos las palabras nuevas en el diccionario.

	• Analizamos las diferencias de los sistemas digestivos de los preces y las aves. • Diseñamos en el cuaderno 4 diapositivas con los sistemas digestivos de las: aves y peces. • Sustentamos las diapositivas con los compañeros y el docente coordinador nos hará los comentarios necesarios. • Realizamos los ajustes • En la sala de computadores elaboramos las dispositivas diseñadas en el cuaderno utilizando el programa PowerPoint. • Entregamos el archivo al evaluador, para que lo envié a través del correo electrónico a otras instituciones que estén trabajando el Programa Pedagógico Transversal y a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y si es posible publiqué en el periódico de la sede • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión.
9	**Trabajo Colectivo y orientado.** • Lectura del acta por parte del relator • El observador, organizan todo para desarrollar la siguiente actividad. • Análisis y discusión de la siguiente lectura. Sistema digestivo de los mamíferos En los mamíferos, la boca tiene labios, dientes y lengua, mientras que el tubo digestivo no tiene buche, molleja ni cloaca. El estómago está bien desarrollado y no sólo sirve para almacenar el alimento sino también para iniciar la digestión de las proteínas. Los intestinos son bastante largos, principalmente en los herbívoros. En los mamíferos, se presentan algunas variaciones en el sistema digestivo debido al tipo de alimentación que poseen. Carnívoros poseen dientes y músculos especializados para cortar y desgarrar el alimento. Los premolares y los molares actúan como si fueran un par de tijeras; los incisivos son cortantes y los caninos puntiagudos. La carne requiere de poca masticación, ya que es altamente susceptible al ataque de las enzimas digestivas. A diferencia del material herbáceo, la digestión de la carne es más sencilla, por tanto, en los carnívoros, el tubo digestivo es mucho más corto que en los herbívoros. Rumiantes, como la vaca y la oveja, se alimentan de hierbas cuyas células están cubiertas por celulosa, un carbohidrato que no puede ser digerido por el sistema digestivo del resto de los mamíferos.

	Para digerir la celulosa, estos animales han modificado su sistema digestivo. Por ejemplo, el estómago es muy grande, ocupa casi las 3/4 partes de la cavidad abdominal y posee cuatro cavidades: panza, redecilla, libro y cuajar. Cuando el animal traga el alimento, primero lo pasa casi sin masticarlo a la panza o rumen que es una cámara de fermentación que contiene protozoos y bacterias para fermentar la hierba. En la panza, el pasto deglutido se convierte en bolas compactas. Estas bolas son regurgitadas, es decir, vuelven a la boca para su masticación adicional. De nuevo son deglutidas hacia la panza, donde el alimento pulposo sufre una digestión bacteriana, ya que las bacterias disponen de la enzima celulosa, capaz de digerir la celulosa. Las partículas de alimento degradadas, junto con los protozoos y las bacterias, pasan a las otras partes del estómago y en el cuajar, que es el último tramo, tiene lugar la verdadera digestión, ya que allí se segregan las enzimas digestivas propias de los mamíferos. **Trabajo en equipo:** • Confrontamos las diferencias de los sistemas digestivos de los peces, aves y mamíferos. • Revisamos las 4 diapositivas diseñadas en la semana anterior sobre el sistema digestivo de la: aves, peces ajustando con de los mamíferos. • Sustentamos las diapositivas con los compañeros y el docente coordinador nos hará los comentarios necesarios. • Realizamos los ajustes • En la sala de computadores elaboramos las dispositivas el programa PowerPoint. • Entregamos el archivo al fotógrafo, para que lo envié a través del correo electrónico a otras instituciones que estén trabajando el Programa Pedagógico Transversal y a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y si es posible publiqué en el periódico de la sede • Evaluación de la jornada y asignación de tareas. • Elaboración del acta. • Revisión de trabajos para publicar. • Preparación de la agenda para la próxima reunión.
10	**Trabajo Colectivo y orientado**. • Lectura del acta por parte del relator • El diseñador, organizan todo para desarrollar la siguiente actividad. • Actividad de realimentación. Visita a la finca (ecosistema intervenido) y compartimos con los habitantes de ella los saberes adquiridos interrogándolos sobre los suyos. • El fotógrafo debe estar pendiente todo el tiempo para tomar fotos.

Escuela VIRTUAL

	Guía Al regresar a la finca (ecosistema intervenido) poseemos una información nueva, diferente o más amplia que la que teníamos en el primer viaje. En esta visita queremos compartir con los habitantes de la finca. Sabemos que ellos conocen mucho, saben sobre el cuidado de los animales, sobre que alimentos consumen diario y para que lo consumen. Vamos a decirle a los habitantes de la finca lo que nosotros observamos, más lo que hemos leído, preguntado a nuestros familiares, amigos y vecinos y la colaboración de mi maestro (a) nos ha servido para entender cómo viven los animales, como se clasifican y como se relacionan con los seres humanos. Por eso queremos compartir: • ¿Cuál es la estructura de la familia campesina? • ¿Cómo manejan ellos los animales? • ¿Qué tipo de alimentación consumen los campesinos y los animales? • ¿Cómo utilizan los campesinos el tiempo libre? • ¿Dónde estudian los niños? • ¿Cómo son las noches en el campo? • ¿Dónde guardan los animales en las noches? • ¿Cómo son las edificaciones donde habitan las personas y los animales? Dependiendo del ecosistema intervenido que visitemos, así será el tipo de cuestionario que se elabora. Si no puedo realizar de nuevo la visita, invito a un vecino de la comunidad que tenga experiencia con el campo para que nos dé una charla teniendo en la guía **Trabajo en equipo:** • Elaboramos una narración sobre la vida de los habitantes de la finca o del ecosistema intervenido. Esta narración puede ser en forma de cuento, fábula o poesía, ensayo o representación gráfica. • Nos dirigimos a la sala de computadores y en el programa Word digitamos la narración, cuento, poesía. La ilustramos con una imagen. • Entregamos el archivo al fotógrafo, para que lo envié a través del correo electrónico a otras instituciones que estén trabajando el Programa Pedagógico Transversal y a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y si es posible publiqué en el periódico de la sede. • Evaluación de la jornada • Conclusiones del proyecto • Elaboración del acta.

	• Revisión de trabajos para publicar.