**Proyecto Colaborativo: ¿Cómo prevenir incendios?**

**Programa Pedagógico Transversal (Caldas)**

**Eje Pedagógico para el Desarrollo Humano (Manizales)**

**Educación ambiental y gestión del riesgo**

# JUSTIFICACIÓN

Colombia es un país propenso a desastres naturales, por encontrarse localizada en una región conocida como el Cinturón de Fuego del Pacífico, que va desde la Tierra del Fuego, al sur del continente, hasta Alaska, en el norte de América e incluye también a Japón, Taiwán y la Polinesia.
En esa zona hay una placa oceánica que se está metiendo por debajo de la continental, lo que produce una acumulación de energía que genera los sismos. Los geofísicos plantean que el 80% de la energía sísmica que se libera en el mundo se localiza en esta región. Los sismos, se constituyen, pues, en una amenaza constante para nuestro país.

Además, aparece como otro causante de desastres (incendios), con la consecuencia de pérdidas de materiales y de vidas, por descuido en el manejo y almacenamiento de elementos y materiales combustibles y explosivos; el poco o nulo mantenimiento de instalaciones eléctricas o su deficiente instalación, el manejo inadecuado de elementos que pueden producir fuego. También intervienen los fenómenos naturales y en último caso las manos criminales (cultura de la destrucción).

Dado que estos fenómenos se han presentado a través de la historia, sin que se genere acciones individuales de prevención y atención de los desastres, el Gobierno creo la Ley 46 de 1988, el Decreto Ley 919 de 1989, la Ley 60 de 1993 y la Ley 99 de 1993 relacionada con responsabilidades y asignación de recursos. «La prevención de desastres será materia de interés colectivo y las medidas tomadas para evitar o mitigar los efectos de su ocurrencia serán de obligatorio cumplimiento.» (Título 1 Artículo 9 Ley 99 de 1993). El Decreto Ley 919 de 1989 establece la obligatoriedad para que los departamentos y municipios creen rubros específicos en sus presupuestos para la prevención y atención de desastres. Así mismo, la Ley 60 de 1993, ordena que los municipios destinarán

a la prevención y atención de desastres, entre otras actividades, recursos provenientes de la participación de los ingresos corrientes de la Nación.

El Ministerio de Educación Nacional para contribuir al cumplimiento de la legislación estableció en la Ley 115 y los decretos reglamentarios la obligatoriedad de desarrollar un proyecto de Prevención de desastres en todas las instituciones educativas, que tenga como propósito brindar herramientas a las comunidades, y organizarlas, para que realicen acciones de prevención y asuman comportamientos adecuados en caso de presentarse cualquier tipo de desastre, evitando, en primer lugar, la pérdida de vidas humanas y después las materiales.

Este proyecto de prevención de desastres es el aporte que Escuela Virtual brinda a todas las comunidades rurales del departamento de Caldas, para plantar una semilla que esperamos sea esparcida con amor y regada con esmero, para que florezca la vida, disfrutemos la belleza y gocemos de la tranquilidad que genera estar preparados para actuar en caso de emergencia.

# OBJETIVOS

- Motivar y fundamentar teóricamente a docentes y estudiantes de las sedes educativas, para que desarrollen acciones de prevención de desastres naturales y asuman comportamientos adecuados en caso de presentarse.
- Involucrar a los estudiantes para que se conviertan en apoyo en el manejo de situaciones de emergencia, como incendios, temblores y deslizamientos.
- Motivar y preparar a la comunidad educativa para que efectúe campañas de prevención de desastres en su entorno.
- Reconocer las diferentes clases de desastres que pueden presentarse en el lugar donde se encuentra ubicada la posprimaria, la casa y la vereda, e implementar acciones preventivas.
- Integrar la comunidad y comprometerla con el desarrollo del proyecto.
- Motivar, fundamentar y conformar el grupo de prevención y atención de emergencias, con participación de toda la comunidad docentes, estudiantes, padres de familia y líderes comunitarios).

| Semanas | Acciones |
|---|---|
| **1** | • Socialización del Programa Pedagógico Transversal: Educación ambiental y gestión del riesgo desarrollado a través del proyecto colaborativo “¿Cómo prevenir incendios?”, con todos los integrantes del comité del gobierno estudiantil de ESCUELA NUEVA: “Prevención de desastres” o el nombre del comité que decida el grupo.<br>• Explicación de los diferentes roles: diseñador, bombero ingeniero, comunicador, fotógrafo, controlador de tiempo, relator, líder, evaluador, investigador veloz y observador. |

