

Competencias para convivir

2

Octavo
Noveno

Escuela Nueva - Escuela Activa

Módulo de

Competencias para convivir

UNIDADES

1 - 2

GOBIERNO
ESTUDIANTIL



Presentación

La alianza por la Educación Rural de Antioquia ERA tiene el propósito de fortalecer la educación rural en todos los niveles, aportando en términos de cobertura, calidad y pertinencia, con el fin de contribuir significativamente al desarrollo social y económico de las comunidades en sus territorios. Para lograrlo, está implementando un programa de acompañamiento a las instituciones y sus sedes educativas, basado en los principios de las pedagogías activas, que articula todos los niveles educativos hasta llegar a la Universidad en el Campo.

Los principios de las pedagogías activas parten del ser: la persona como centro de un aprendizaje activo y significativo. Pretenden brindar una educación que facilite al individuo desempeñarse en los diferentes aspectos de la vida, ser feliz, proyectarse y ser útil a su comunidad.

El material de interaprendizaje es fundamental para el desarrollo de las pedagogías activas. Este centra el aprendizaje en el estudiante, responde de manera significativa a cada uno de los principios y favorece sustancialmente el desarrollo de competencias. Está compuesto por módulos que contienen guías con las que los estudiantes interactúan, dialogan, y en las que se promueven diferentes formas de trabajo como: trabajo individual, en equipo o en grupo. El trabajo con guías de interaprendizaje propicia la reflexión, el trabajo colaborativo y el desarrollo de la autonomía, a través de momentos que se relacionan y dan significado a los aprendizajes.

Además, los módulos son herramientas que le facilitan al docente su labor como mediador en el proceso de aprendizaje y posibilitan el trabajo en aulas multigrado (varios grados en una misma aula), donde el maestro debe acompañar las diferentes áreas del currículo.

Agradecemos al área de educación del Comité de Cafeteros de Caldas por compartir con las comunidades de Antioquia su experiencia y el material desarrollado; un material diseñado teniendo en cuenta las pautas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional y las necesidades del contexto rural.

Este material no pretende remplazar al maestro y, por el contrario, es una oportunidad para fortalecer su rol dentro del aula de clase y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Invitamos a los directivos docentes, maestros y estudiantes a utilizar de manera responsable este material, a adoptarlo y adaptarlo como apoyo al desarrollo del plan curricular. Hacerlo, dará mayores oportunidades al desarrollo rural de nuestra región.



PRESENTACIÓN

Uno de los insumos importantes del programa Escuela Nueva – Escuela Activa lo constituyen los materiales de interaprendizaje para estudiantes. El valor pedagógico que tienen las guías o módulos en la aplicación de los principios de la Escuela Nueva – Escuela Activa, se asocia con el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas, laborales y demás competencias necesarias para el buen desempeño social de los estudiantes; además, la estructura metodológica del material favorece el trabajo colaborativo y en equipo, la participación, la autonomía, las relaciones escuela – comunidad- escuela, la creatividad y el pensamiento lógico, a la vez que forma a los estudiantes en las diferentes disciplinas del conocimiento.

El presente módulo de interaprendizaje de Ciencias Sociales para grado 9° fue construido en el marco de una Alianza de amplia trayectoria, constituida por el Comité de Cafeteros de Caldas y la Fundación Luker, y hace parte de las estrategias del Plan de Mejoramiento al Desempeño propuesto por estas dos instituciones, cuyo propósito fundamental es intervenir en la calidad de la educación básica de establecimientos educativos rurales y urbanos vinculados al programa Escuela Nueva y Escuela Activa Urbana.

El diseño de este módulo se realizó en concordancia con el modelo pedagógico activo y responde a los lineamientos de política del Ministerio de Educación Nacional en cuanto a los estándares curriculares y el enfoque de formación por competencias, además, introduce un componente de apoyo en la evaluación, que había sido ampliamente demandado por los docentes de Escuela Nueva y Escuela Activa Urbana.

Invitamos a los maestros y estudiantes a asumir este material como uno de los recursos que apoya el desarrollo del plan curricular. Su aprovechamiento eficaz, requiere por tanto, de la mediación permanente del maestro y en ningún caso pretende reemplazar su importante labor en el aula de clase.

La Fundación Luker y el Comité de Cafeteros de Caldas resaltan y agradecen a todas aquellas personas e instituciones que colaboraron en la construcción de esta nueva versión de Módulos, con la que esperamos contribuir para que los niños, niñas y jóvenes de Caldas y de Colombia, puedan tener una mejor educación como una condición de equidad, que les dará mayores posibilidades de alcanzar un proyecto de vida digno, donde todos y todas tengan igual oportunidad.

