

# Unidad 2



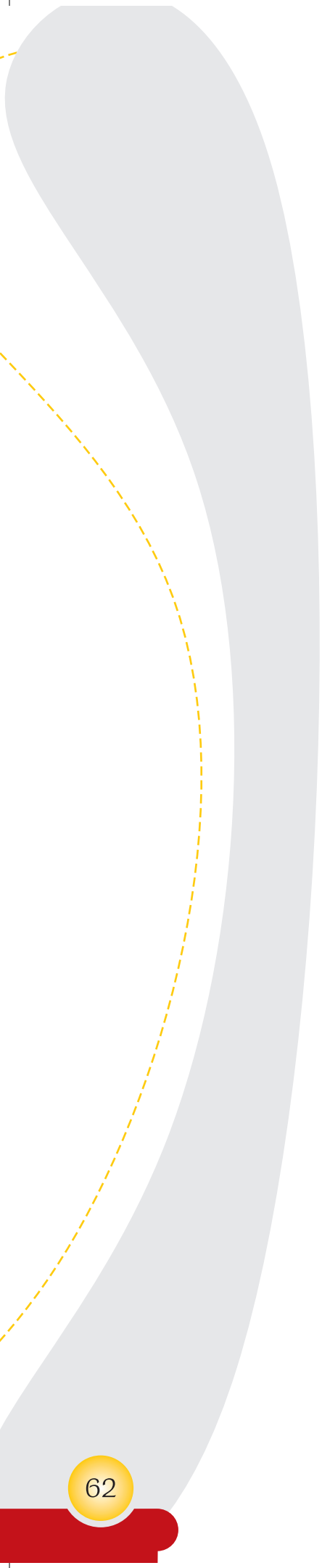
Aprender a vivir con semejantes y diferentes, un reto como ciudadanos

## Estándar

Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país, comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.

## Grupos de competencias ciudadanas:

- Participación y responsabilidad democrática.
- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.



¿Dónde crees que está ubicado este lugar? Y ¿Qué pasa allí?



¿Cómo entender los derechos para todos en medio de la guerra?

## Indicadores de desempeño

### Emocional:

Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos.

### Cognitivo:

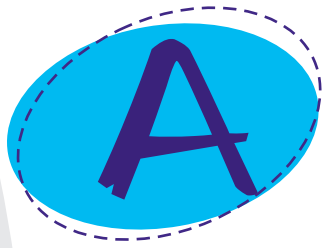
Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.

### Comunicativo:

Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.

Franja de Gaza  
Fuente: <http://abupessoptimist.blogspot.com/2014/07/israel-heeft-het-recht-zichzelf-te.html>





## Vivencia

### REFLEXIONO SOBRE MI COTIDIANIDAD

#### TRABAJO INDIVIDUAL

Qué conozco sobre los conflictos ...

1. ¿He pensado en algún momento por qué se dan los conflictos o las guerras?
2. ¿Cuáles serán las causas?
3. A partir de las reflexiones anteriores, escribo mi postura sobre la frase “Será que las guerras tienen sentido”.
4. Nuestra sociedad actual se fundamenta en la idea de la paz, la igualdad y el respeto por todas las personas, sin importar sus diferencias. Sin embargo, en diversos lugares del mundo se desarrollan conflictos armados. ¿Qué pasa con estos principios en los enfrentamientos armados?



## Fundamentación Científica y Ejercitación

#### TRABAJO EN EQUIPO

*Conociendo el conflicto y sus reglas*

1. Leemos con mucha atención el texto que se presenta a continuación. En este vamos a comprender la relación entre un conflicto como el árabe – israelí y el Derecho Internacional Humanitario (DIH).
2. Asignamos diferentes roles al interior del equipo que nos ayuden a manejar mejor el tiempo dispuesto por el profesor, asegurándonos

que cada uno de los integrantes del grupo de trabajo aporte de manera significativa al aprendizaje.