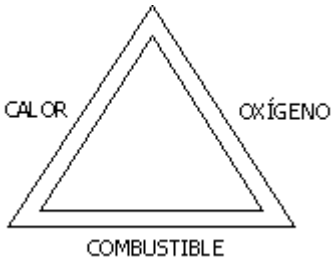
| | |
|---|---|
| | **Trabajo individual.**<br><br>• Elijo el rol que más me guste y escribo cuál sería mi función. diseñador, bombero ingeniero, comunicador, fotógrafo, controlador de tiempo, relator, líder, evaluador, investigador veloz y observador.<br>• Diseño en el cuaderno una diapositiva, con el rol que escogí y la función. Indicando con claridad el nombre del programa pedagógico transversal que estoy trabajando y el nombre del proyecto colaborativo.<br>• En la sala de computadores, utilizando PowerPoint elaboro la diapositiva diseñada en el cuaderno. (colores y tipos de letras diferentes, cómo insertar un fondo)<br>• Socializo el trabajo ante mis compañeros y profesor<br>• Le entrego mi trabajo al comunicador, diseñador e ingeniero, para que envié a través del correo electrónico a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y publiqué en el Facebook de EscuelaVirtual.facebook.com/CaldasEscuela Virtual y en el periódico de la sede.<br>• Evaluación de la jornada y asignación de tares.<br>• Elaboración del acta.<br>• Revisión de trabajos para publicar. |
| **2** | **Trabajo Colectivo y orientado.**<br><br>• Lectura del acta por parte del relator<br>• El líder, investigador veloz y observador, organizan todo para desarrollar la actividad: **Nuestros sentimientos ante emergencias y desastres.**<br>• Recordamos un evento natural que hayamos vivido (derrumbe, sismo, incendio, inundación y otros).<br>• Dialogamos sobre lo que sentimos a nivel personal, familiar y de la comunidad, y sobre las reacciones que generaron dichos eventos.<br><br>**Trabajo individual.**<br><br>• Realizo un resumen de mínimo 10 renglones de las experiencias vividas y con base en ello elabora un dibujo.<br>• En la sala de computadores, utilizando en programa Word, dígito el resumen. (colores y tipos de letras diferentes, cómo insertar imágenes y un fondo)<br>• Socializo el trabajo ante mis compañeros y profesor<br>• El líder del comité anota en el tablero los sentimientos que los estudiantes describieron en el resumen y Haciendo, énfasis en la importancia de reconocer, valorar y tomar en cuenta en la vida cotidiana de las personas sus dimensiones personales y |

| | |
|---|---|
| | afectivas, el espacio familiar y comunitario, para la preparación y prevención en caso de un desastre.<br>• El comunicador, acompañado por el coordinador y el evaluador, revisa los trabajos realizados y selecciona los mejores para enviarlos a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y otros los publican en el periódico mural de la sede.<br>• Evaluación de la jornada y asignación de tares.<br>• Elaboración del acta.<br>• Revisión de trabajos para publicar.<br>• Preparación de la agenda para la próxima reunión. |
| **3 – 4 y 5** | **Trabajo Colectivo y orientado.**<br><br>• Lectura del acta por parte del relator<br>• El bombero y comunicador organizan todo para desarrollar la actividad.<br>• En subgrupos resolver las siguientes preguntas:<br>  • De acuerdo con las experiencias vividas, ¿qué entendemos por un desastre?<br>  • ¿Cuáles son los principales eventos naturales que pueden producir desastres en nuestra comunidad, departamento y país?<br>  • Con base en lo que hemos vivido, nos han contado, se ha visto en la televisión, leído en los periódicos o escuchado por la radio: ¿Cuáles son los principales efectos de un desastre? En su opinión, ¿por qué se producen los desastres? ¿Cómo podemos prepararnos para prevenir incendios?<br>• Socialización de las respuestas con los demás compañeros.<br><br>**Conceptualicemos**<br><br>• Realizamos la siguiente lectura:<br>• Recordamos tener a mano un diccionario para consultar el significado de los términos que desconocemos, para una mejor comprensión.<br><br>**Teoría del fuego**<br><br>La definición más elemental de fuego es “un proceso de combustión suficientemente intenso como para emitir calor y luz”. También, es un proceso de oxidación que origina una reacción exotérmica en la cual un combustible mediante un agente oxidante, se transforma un comburente.<br><br>Esta definición describe un proceso que ha preocupado a la humanidad a través de toda la historia, manifestándose inicialmente en el hombre primitivo, que observó que los rayos y los volcanes producían juego. Más tarde, el proceso fue descrito mediante teorías filosóficas, revocadas luego, para ser estudiadas desde el punto de vista científico, |