Fundación Luker
Comité de Cafeteros de Caldas
Manizales, enero de 2015

CRÉDITOS MÓDULOS COMPETENCIAS PARA CONVIVIR No. 2 COMITÉ DIRECTIVO

- ▶▶ Elsa Inés Ramírez Murcia
Coordinadora Desarrollo Social
Programas de Educación
Comité de Cafeteros de Caldas
- Pablo Jaramillo Villegas
Gerente Fundación Luker
- Santiago Isaza Arango
Director Educación Fundación Luker

COORDINACIÓN

- ▶▶ Alexander Ossa Calvo
Comité de Cafeteros de Caldas
- Paola Andrea Vallejo Aristizábal
Comité de Cafeteros de Caldas

EQUIPO TÉCNICO

- ▶▶ María Piedad Marín Gutiérrez
Consultora Fase de Planeación
- Diego Villada Osorio
Consultor Mallas Curriculares
- Andrés Mauricio Carmona Tangarife
Revisión Metodológica

CORPOEDUCACIÓN

- ▶▶ Liz Stefany López Ospina
Coordinadora
- José Guillermo Ortiz Jiménez
Revisión Disciplinar

AUTORES

- ▶▶ Paula Tatiana Pantoja Suárez
Juan Carlos Salazar Cardona

ELABORACIÓN DE MALLAS CURRICULARES

- ▶▶ Jhon Alexander Toro Agudelo (Universidad de Antioquia-Acompañamiento Técnico), Juan Carlos Salazar Cardona, Luz Amparo Arango Restrepo, Paula Tatiana Pantoja Suárez, Luis Humberto López Henao, Lilibiana López Cardona, Giovanni Andrés Holguín Pinilla, Claudia Patricia Valencia Agudelo.

VALIDACIÓN

- ▶▶ Luz Estella Correa Forero, Luz Amparo Arango Restrepo, Alba Lucy Betancur Ríos, Lilibiana María García López, Lizet Quintero Puerta, Claudia Marcela Sánchez A, Carlos Alberto Marín Monroy, Lilibiana María García López, Elmer Arcila Aldana, Martha Yaneth Mondragón Valencia.

DISEÑO PROYECTO GRÁFICO Y DIAGRAMACIÓN

- ▶▶ Editorial Blanecolor S.A.S. Manizales

IMPRESIÓN

- ▶▶ Carvajal Soluciones de Comunicación S.A.S. Mayo 2019

ISBN: 978-958-8702-73-5

CONTENIDO

		PÁG.
UNIDAD 1	Formación para la convivencia en medio de la diversidad.	7
GUÍA 1	¿Es posible aprender a resolver conflictos?	9
GUÍA 2	Nos convertimos en agentes contra el matoneo escolar.	21
GUÍA 3	Respeto entre diferentes: La base de la convivencia.	35
GUÍA 4	Colombia, un Estado Social de Derecho.	45
UNIDAD 2	Aprender a vivir con semejantes y diferentes, un reto como ciudadanos.	61
GUÍA 1	¿Cómo entender los derechos para todos en medio de la guerra?	63
GUÍA 2	La convivencia escolar es nuestro derecho y nuestro deber.	77
GUÍA 3	Medio ambiente y compromiso ciudadano.	87
GUÍA 4	Colombia: Postratado y paz.	99



