

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

GRADOS OCTAVO Y NOVENO

El módulo de interaprendizaje dentro del modelo Escuela Nueva-Escuela Activa Urbana, cuenta al final de cada una de las guías con una serie de preguntas que aportan a la evaluación por competencias y a la comprensión de los indicadores de desempeño procedimentales, actitudinales y conceptuales; todo esto a través de una serie de cuestionamientos y situaciones que permitan a docentes y estudiantes fomentar el desarrollo de las competencias, objetivo actual del sistema educativo colombiano.


En los lineamientos de Competencias Ciudadanas se propone el desarrollo de las siguientes competencias:

Emocional 

Comunicativa 

Conocimientos 

Cognitiva 

Integradora 

Estas se desarrollan bajo tres grupos: Convivencia y paz; participación y responsabilidad democrática; pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

La intención de las presentes orientaciones es apoyar el trabajo cotidiano en las instituciones educativas, fomentar los procesos por competencias y apoyar la importante labor de los y las docentes. Por ello, se encuentran unas orientaciones para abordar las preguntas y situaciones planteadas que permitan reflexionar sobre los procesos desarrollados a lo largo de la guía, en aras del mejoramiento de la formación ciudadana.

GRADO OCTAVO

Guía 1

Pregunta	Clave	Grupo de competencias ciudadanas	Competencia	Justificación
1	Abierta	Convivencia y paz.	Integradora	El estudiante debe establecer su compromiso como ciudadano o ciudadana en torno a los elementos básicos de la solución de conflictos, comprendido como inherente a cualquier tipo de convivencia.
2	Abierta	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Comunicativa	Desde el contexto particular del litigio territorial Colombia-Nicaragua, se debe establecer un argumento que lleve a pensar en una solución pacífica, justa y equitativa para el mismo.
3	Abierta	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Cognitiva y comunicativa.	El proceso para la solución de conflictos debe tener algunos de estos elementos: Identificación de la situación, exposición de las posturas de las partes, puntos de acuerdo y desacuerdo, establecimiento de soluciones, compromisos y hechos.
4	Abierta	Convivencia y paz	Cognitiva	En coherencia con la pregunta anterior, se pretende que el estudiante desarrolle argumentos propios del manejo de conflictos como posibilidad en la convivencia.
5	Abierta	Participación y responsabilidad democrática.	Integradora	Se pretende que los elementos de la pregunta tres sean extrapolados al caso del conflicto armado en Colombia. Se puede hacer uso de ejemplos o situaciones cercanas al estudiante o de la novedad del país para abordar la pregunta.

Guía 2

Pregunta	Clave	Grupo de competencias ciudadanas	Competencia	Justificación
1	Abierta	Participación y responsabilidad democrática.	Cognitiva	El estudiante debe argumentar su postura desde una perspectiva de la escuela como eje de formación de ciudadanía.
2	Abierta	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Cognitiva y comunicativa.	Desde argumentos constitucionales, se puede asumir que debido a las diferencias, existen elementos básicos que aportan a la formación ciudadana y a la construcción de la democracia como forma de vida.
3	Abierta	Participación y responsabilidad democrática.	Cognitiva y comunicativa.	La pregunta es de total libertad para el estudiante, con la salvedad de que este debe utilizar una estructura gramatical coherente y argumentos válidos para plantearla.
4	Abierta	Convivencia y paz.	Comunicativa	Desde un papel de ciudadanía activa, se pueden establecer críticas, apoyos o demás elementos en torno a lo que se identificó en la Ley 1620.
5	Abierta	Convivencia y paz.	Integradora	El reconocimiento de las omisiones e indiferencias como elementos que también pueden ser considerados como parte del matoneo escolar son de vital importancia para establecer compromisos individuales y colectivos.

Guía 3

Pregunta	Clave	Grupo de competencias ciudadanas	Competencia	Justificación
1	Abierta	Convivencia y paz.	Comunicativa	El estudiante debe identificar la imagen principal y a partir de esta determinar los elementos característicos del manejo de semejanzas y diferencias.
2	Abierta	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Integradora	A partir del análisis de la imagen se deben establecer compromisos concretos desde la cotidianidad del aula, escolar, familiar o comunitaria.
3	Abierta	Convivencia y paz.	Emocional	Se permite el auto-reconocimiento de los elementos que hacen que el estudiante sea parte de la singularidad desde la pluralidad o viceversa.
4	Abierta	Convivencia y paz.	Cognitiva y emocional.	Se piden ejemplos particulares sobre las situaciones de la institución.
5	Abierta	Convivencia y paz.	Cognitiva y emocional.	Se piden ejemplos particulares sobre las situaciones de la institución.

Guía 4

Pregunta	Clave	Grupo de competencias ciudadanas	Competencia	Justificación
1	Abierta	Participación y responsabilidad democrática.	Cognitiva y conocimientos.	El Estado Social de Derecho debe destacarse por la protección de los derechos de los ciudadanos y ciudadanas; tanto por parte de los gobernantes como de la población civil. El estudiante debe encontrar la correlación entre ambos.