relacionándolas con los adelantos de la física y la química conseguidos por Antaine Lavoisieur.

Todas las teorías alrededor de este fenómeno llevan al conocimiento de su utilidad. Sin embargo, en la época en que vivimos se hace indispensable conocer a fondo su comportamiento, debido a que en cualquier momento se puede salir del control humano, y causar graves daños personales o materiales.

Para producirse el fuego tienen que estar presentes tres elementos: COMBUSTIBLE, CALOR Y OXÍGENO, formando una trilogía presentada como triángulo equilátero, cuyo cierre produce las condiciones para que exista fuego.




**Agentes de la combustión**

Enseguida haremos un breve estudio de los agentes de la combustión.

Combustible: es en sí un material que se transforma, produciendo luz y calor. Hay sustancias que arden con mayor facilidad que otras. Ejemplo: maderas, gasolina, aceites, artefactos eléctricos y sustancias químicas.

Agente oxidante: es un material que puede oxidar a un combustible. Generalmente el agente oxidante es el oxígeno que se encuentra en el aire en proporción del 21%.

Temperatura: es una medida de intensidad del calor. Es el factor que hace desprender vapores inflamables al combustible, poniéndolos en ignición.

Reacciones en cadena: son etapas sucesivas entre los átomos del agente oxidante y el agente reductor. Una explosión atómica ocurre de una misma manera, pero a niveles de energía extremadamente altos.

**Trabajo en equipo**

- Nos organizamos en grupos de trabajo y analizamos la lectura
- Preparamos un ensayo sobre la teoría del fuego y los agentes de la combustión, teniendo presente el manejo de una correcta ortografía, la buena composición y un excelente trabajo en equipo.

| | |
|---|---|
| | • Socialización del trabajo realizado, haciendo ajustes según las orientaciones del profesor coordinador del comité.<br>• En sala de computadores digitados en el programa Word el ensayo<br>• El fotógrafo, acompañado por el coordinador y el evaluador, revisa los trabajos realizados y selecciona los mejores para enviarlos a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y otros los publican en el periódico mural de la sede.<br>• Evaluación de la jornada y asignación de tares.<br>• Elaboración del acta.<br>• Revisión de trabajos para publicar.<br>• Preparación de la agenda para la próxima reunión. |
| **6 – 7 y 8** | **Trabajo Colectivo y orientado.**<br><br>• Lectura del acta por parte del relator<br>• El controlador de tiempo, y el líder, organizan todo para desarrollar la siguiente lectura.<br><br>**Clasificación de las causas que producen fuego**<br><br>Químicas: Se produce por reacción de dos o más sustancias ejemplo: oxígeno con fósforo, oxígeno con acetona, oxígeno con éter. Mecánicas: Se produce por ficción o rozamiento ejemplo: piedras que se rozan con fuerza. Biológicas: Se produce por descomposición de materias orgánicas, causada por la reacción de fermentos o bacterias. Eléctricas: Se produce por corto circuito, recargo en los conductores. También por la electricidad estática, como la producida por los rayos. Térmicas: Se produce por contacto del fuego o materiales calientes con elementos combustibles, o por acción térmica del sol, especialmente cuando hay refracción de sus rayos. Podemos citar el producido por una lupa en un papel.<br><br>**Descripción del proceso del fuego**<br><br>Una vez descritos los componentes y causas del fuego, veremos una breve descripción del proceso de cómo se desarrolla un fuego integrando cada uno de los factores.<br><br>1. Se requiere inicialmente la presencia de combustible y oxígeno.<br>2. Calentamiento del material a una temperatura mayor que la normal.<br>3. Disociación iónica de las sustancias reaccionantes.<br>4. Punto de llama.<br>5. Aparición de la llama.<br>6. Radiación del calor: parte de este calor es absorbido por el medio ambiente o por los cuerpos en combustión. |