Unidad 1



Formación para la convivencia en
medio de la diversidad

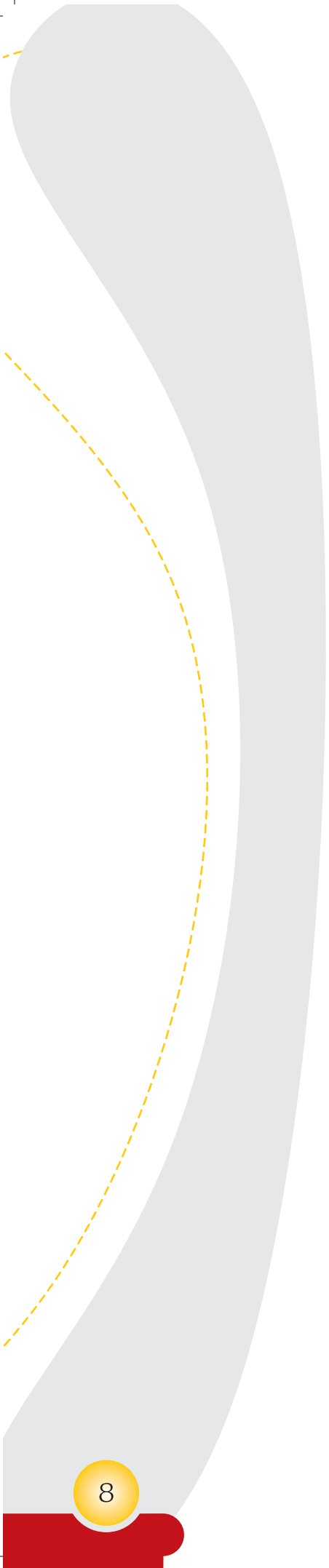
Estándar

Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país, comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.

Grupos de competencias ciudadanas:

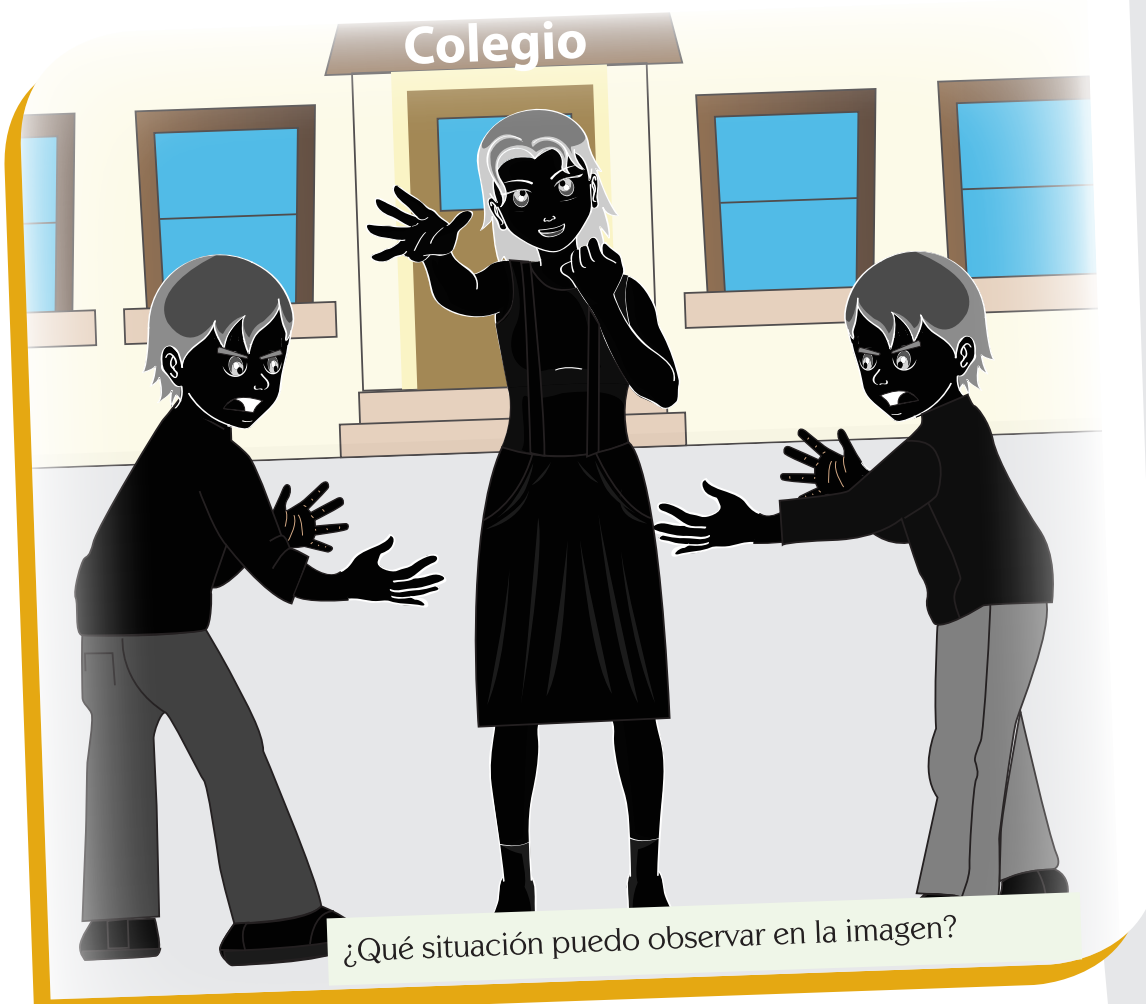
- Participación y responsabilidad democrática
- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Asamblea de jóvenes
Fuente: <http://1.bp.blogspot.com/-aWpnNPHWwKM/TeoyJi0G6zI/AAAAAAAAAk8/i8lOpJHz0xU/s1600/jovenes+en+asamblea+18.png>



8





¿Es posible aprender a resolver conflictos?