### Miremos qué es el DIH...

El Derecho Internacional Humanitario se conoce como el grupo de reglas o normas convencionales y consuetudinarias, que tienen como objetivo remediar los problemas humanitarios creados por las disparidades o discrepancias económicas, políticas, culturales y sociales, las cuales se emplean en los conflictos armados internos o internacionales. Estas reglas buscan limitar las armas (medios), las maniobras, tácticas y estrategias (métodos), usados por las partes en conflicto, y conceder amparo a las personas y bienes que puedan ser afectadas por este.



La aplicación del Derecho Internacional Humanitario se da cuando se declara o se define un conflicto armado, en el cual se da una pugna o lucha continua y sostenida entre varios actores o partes, que acuden o apelan a la fuerza para solucionar dificultades como conflictos de intereses, diferencias políticas, económicas, sociales, religiosas o puntos de vista encontrados. El conflicto armado puede ser interno o internacional, es decir, cuando se da dentro de un país o Estado o cuando se enfrentan dos países o Estados.

Para su aplicabilidad, el Derecho Internacional Humanitario tiene dos frentes:

<b>DERECHO DE LA HAYA</b>	Este organismo estipula un conjunto de reglas y disposiciones que tienen como objetivo regular la conducción de las hostilidades.
<b>DERECHO DE GINEBRA</b>	Este presenta una normativa que busca o está destinada a proteger y resguardar a las víctimas de los conflictos bélicos.

## PROYECTEMOS EL CONOCIMIENTO

### TRABAJO EN PAREJAS

- En el cuaderno escribimos el siguiente cuadro sobre los principios del Derecho Internacional Humanitario. Al finalizar, extraemos una conclusión dando nuestro punto de vista acerca del cumplimiento de estos en el contexto de nuestro país:

## PRINCIPIOS EN LOS QUE SE FUNDAMENTA EL DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO

Limitar la fuerza que emplean los participantes en las hostilidades. Si bien, el fin de la guerra es acabar con el adversario, no significa que siempre se le pueda matar. El DIH prohíbe órdenes tales como “guerra sin cuartel” o “campo arrasado”. En ningún caso se justifican las acciones causantes de pérdidas o sufrimientos innecesarios. Están prohibidas las armas que generan daños innecesarios como municiones expansivas, balas dum-dum, balas envenenadas con mercurio, lanzallamas, armas químicas y minas antipersonales, entre otras.

Diferenciar entre combatientes y no combatientes. Un combatiente sólo puede atacar objetivos militares. Pero, ¿cuándo una persona o un bien es un objetivo militar? Cuando la persona o el bien, por ejemplo, un edificio, forman parte de una estrategia bélica. La calidad de combatiente no lo otorga el uniforme o las armas, sino su participación directa en las hostilidades. Desde la Declaración de San Petersburgo en 1868, se encuentra vigente el principio según el cual el único objetivo legítimo en la guerra es la debilitación de las fuerzas militares enemigas.

4. A partir del texto respondemos:

- a) ¿Cuál es entonces el objetivo, fin o propósito del Derecho Internacional Humanitario?
- b) ¿Estamos de acuerdo con estos principios, sí o no? ¿Por qué? Justificamos la respuesta.

### *Conozcamos sobre el conflicto árabe – israelí y su relación con el DIH*



El conflicto árabe – israelí tiene sus orígenes desde lo religioso, en una historia que retrocede en el tiempo más de dos mil años. Respondiendo a los sentimientos nacionalistas, religiosos y de solidaridad entre los pueblos árabes, estos se organizaron desde 1945 en la Liga Árabe; simultáneamente Siria y Líbano obtuvieron el reconocimiento de su independencia de Francia, en tanto que Gran Bretaña le otorgó este derecho a Irak, Jordania y Palestina. En este último territorio se habían venido instalando desde 1948 millares de judíos que reclamaban la patria de la cual habían sido arrojados desde los tiempos del Imperio Romano y que luego fundaron el hogar nacional judío con el apoyo británico.