2	Abierta	Participación y responsabilidad democrática.	Cognitiva y conocimientos.	Los ejemplos concretos sobre la violación de derechos permiten reconocer el nivel de apropiación del estudiante respecto al concepto de Estado Social de Derecho.
3	Abierta	Participación y responsabilidad democrática.	Cognitiva y conocimientos	A partir de la relación Estado-economía, el estudiante debe orientar sus argumentos para poder relacionarlos con casos concretos o elementos generales que visualice desde la realidad del país.
4	Abierta	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Integradora	<p>A partir de las premisas de defensa de los derechos, se debe establecer la claridad de interrupción de los mismos desde los criterios impuestos a las personas, pues no se reconoce el derecho a la libertad de culto, a la igualdad de género, el derecho a la privacidad y a las mismas condiciones para las personas de diferentes niveles económicos.</p> <p>El estudiante podrá argumentar a favor o en contra pero debe resaltar los derechos que son violentados y la manera integral de abordar el problema.</p>
5	Abierta	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Integradora	Desde un interés propositivo y en coherencia con la pregunta anterior, se debe establecer una propuesta para abordar el caso concreto que se expone.

GRADO NOVENO

Guía 1

Pregunta	Clave	Grupo de competencias ciudadanas	Competencia	Justificación
1	Abierta	Participación y responsabilidad democrática.	Cognitiva	El concepto de DIH debe establecerse desde las relaciones con términos como los siguientes: Protección internacional, intervención en asuntos de violación de derechos, cobertura para todas las personas.
2	Abierta	Participación y responsabilidad democrática.	Comunicativa	A partir de las imágenes se debe establecer una opinión argumentada sobre su relación con la situación internacional para abordar el conflicto árabe-israelí.
3	Abierta	Participación y responsabilidad democrática.	Integradora	Desde elementos como la distribución de los territorios, el respeto por la diversidad religiosa y el reconocimiento de los derechos de la población civil; se debe establecer una propuesta para pensar este conflicto de carácter internacional.
4	Abierta	Participación y responsabilidad democrática.	Integradora	A partir de las características actuales del DIH enmarcadas en la guerra, se debe establecer uno o varios roles alternativos que fomenten este organismo internacional.
5	Abierta	Participación y responsabilidad democrática	Integradora	Los elementos de crítica al organismo son importantes para reconocer las falencias que tiene pero a la vez para determinar sus oportunidades en el aporte a los intereses de convivencia pacífica entre los Estados del mundo.

Guía 2

Pregunta	Clave	Grupo de competencias ciudadanas	Competencia	Justificación
1	Abierta	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Comunicativa y cognitiva.	A partir de experiencias personales, se deben relatar de manera coherente los elementos que pueden demostrar situaciones de discriminación en cualquier contexto, principalmente en el escolar.
2	Abierta	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Comunicativa y cognitiva.	A partir del reconocimiento del elemento propio, se deben establecer los elementos de reconocimiento del otro y sus derechos como par en diversos contextos; todo ello mediante un texto coherente.
3	Abierta	Convivencia y paz.	Integradora	A partir de ejemplos generales de la institución, el aula o contextos generados desde la escuela, se deben establecer situaciones reales y sus consecuencias para la institución.
4	Abierta	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Emocional y comunicativa.	Fundamentados en las imágenes, se debe establecer un elemento narrativo en el cual pueden existir semejanzas con casos propios de la cotidianidad del estudiante.
5	Abierta	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Emocional y comunicativa.	Fundamentados en las imágenes, se debe establecer un elemento narrativo en el cual pueden existir semejanzas con casos propios de la cotidianidad del estudiante.

Guía 3

Pregunta	Clave	Grupo de competencias ciudadanas	Competencia	Justificación
1	Abierta	Convivencia y paz.	Cognitiva y comunicativa.	Desde argumentos reales, el estudiante puede establecer el cumplimiento de la legislación propia de los elementos ambientales.
2	Abierta	Convivencia y paz.	Cognitiva	Para abordar la pregunta, el estudiante debe tener claro el equilibrio entre producción-medio ambiente que existe desde la perspectiva del desarrollo sostenible. Se pueden utilizar ejemplos actuales o situaciones de la cotidianidad local o nacional.
3	Abierta	Participación y responsabilidad democrática.	Comunicativa	A partir de la caricatura, se puede relacionar la perspectiva del cuidado del medio ambiente desde una mirada irónica, pero también abordada desde los elementos nacionales, locales o escolares.
4	Abierta	Participación y responsabilidad democrática.	Integradora	Aunque las demás opciones tienen elementos correctos, la que plantea una relación cíclica entre desarrollo tecnológico y disminución de impacto ambiental es la que direcciona una inversión de los empresarios y la formación de su personal en aras de este tipo de proyectos.
5	Abierta	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Emocional e integradora.	Entre más concretos sean los planes a establecer, se puede reconocer de una manera más marcada el proceso que tiene el estudiante desde su compromiso como ciudadano o ciudadana.

Guía 4

Pregunta	Clave	Grupo de competencias ciudadanas	Competencia	Justificación
1	Abierta	Convivencia y paz.	Cognitiva y comunicativa.	Desde ejemplos concretos y reales, se pretende que el estudiante aborde el posconflicto como una posibilidad en la vida de los colombianos y colombianas.
2	Abierta	Convivencia y paz.	Comunicativa	Con argumentos sólidos, se debe demostrar si el país está preparado para elementos del posconflicto, mencionando conceptos como el perdón, la reconciliación, el manejo de diferencias y la reinserción social.
3	Abierta	Convivencia y paz.	Integradora	Las propuestas deben establecerse con los elementos más cercanos posibles, teniendo en cuenta los contextos y realidades propias del estudiante y su entorno.
4	Abierta	Convivencia y paz.	Comunicativa	Las caricaturas muestran un elemento crítico del proceso de consecución de la paz en el país; a partir de estas el estudiante puede argumentar a favor o en contra pero con los debidos soportes, ejemplos y coherencia.