Indicadores de desempeño

Emocional:

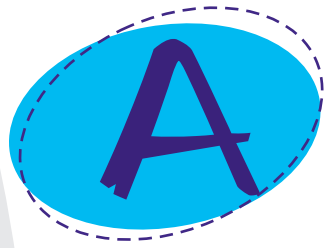
Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos.

Cognitivo:

Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.

Comunicativo:

Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.



Vivencia

CÓMO SOLUCIONAMOS LOS CONFLICTOS...

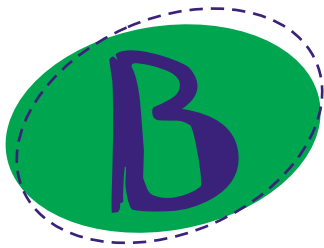
TRABAJO INDIVIDUAL

1. Según lo observado en la gráfica anterior, narro en forma oral una pequeña historia sobre lo que posiblemente está pasando allí y respondo las preguntas que aparecen a continuación:
 - a. ¿Cuál es el motivo de la discordia?
 - b. ¿Qué rol ocupan los personajes que aparecen en esta situación?
2. Con el profesor socializo mi trabajo para que valore mis pre-saberes.

Un **conflicto** se genera cuando: **Ignoro, someto, excluyo, discrimino, miento...**

3. En mi cuaderno respondo las siguientes preguntas y en plenaria doy a conocer mi punto de vista, de manera respetuosa, al profesor y compañeros:
 - a. ¿Me he sentido alguna vez ignorado, sometido, excluido, discriminado? ¿De qué manera?

- b. ¿En qué espacios comúnmente se pueden presentar estas situaciones?
- c. ¿Qué es un conflicto? Lo defino con mis palabras.
- d. ¿Qué clases de conflictos conozco?