Jerusalén, ciudad sagrada para los judíos, cristianos y musulmanes.

En 1948, la ONU acordó dividir Palestina en dos, el Estado de Israel y un Estado árabe – palestino cuyo centro sería Cisjordania. Jerusalén, ciudad santa para judíos y musulmanes, quedó dividida entre ambos. Los países árabes vecinos no aceptaron la presencia de Israel y lo atacaron de inmediato, pero los israelitas vencieron y ampliaron su territorio y desalojaron los palestinos asentados allí desde siglos antes.

En pocos años, Israel se ha convertido en una potencia militar y económica del Medio Oriente, debido a la gran inmigración de judíos de todo el mundo y al gran aporte de sus capitales, a la eficiente organización del trabajo, al entusiasmo religioso, al fortalecimiento militar y al apoyo del mundo occidental.

El conflicto continúa y la población es la que sufre constantemente, especialmente la comunidad palestina, donde los niños, mujeres y ancianos son los principales afectados por el conflicto bélico, un enfrentamiento que ha perdurado a través del tiempo y al cual no se le ha podido dar una solución.

El Movimiento de Resistencia Islámica, Hamás (Harakat al-Muqáwama al-Islamiya) vence en las elecciones del 2006 y gana las elecciones, lo que trae como consecuencia una rivalidad más fuerte entre Israel y Palestina, al igual que lamentables sucesos para la población civil que habitaba en los Territorios de Ocupación Palestinos. La situación ha empeorado dramáticamente, de tal forma que es de extrema urgencia la acción de la comunidad internacional para evitar lo que hoy en día se está convirtiendo en un grave atentado genocida en contra de la comunidad palestina.

Israel rompió toda relación con las autoridades palestinas después del triunfo de Hamás y su ascenso al poder, quitándole ayudas como las transferencias de remesas recaudada por impuestos, además de imponerle sanciones económicas a nivel comercial y restringir o realizar estrictos controles sobre la movilización de personas en Cisjordania y la Franja de Gaza, donde se encuentra edificada una barrera física que separa Cisjordania de Israel. A nivel mundial, la colectividad internacional bloqueó y congeló todo tipo de ayudas que beneficiaban la

Jerusalén, tierra santa  
Fuente: <http://www.lorenaborgognoviajes.com/tierra-santa-jordania-y-estambul-6-de-mayo-2015-te1/>



población palestina con sus necesidades básicas. Todo esto trajo como resultado los ataques e incursiones militares de Israel sobre Gaza y Cisjordania y actualmente el contexto es bastante delicado en el pueblo palestino. Algunos organismos e instituciones internacionales, especialmente el Comité Internacional de la Cruz Roja, han llamado enérgicamente la atención sobre este conflicto, y realmente ha sido muy poco lo que se ha podido realizar frente a esta problemática. Últimamente han sido más fuertes los ataques entre ambos, especialmente por parte de Israel, el que lógicamente tiene más poderío y apoyo a nivel internacional, afectando gravemente la población palestina e incumpliendo y violando los protocolos establecidos en el Derecho Internacional Humanitario.

El pueblo palestino se encuentra cada vez más en condiciones inhumanas, y se hace necesario atender esta situación; para esto es necesario que los organismos internacionales tomen acciones para acabar este conflicto, donde la sociedad palestina sufre injustificadamente. En cuanto a las funciones o la aplicabilidad del Derecho Internacional Humanitario en los territorios de Palestina, cabe destacar el trato general que debe recibir la población civil en un territorio en manos de una potencia ocupante, lo cual se encuentra en el IV Convenio de Ginebra del 12 de agosto de 1949: Relativo a la protección debida a las personas civiles en tiempo de guerra. De acuerdo a esto, se establece un protocolo para el manejo de la población civil, el cual es, en evidencia, reiteradamente violado por parte de Israel respecto al trato dado a los Territorios de Ocupación Palestinos. Si estos son efectivamente territorios en ocupación, dichas violaciones son claros crímenes de guerra, razón por la cual es de gran importancia definir el estado político de Palestina.