| | |
|---|---|
| | 7. Elevación de la temperatura hasta el punto de ignición.<br>8. Continuación de las reacciones autosostenidas (sin ayuda de una fuente externa de calor).<br>9. Aumento de la velocidad de las reacciones: la velocidad se duplica generalmente por cada diez grados centígrados de aumento de temperatura.<br><br>**Trabajo en Equipo**<br><br>• Realizamos el análisis de la información.<br>• Organizados en equipos distribuimos los espacios de la institución y hacemos un recorrido, identificamos durante él los sitios que amenazan riesgo de incendio (basuras en descomposición, cuerdas o instalaciones eléctricas en mal estado, sustancias químicas en lugares inadecuados…).<br>• Elaboramos un plano del colegio y en él señalamos los lugares de mayor riesgo.<br>• El observador del comité, acompañado del líder, presenta el plano a las directivas e informa sobre la situación.<br>• Posteriormente se realizan acciones correctivas.<br>• En la sala de computadores elaboramos el plano, puede ser en GeoGebra, lo imprimimos y lo colocamos en el periódico mural, con la colaboración del docente de sociales.<br>• Los representantes de cada grado explicarán a sus compañeros, en las actividades de conjunto de la semana, el trabajo realizado.<br>• El diseñador, acompañado por el coordinador y el evaluador, revisa los trabajos realizados y selecciona los mejores para enviarlos a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y otros los publican en el periódico mural de la sede.<br>• Evaluación de la jornada y asignación de tares.<br>• Elaboración del acta.<br>• Revisión de trabajos para publicar.<br>• Preparación de la agenda para la próxima reunión.<br><br>**Trabajo en familia**<br><br>• Realizo un el recorrido por mi casa, acompañado de mi familia, ubicamos los sitios de mayor vulnerabilidad y elaboro el plano. |
| **9 -10 11 y 12** | **Trabajo Colectivo y orientado.**<br><br>• Lectura del acta por parte del relator<br>• El líder, organiza al comité para socializar la actividad realizada en familia<br>• El controlador de tiempo prepara todo para desarrollar la siguiente lectura. |

## Extinción de incendios

Aun cuando lo ideal es prevenir los incendios, hay necesidad de conocer cómo se extinguen, puesto que se pueden presentar situaciones imprevistas que los ocasionen.

**Teoría de la extinción**: cuando un material combustible está ardiendo y nos hallamos frente a un principio de incendio, antes de que tome grandes proporciones debemos proceder a extinguirlo. Para ello bastará eliminar uno de los tres elementos constitutivos del fuego así:

El calor: enfriando el material combustible. Ejemplo: agua a presión.

El oxígeno: aislándolo del combustible con un elemento sofocante, como el polvo químico, utilizando un extintor.

El combustible: método pocas veces practicado pero muy efectivo en casos de escapes de líquidos o gases combustibles. Ejemplo: en el caso de encenderse el gas contenido en un cilindro, con sólo cerrar la salida cesará el fuego.

**Tipos de extintores y usos**: los extintores se dividen en dos grupos:

1. Extintores de tipo enfriante: son aquellos que extinguen los incendios enfriando el material combustible, o sea disminuyendo su temperatura. Son efectivos en los incendios de clase “A” y la mayoría utiliza el agua como agente enfriante. Son los de agua a presión y espuma.

2. Extintores de agua a presión: es un excelente extintor en los fuegos incipientes de la clase “A” (madera, papeles, basuras, trapos, virutas).

Es contraproducente el extintor de agua en incendios de combustible y líquidos inflamables, porque los avivan y dispersan. Se puede usar para enfriar el recipiente que los contenga.

Es muy peligroso en fuegos de equipos eléctricos, pues el agua es conductora de la electricidad.

Manejo: se quita el pasador de seguridad, se dirige la boquilla hacia la base de la llama y se oprime la palanca de accionamiento.

Mantenimiento: no se requiere carga periódica. Se carga con agua después de usarlo y la presión se obtiene mediante un compresor que poseen los almacenes especializados.