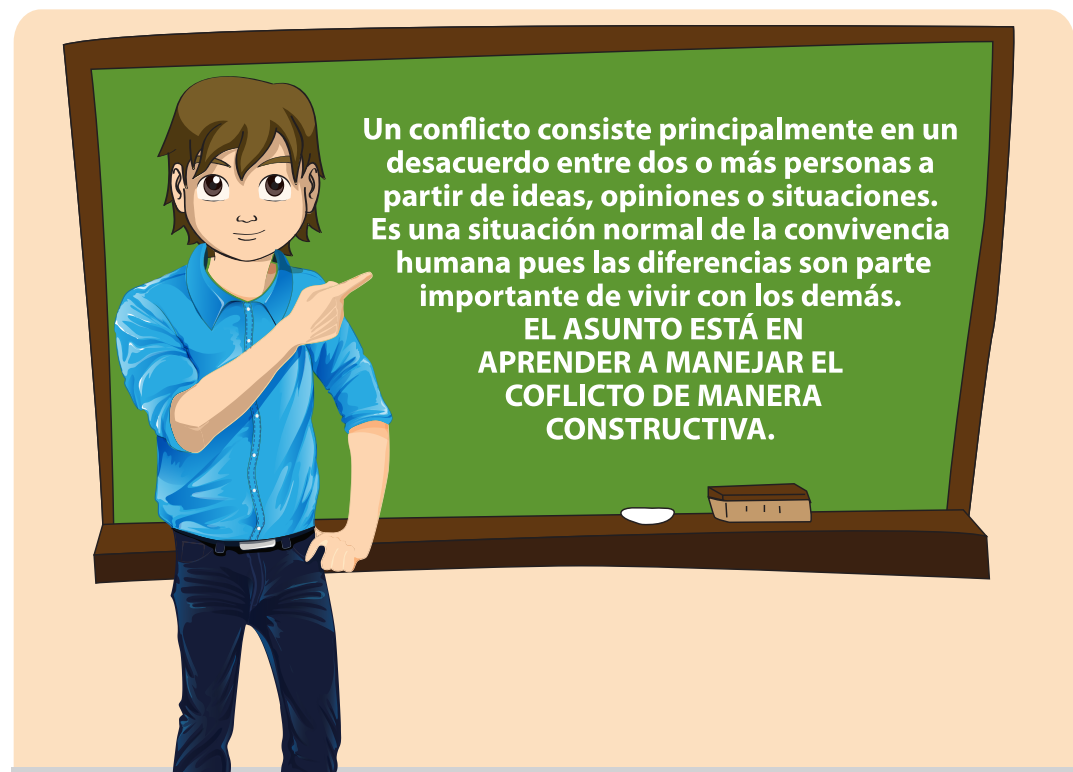


Fundamentación Científica

EL RESPETO Y LA TOLERANCIA, BASES DE LA CONVIVENCIA TRABAJO EN EQUIPO

1. Hacemos lectura sobre el conflicto, tenemos en cuenta los roles al interior del equipo para que haya participación de todos y escuchemos nuestras percepciones de lo comprendido.
2. En el cuaderno consignamos una síntesis de la fundamentación, esto nos ayudará a desarrollar las actividades que nos fortalecerán en valores y a comprender la importancia de la relación con los otros, respetando sus diferencias.

Miremos qué es el conflicto...



El conflicto se genera muchas veces por las diferentes opiniones, valores o creencias entre las personas. Sin embargo, este no siempre representa un aspecto negativo, pues en muchas ocasiones genera un espacio de conversación, cambio y reflexión para generar un punto de encuentro y una construcción, sea individual o colectiva. Los conflictos pueden ser de dos formas: Unilaterales y bilaterales. Unilaterales cuando una de las partes presenta un desacuerdo con la otra, bilateral cuando ambas partes están en desacuerdo por diferentes motivos.

Los conflictos también los podemos clasificar en:

Interpersonales: Generalmente se dan entre dos personas que tienen un vínculo, sea afectivo, de consanguinidad, social o laboral; Por ejemplo: Esposa y esposo, novio y novia, jefe y subordinado, amigos, compañeros.

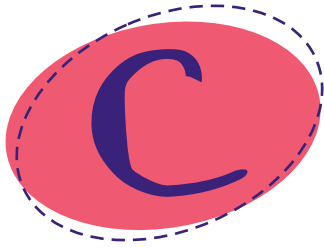
Intragrupales: Se dan en grupos más amplios, como la familia, el colegio, los empleados de una empresa.

Intergrupales: Se producen entre grupos aún mayores, son estos los generados en un país, guerras entre naciones, sindicatos.

El DIÁLOGO como una posibilidad en la resolución de conflictos...

Existe un camino fundamental para resolver los conflictos, como lo es el diálogo, ya que aquí se emplea el consenso y la razón. Algunas personas piensan que la fuerza es el medio más eficaz para resolver los problemas y pretenden imponer su voluntad de una forma autoritaria, creyéndose dueños de la verdad y pretendiendo ser así respetados y aceptados; ignorando que al final sólo generan en el otro resentimiento y rebeldía, mientras que el diálogo construye el camino que nos une al otro. Entenderse y dialogar significa hacer compromisos y respetarse como seres únicos y libres.

En la resolución de conflictos es necesario ponerse en el lugar del otro y aceptar la diferencia, pero a su vez es importante expresar sus ideas y puntos de vista para llegar a un acuerdo, y comprometer las partes con una solución que los beneficie a todos.



Ejercitación

DESARROLLO MI CAPACIDAD PARA RESOLVER CONFLICTOS

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Leo con mucha atención la historia del Puercoespín, después establezco una relación entre la historia, el contexto familiar y escolar, en forma argumentativa, con la ayuda del profesor.
2. En mi cuaderno respondo las preguntas que aparecen luego de la lectura y las confronto con un compañero, con el fin de entender la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con los demás.
3. Presento mi trabajo al profesor para que valore mis aprendizajes.

EL EJEMPLO DE LOS PUERCOESPINES

Parecía que los puercoespines estaban condenados a vivir en soledad o a destruirse entre sí. La naturaleza los había dotado de unas largas y fuertes espinas que se extendían por todo el lomo, y funcionaban como arma de defensa contra sus enemigos. Pero al mismo tiempo, al intentar acercarse a los de su especie, se lastimaba gravemente. Entonces se alejaban los unos de los otros y buscaban aislarse. Pero como separados se morían de frío y de tristeza, volvían a juntarse en busca de calor y compañía. Y otra vez se repetían las heridas en común. La convivencia era intolerable y la vida en soledad también. Sin embargo, no se dieron por vencidos. Poco a poco, fueron comprobando que si cada uno dejaba un espacio para que el otro se moviera libremente, podrían convivir sin lastimarse. Aprendieron así a respetar al otro, a no invadir su espacio, a no someterlo... Aprendieron, pues, que para integrarse y convivir debían respetar ciertos límites necesarios, los de la tolerancia.