5. Ahora, vamos a leer algunas de las noticias que han generado controversia en el mundo, (Conflicto Árabe - Israelí.) en el cual se han visto afectadas miles de personas, violando los derechos fundamentales; y lo más grave es que no hay un pronunciamiento de los organismos e instituciones encargadas de vigilar la paz mundial:

- ***Los ataques del Ejército israelí no discriminan los lugares públicos y han sembrado el caos y el horror en la Franja de Gaza. Según los últimos datos aportados por el Ministerio de Sanidad de Gaza, 93 personas han perecido en la Franja durante la jornada, la mayoría civiles, elevando el número de víctimas desde el inicio de la campaña israelí a 1.327 y a más de 7.000 los heridos.***







Bombardeo en la Franja de Gaza.

- *El humo de los bombardeos se asoma por encima de los pocos edificios que quedan en pie en el devastado barrio de Shajaiya. Ni rastro de alto al fuego. Pese a que el Ejército israelí anunció una tregua humanitaria de cuatro horas desde las 14.00 (hora peninsular española), los bombardeos rompieron la calma a primera hora de la tarde y alcanzaron, además, el principal mercado de la Franja.*
- *Según el portavoz del Ministerio de Sanidad de la Franja, Ashraf al Qedra, al menos 17 personas han muerto y un centenar han resultado heridas por disparos de artillería en el mercado público del barrio Shajaiya, que se encontraba abarrotado de personas. Los testigos afirman que los tanques siguieron disparando el área a pesar de que en el lugar había miembros de los equipos médicos y periodistas. De hecho, entre los muertos hay un reportero palestino y un paramédico.*



Los niños en la Franja de Gaza.

- *En un escueto comunicado, el Ejército israelí ha señalado que durante la ventana humanitaria Hamás ha disparado 26 cohetes contra Israel, dos de los cuales fueron interceptados en vuelo sobre las localidades de Ascalón y Netivot. Asimismo, revela que desde la medianoche pasada 84 cohetes han sido lanzados por las milicias palestinas contra suelo israelí.*

Bombardeo en la Franja de Gaza  
Fuente:<http://vovworld.vn/es-ES/Enfoque-de-actualidad/La-paz-en-Franja-de-Gaza-una-quimera/255808.vov>

Los niños en la Franja de Gaza  
Fuente:<http://www.vivimoslanoticia.cl/opinion/no-mas-teoria-del-empate/>



Pánico en la Franja de Gaza.

- ***Durante la madrugada, varios proyectiles de artillería rompieron el sueño de familias enteras de refugiados que dormían en una escuela de la ONU en Jabaliya, la zona más poblada de toda Palestina y al menos 16 personas murieron.***
6. Según los principios estudiados sobre el DIH, ¿qué análisis o conclusiones podemos extraer del conflicto árabe – israelí?
  7. **Leemos con mucha atención...**



Unas cometas palestinas fueron lanzadas desde Bait Hanun en la Franja de Gaza, las cuales aterrizaron en la ciudad israelí de Sederot, con mensajes de “Libertad” y “el fin del bloqueo”. Omar, un chico palestino de 11 años, señaló que los niños palestinos deben responder los mensajes de los misiles israelíes pero con cometas de libertad.

Los niños y niñas de Palestina decidieron responder en cometas a los mensajes enviados por los niños israelíes escritos sobre los misiles que militares israelíes lanzaban sobre ciudades palestinas.

### Aquí están algunos de esos mensajes...

La niña Inas Naim de 14 años, dijo al corresponsal de la Agencia Maan que los niños palestinos están allí para enviar mensajes a los niños israelíes llamándolos a entender que ellos son niños también y tienen el derecho a vivir en paz, libertad y seguridad y a disfrutar la vida sin misiles israelíes y bombas, los cuales han causado miles de víctimas y la destrucción de toda Gaza.