Debe controlarse la presión para que ésta no baje de 115 libras por pulgada, indicada en el manómetro.

| | |
|---|---|
| | 3. Extintor de espuma: se utiliza para los fuegos de clase “B” (gasolina, aceites, pinturas, grasa), exceptuando alcohol, acetona, éter, bisulfuro, carbono y lana, porque disuelven la espuma o se mezclan con ella.<br><br>En incendios de clase “A” (maderas, papeles), actúan relativamente bien, siempre y cuando sean incipientes y superficiales.<br><br>En incendios de clase “C” (motores, tableros eléctricos), no es recomendable por ser conductora de la electricidad y dejar en la maquinaria residuos de difícil limpieza<br>Es muy útil en grandes almacenamientos de combustibles, utilizándolo con tuberías especialmente dispuestas y en grandes cantidades. También para proteger cristales, vidrios y obras de arte. Es también enfriante y sofocante.<br>Manejo: se lleva el extintor hasta el lugar del incendio, con la parte superior hacia arriba, se toma con la mano izquierda por la manija, con la mano derecha se coge la manguera, se dirige hacia el fuego y se invierte el extintor.<br>La espuma se aplica de modo que caiga suavemente sobre la materia incendiada, para formar una cubierta y ahogar el fuego.<br><br>Mantenimiento: la carga debe ser renovada anualmente, o inmediatamente después de usado.<br>Debe revisarse periódicamente, teniendo especial cuidado de constatar en el orificio que el pitón no se encuentre obstruido. Revisar las mangueras y las empaquetaduras.<br><br>1. Extintores de tipo sofocante: son aquellos que al cubrir el material en combustión aíslan con su contenido el oxígeno del aire. Son los siguientes: de espuma, de bióxido de carbono (CO2), de polvo químico seco y de líquidos vaporizantes.<br><br>2. Extintor de polvo químico: sirve para combatir fuegos incipientes en equipo eléctrico, debido a sus propiedades no conductoras de electricidad. Son muy efectivos en incendios de líquidos inflamables.<br><br>No se recomienda para fuegos de clase “A”, por la ausencia de agua. Puede ser de algún valor si la cantidad de material combustible es muy pequeña, por razón de su efecto sofocante.<br>Manejo: se retira el pasador de seguridad, se presiona la válvula o disparador y se dirige la descarga a una altura media de las llamas y en dirección del viento.<br>En los incendios de líquidos inflamables se utiliza la descarga como barredora de las llamas, aplicándola al borde del fuego y avanzando progresivamente.<br>Mantenimiento: deben mantenerse completamente cargados y recargarse cuando se han usado o descargado parcial o totalmente, y revisar su peso. |

| | |
|---|---|
| | 3. Extintor de bióxido de carbono ($CO_2$): se fabrican para ser utilizados en incendios de la clase “B” (grasas, aceites, combustibles). Son efectivos en incendios pequeños de tipo eléctrico (clase “C”), porque no es conductor de electricidad.<br><br>No sirven en incendios de la clase “A”. Consta de: un cilindro de acero, válvula de seguridad, manija para transporte, manguera y corneta de descarga con su abrazadera.<br>Manejo: se retira el pasador de seguridad, se toma la corneta por el mango de caucho y se dirige al fuego; y se presiona la válvula o disparador para dar salida al gas.<br>La descarga debe dirigirse a la base de las llamas y a los lados, moviendo la corneta en forma de abanico hasta cubrir totalmente el incendio. Se debe continuar su aplicación a la superficie incendiada, aun después de extinguir el fuego, con el fin de depositar nieve carbónica para enfriar el combustible y evitar que se reinicie.<br>El operador debe acercarse todo lo posible, soportando el calor de las llamas, para ahogar totalmente el fuego.<br>Mantenimiento: deben conservarse completamente cargados y llenarse completamente después de haber sido utilizados, aunque haya sido parcialmente, y examinarse periódicamente para constatar que no presentan daños mecánicos y que no se han desocupado a causa de algún escape, pesándolo por lo menos dos veces al año.<br><br>**Trabajo en equipo**<br><br>• Realizamos un análisis de la lectura realizada.<br>• Elaboramos un cuento de mínimo 10 renglones e ilustración, que reúna las ideas más importantes del tema leído.<br>• En la sala de computares y utilizando el programa Word digitamos el cuento<br>• Si nuestra institución no tiene extintor, preparamos una rifa u otra actividad, con el fin de recolectar dinero para comprar uno.<br>• El diseñador, acompañado por el coordinador y el evaluador, revisa los trabajos realizados y selecciona los mejores para enviarlos a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y otros los publican en el periódico mural de la sede.<br>• Evaluación de la jornada y asignación de tares.<br>• Elaboración del acta.<br>• Revisión de trabajos para publicar. |
| **13-14** | **Trabajo Colectivo y orientado.**<br><br>• Lectura del acta por parte del relator<br>• El controlador de tiempo prepara todo para desarrollar la siguiente lectura.<br><br>**Recomendaciones para prevenir incendios** |