“Nos da miedo ir a la escuela porque siempre nos sorprenden los tanques y los aviones israelíes”, agregó Inas. Ellos matan a miles de niños y nadie dice nada, pero cuando un cohete hechizo que no hace daño es lanzado en Sederot, todo el mundo se escandaliza.

La cometa del niño Ahmed Hamad de 9 años, llevaba el mensaje de “Gaza es amor”, escrita sobre los colores de la bandera de Palestina. Según Ahmed, con este mensaje quería decirle a los israelíes: “Basta ya de destruir nuestro país”.

8. A partir de la lectura anterior y en una socialización, reflexionamos con nuestros compañeros de equipo sobre cómo puede ser el día de un niño o joven palestino o israelí, con las situaciones cotidianas como ir a la escuela, jugar, salir a pasear o compartir con la familia.



## CREAMOS HISTORIAS SOBRE EJEMPLOS DE PAZ EN MEDIO DE LA GUERRA

### TRABAJO EN EQUIPO

1. Observamos las siguientes imágenes, que en el contexto del conflicto árabe-israelí son consideradas una excepción a la rivalidad entre estos dos grupos de personas. Seleccionamos una de ellas y escribimos una historia con diferentes personajes para explicar la situación desde los elementos del DIH.

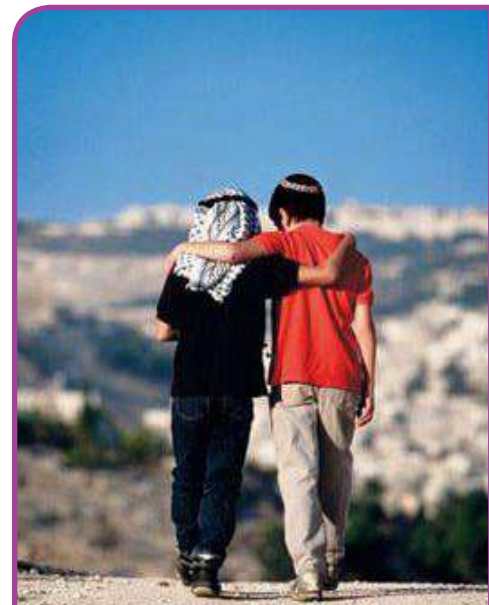




Hora de paz ,no de guerra.



Paz en Palestina e Israel.



Paz en Palestina e Israel.

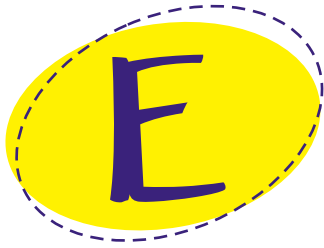
2. Los gobiernos escolares que tienen las diferentes instituciones educativas también hacen parte de la realidad de sus comunidades. Por ejemplo, en algunos municipios de Colombia donde existieron enfrentamientos entre los paramilitares y la guerrilla, se desarrollaron conflictos dentro de las escuelas donde estudiaban hijos de ambos grupos. Situaciones similares pueden suceder dentro del contexto de Israel y Palestina.

Ahora, vamos a crear una estrategia para el gobierno de aula y el gobierno escolar de la institución, imaginando que estamos en Israel y en la escuela hay niños y jóvenes de ambos grupos.

3. Exponemos nuestras ideas al profesor y el grupo y discutimos las más acertadas, siguiendo los principios del gobierno escolar y algunos elementos del DIH.

Hora de paz, no de guerra  
Fuente: <http://diariojudio.com/opinion/hora-de-paz-no-de-guerra/75970/>

Paz en Palestina e Israel  
Fuente: <http://manodemandiocaimagenes.blogspot.com/2012/11/paz-en-palestina-israel.html>



## Complementación

### AMPLIEMOS LOS SABERES

### TRABAJO CON EL PROFESOR

1. Para complementar el tema, el profesor organizará un video foro a partir de unos documentales sobre el conflicto árabe – israelí.