| | |
|---|---|
| | No permita que se arrojen líquidos inflamables en alcantarillas, porque pueden presentarse graves incendios o explosiones.<br>Cuando utilice cera en sus pisos abra todas las puertas y ventanas para evitar incendios o explosiones.<br>No mezcle gasolina a la cera de piso.<br>Las estufas o fogones no deben permanecer pegados a la pared y mucho menos si ésta es de madera.<br>No mezcle combustibles en las estufas de cocina.<br>Cuando se incendie su estufa de petróleo, gasolina o el perol con aceite, no trate de arrojarlos. Utilice para extinguir estos incendios trapos mojados, aplicándolos de tal forma que se puedan sofocar las llamas, o use de tierra o arena.<br>Si usted tiene estufa de gas propano familiarícese con el olor de éste y cuando sienta el ambiente saturado del mismo, abra las puertas y ventanas. No encienda luces, ni fósforos y evite que cualquier elemento produzca chispas; así evitará una explosión.<br>No use velas o espermas para alumbrar cuadros o estampas; use elementos eléctricos.<br>Dejar bombillas, lámparas, cirios, velas, veladoras, cerca de colgaduras o adornos y demás elementos de fácil combustión, puede ocasionar graves incendios.<br>Respete los avisos que prohíben fumar.<br>No acostumbre fumar en la cama, puede dormirse y morir quemado.<br>Cuando usted salga de su casa, cerciórese de que nada ha quedado encendido y que ningún riesgo de incendio o explosión puede poner en peligro su hogar.<br>No deje fósforos al alcance de los niños.<br>No utilice ni almacene en su casa pólvora y denuncie ante las autoridades el almacenamiento y fabricación no legalizada.<br>Por ningún motivo deje la plancha sola mientras calienta.<br><br>No recargue las instalaciones eléctricas con varios servicios al mismo tiempo, ya que los alambres se calientan y pueden producir un incendio.<br><br>En su casa no deben existir instalaciones defectuosas.<br><br>En caso de incendio en un edificio por ningún motivo utilice los ascensores; baje por las escaleras de emergencia. En caso de incendio, si se encuentra en un lugar lleno de humo, procure salir arrastrándose para evitar morir asfixiado.<br>Si su ropa se incendia, arrójese al suelo y dé vueltas o envuélvase en una frazada o cobija; protéjase la cara con los manos. No deje destapados los recipientes que contengan líquidos inflamables. Los líquidos inflamables deben permanecer lejos de las fuentes de calor. El almacenamiento y transporte de líquidos inflamables debe hacerse en recipientes no frágiles. Conserve la calma, colabore con las entidades de socorro, DEFENSA CIVIL, CUERPO DE BOMBEROS, EJERCITO, POLICÍA, CRUZ ROJA. |

| | |
|---|---|
| | **Trabajo en equipo**<br><br>• Comentarios de la lectura realizada (importancia, aspectos para tener en cuenta para prevenir incendios, situaciones que se viven en la escuela y en la familia, compromiso que asume cada uno).<br>• En la sala de computadores realizamos una presentación en PowerPoint de 4 diapositivas sobre la lectura, el título es **Recomendaciones para prevenir incendios**.<br>• Revisión del trabajo por parte del líder y del profesor coordinador del comité.<br>• Diseño de propuesta de un simulacro para actuar frente a la inminencia de un incendio en el colegio.<br>• En las actividades generales de conjunto se difunden las recomendaciones para prevenir incendios en la escuela, en la casa y en la comunidad.<br>• Los representantes de cada grado aprovecharán las actividades de conjunto del aula para explicar a sus compañeros las recomendaciones para prevenir incendios.<br>• El bombero e ingeniero, acompañado por el coordinador, revisa los trabajos realizados y selecciona los mejores para enviarlos a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y otros los publican en el periódico mural de la sede.<br>• Evaluación de la jornada y asignación de tares.<br>• Elaboración del acta.<br>• Revisión de trabajos para publicar.<br>• Preparación de la agenda para la próxima reunión. |
| **15 -16** | **Trabajo Colectivo y orientado.**<br><br>• Lectura del acta por parte del relator<br>• El ingeniero, prepara todo para desarrollar la siguiente actividad.<br>• Solicitud al cuerpo de bomberos del municipio, para orientar a los estudiantes de la institución una charla donde se indique la forma de prevenir los incendios, cómo manejar el extintor y cómo hacer un simulacro de incendio. Además, que deje recomendaciones que permitan intervenir los riesgos de incendio que existan.<br>• El profesor coordinador revisará la carta y hará los ajustes necesarios para enviarla al comandante de bomberos del municipio.<br>• Continuamos con la preparación del simulacro.<br>• En la sala de computadores se diseña en Word todo el protocolo del simulacro<br>• El Evaluador, acompañado por el coordinador, revisa los trabajos realizados y selecciona los mejores para enviarlos a |

| | |
|---|---|
| | escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y otros los publican en el periódico mural de la sede.<br>• Evaluación de la jornada y asignación de tares.<br>• Elaboración del acta.<br>• Revisión de trabajos para publicar.<br>• Preparación de la agenda para la próxima reunión. |
| **17 -18** | **Trabajo Colectivo y orientado.**<br><br>• Lectura del acta por parte del relator<br>• El controlador del tiempo prepara todo para desarrollar la siguiente actividad<br>• Charla con el miembro del cuerpo de bomberos que fue invitado o con un docente que se haya preparado para ello y ensayo del simulacro, por los miembros del comité, con asesoría de la persona que nos orientó la charla.<br>• Análisis de la experiencia.<br><br>**Trabajo en equipo**<br><br>• En la sala de computares preparamos un informe de los temas tratados en la charla con el bombero.<br>• Ajustes del simulacro teniendo en cuenta la charla<br>• El líder, acompañado por el comunicador del comité, visitará al rector de la institución para contarle los logros del trabajo realizado y pedirle autorización y apoyo para realizar el simulacro con participación de todos los estudiantes y docentes de la institución lo mismo que con los padres de familia. Esta actividad se realizará la próxima semana durante la hora de trabajo de los comités. (Recordamos que esta actividad debe ser muy bien preparada para que tenga éxito)<br>• Los estudiantes representantes de cada grado invitarán a sus compañeros para que participen en la actividad la próxima semana y para que motiven a su familia para que nos acompañen.<br>• El comunicador acompañado por el coordinador revisa los trabajos realizados y selecciona los mejores para enviarlos a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y otros los publican en el periódico mural de la sede.<br>• Evaluación de la jornada y asignación de tares.<br>• Elaboración del acta.<br>• Revisión de trabajos para publicar.<br>• Preparación de la agenda para la próxima reunión. |
| **19** | **Trabajo Colectivo y orientado.**<br><br>• Lectura del acta por parte del relator |

| | |
|---|---|
| | • El controlador del tiempo prepara todo para desarrollar la siguiente actividad<br>• Fundamentación a toda la comunidad sobre lo que son los incendios y la manera de prevenirlos, empleando ayudas como carteles y diapositivas entre otros.<br>• Realización del simulacro con participación de toda la comunidad educativa.<br>• Evaluación y conclusiones del simulacro.<br>• El comunicador selecciona las mejores fotos para enviarlas a escuelavirtualdecaldas@yahoo.com y otros los publican en el periódico mural de la sede.<br>• Evaluación de la jornada y asignación de tares.<br>• Elaboración del acta.<br>• Revisión de trabajos para publicar.<br>• Preparación de la agenda para la próxima reunión. |
| **20** | **Trabajo Colectivo y orientado.**<br><br>• Lectura del acta por parte del relator<br>• El controlador del tiempo prepara todo para desarrollar la siguiente actividad<br>• Elaboración final del mapa de riesgos de la institución, de fichas para la señalización (vías de evacuación, zonas de peligro, sitios de encuentro en caso de salidas de emergencia) y ubicación de estas en los lugares que correspondan.<br>• Evaluación y conclusiones del proyecto. |