Estos son momentos de reflexión y diálogo enriquecedores para quienes participan en el debate colectivo.



Se sugieren los siguientes videos...

#### VÍDEO LAS RAÍCES DEL CONFLICTO "ISRAEL Y PALESTINA"

Las raíces del conflicto describe la imposición de la soberanía judía en Israel, expulsando al pueblo palestino de su tierra, por la decisión de las Naciones Unidas. Muestra los exterminios de sionistas actuando como terroristas contra el pueblo palestino y los conflictos israelíes con otros países.

#### VÍDEO LA FRANJA DE GAZA (CONTEXTOS HISTÓRICOS RELACIONADOS CON EL DIH)

Conflicto árabe-judío. Especial televisado por Caracol TV. La Historia del Mundo. Con la filósofa e historiadora, Diana Uribe.

**NOTA:** Para ello, el profesor nos ayuda a ampliar la información sobre el Movimiento Hamás y los Convenios de Ginebra.

# Evaluación por competencias



## Competencia comunicativa y cognitiva

1. Con mis propias palabras explico: ¿Qué es el Derecho Internacional Humanitario? ¿Cuáles son sus funciones?
2. Observo las siguientes caricaturas y de acuerdo a lo comprendido del tema, las interpreto y doy mi opinión sobre ellas:



## Competencia integradora

3. ¿Qué soluciones plantearía para que se llegara a un acuerdo de paz en el conflicto árabe – israelí?
4. Analizo y reflexiono...

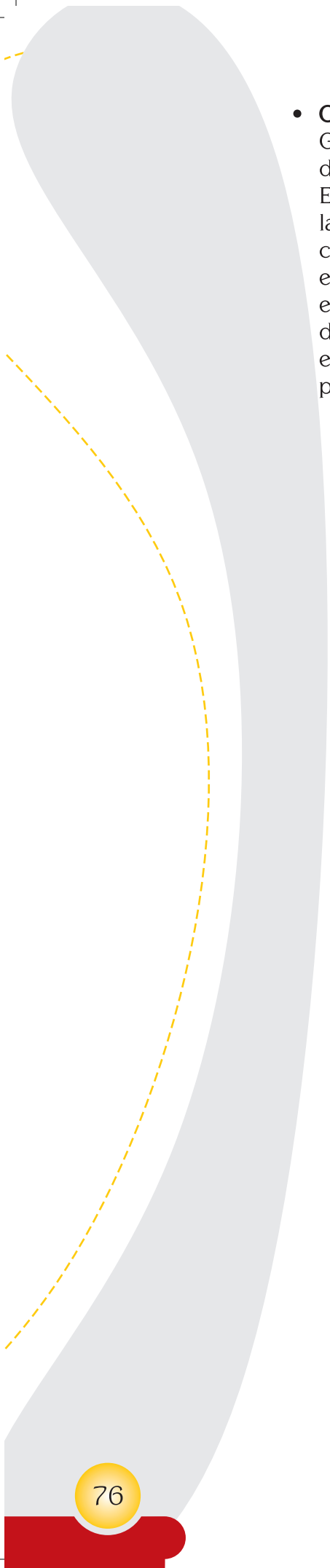
El DIH tiene como objetivo final hacer la guerra más humanitaria y menos militarizada; esto quiere decir que se reconoce la guerra como un hecho inevitable y como un acto violento en sí mismo y lo que el DIH busca hacer de ella es que sea lo menos brutal y bárbara posible, aliviando los sufrimientos de las víctimas, sean heridos, enfermos, prisioneros de guerra o civiles. Así mismo, busca establecer reglas claras de juego entre las partes involucradas en el conflicto, sin importar cuáles son los orígenes y causas de la guerra.

¿Qué pienso sobre esto? ¿Me parece que ese debería ser el fin del DIH?

5. Después de tener conocimiento sobre el Derecho Internacional Humanitario, ¿cuáles creo que son las debilidades de este organismo?



- **Cisjordania:** Territorio administrativo de Israel delimitado por el río Jordán, que comprende Judea y Samaria. Antigua región de Oriente Medio perteneciente a Jordania. Fue ocupada por Israel en 1967. La OLP (Organización para la Liberación de Palestina) continúa reivindicando este territorio como propio a pesar de los acuerdos firmados con el gobierno de Israel (septiembre 1993) que otorgaron la autonomía a Gaza y Jericó. En 2002, el Ejército israelí ocupó parcialmente la zona durante el recrudecimiento de la violencia y empezó la construcción de un muro de separación entre estos territorios y los israelíes.
- **Consuetudinaria:** Es una norma jurídica que no está establecida en ninguna ley pero que se cumple porque en el tiempo se ha hecho costumbre hacerlo; es decir, se ha hecho uso de esta costumbre que se desprende de hechos que se han producido repetidamente en el tiempo, en un territorio concreto. Tiene fuerza y se recurre a ella cuando no existe ley (o norma jurídica escrita) aplicable a un hecho. Conceptualmente, es un término opuesto al del derecho escrito.
- **Convencionales:** La idea de convención tiene que ver directamente con la de acuerdo. Esto es así ya que una convención no puede ser nunca la opinión o decisión de una sola persona sino el acuerdo que se da entre varias personas al mismo tiempo. Las convenciones sociales implican siempre formas de comportamiento, actitudes, valores y normas a seguir que vuelven a situaciones, personas u objetos convencionales de acuerdo a si siguen esas reglas o no.
- **Franja de Gaza:** Es una estrecha franja de tierra en el suroeste de Palestina. Junto con Cisjordania y Jerusalén Oriental, forma el territorio donde ha de crearse el Estado palestino. Desde 1967, 26 asentamientos de colonos israelíes fueron construidos en la Franja de Gaza; a ello hay que añadir distintas instalaciones militares e industriales de Israel en el interior de la Franja. Estos asentamientos fueron evacuados por Israel entre el 17 y el 22 de agosto de 2005, y las Fuerzas Armadas israelíes abandonaron el territorio el 11 de septiembre.
- **Guerra sin cuartel:** “Sin cuartel” significa que en una batalla no se harán prisioneros y por tanto es a muerte. También se utilizaba como modo de pedir clemencia: “¡Cuartel para mis compañeros!”. La expresión “sin cuartel” tiene ese significado concreto pero generalmente hace alusión a una empresa, lucha, batalla, contienda, etc. que requiera un gran esfuerzo, pues obviamente la intensidad de una batalla en la que no se harán prisioneros es mucho mayor.
- **Hamás:** Es una organización o Movimiento de Resistencia Islámico palestino, el cual tiene como objetivo el establecimiento de un Estado islámico en la región histórica de Palestina, que comprendería los actuales Israel, Cisjordania y la Franja de Gaza, con capital en Jerusalén. Es considerado por la Unión Europea como un grupo terrorista.

- 
- **ONU:** Fundada en 1945 como resultado de la finalización de la Segunda Guerra Mundial; la Organización de las Naciones Unidas (ONU) es hoy en día la más grande e importante organización internacional. Cuenta con 192 Estados (miembros) más algunos Estados en calidad de observadores (como la Ciudad del Vaticano, Malta y los territorios Palestinos), lo que resulta en la casi totalidad del planeta. Entre sus principales objetivos podemos mencionar el mantenimiento de la paz mundial entre los Estados que son miembros de ella, la preservación de los derechos fundamentales del hombre, la creación de condiciones propicias para el desarrollo de la justicia y el bien común, el fomento de la relación de cordialidad entre sus miembros y el estímulo al progreso social.