4. En la lectura se habla de la tolerancia como base para la resolución de conflictos, a partir de ello reflexiono y escribo:
 - a. ¿Cómo relaciono esto con la resolución de conflictos?
 - b. ¿En algún momento de mi vida he tomado la actitud del puercoespín rechazando a los que me rodean? Explico a través de algunos ejemplos.
 - c. Escribo una historia relacionando la historia del puercoespín con una experiencia que haya vivido en un espacio de la vida cotidiana.

CONSTRUIMOS ACUERDOS ENTRE PARES PARA ABORDAR LOS CONFLICTOS

TRABAJO EN EQUIPO

5. A partir del gobierno de aula, los representantes de grupo o comités del salón, reflexionamos la manera en la cual resolvemos los conflictos que se presentan en el grupo y la comunidad educativa a partir de la elaboración de una matriz FODA.

Pero, ¿qué es el FODA?

Es un esquema en el cual se evalúan grupos, situaciones y empresas a través del cual se resaltan los aspectos positivos y aquellos por mejorar.

Para elaborar la matriz podemos utilizar la siguiente base:

ANÁLISIS FODA

	Positivos para alcanzar el objetivo	Negativos para alcanzar el objetivo
Origen Interno (atributos de la empresa)	F Fortalezas	D Debilidades
Origen Externo (atributos del ambiente)	O Oportunidades	A Amenazas

Análisis FODA
Fuente: <http://gestionempresarial4.wordpress.com/174-2/>

6. Establecemos un compromiso personal para aportar al mejoramiento de la solución de conflictos que existen dentro del aula y la institución, que compartiremos con el profesor para tener en cuenta en nuestra formación como ciudadanos.



CONOCIENDO MIS FORTALEZAS Y DEBILIDADES

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Leo, reflexiono y respondo en mi cuaderno el test sobre las siguientes acciones, las cuales pondré en común cuando mi profesor lo indique:

ACCIONES	Sí	No	¿Por qué?
Me dejo llevar por la primera impresión.			
Cuando veo una persona diferente a mí, la rechazo.			
Entiendo por conflicto solamente la agresión física.			
Ayudo a los demás aún cuando no son mis amigos o familiares.			
Para mí es más importante competir que compartir.			
Cuando veo a alguien agrediendo a otra persona soy indiferente.			
Soy solidario ante las situaciones familiares.			
Dialogo con los miembros de mi familia.			
Creo tener siempre la razón.			
Soluciono mis problemas por medio del diálogo.			
Considero que construyo la paz día a día con mis acciones.			

2. En una puesta en común, mediada por el docente, comparto mi test y lo contrasto con las percepciones que otros compañeros tienen sobre mí.
3. Escucho con respeto las opiniones de los demás y las tengo en cuenta para fortalecer mi crecimiento personal.



TRABAJO EN PAREJAS

4. Ahora que conocemos más sobre la resolución de conflictos, damos solución a las siguientes situaciones. Las resolvemos en el cuaderno:

- Carolina es una niña de 15 años. Desde hace tres años mantiene una relación secreta con su primo, quien es cinco años mayor que ella. Ellos saben que su familia no estaría de acuerdo con esta relación, pero su amor es más fuerte y en alguna ocasión la mamá de Carolina se enterará.

¿Qué solución le doy a este conflicto familiar?

- Pedro es un nuevo estudiante del colegio María Goretti. Él acaba de mudarse con su familia de otra región del país. Los estudiantes de su grado no lo han recibido amablemente, y con frecuencia lo excluyen de las actividades escolares, él también pasa sus descansos solo, y se siente aislado, pero no se atreve a contarle esto a sus padres y mucho menos a su profesor.

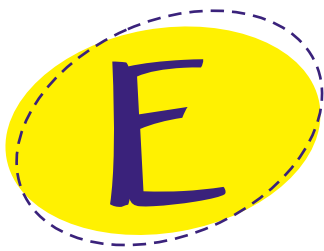
¿Qué solución le doy al conflicto de Pedro?

- Los empleados de una empresa están inconformes por el exceso de trabajo que se ha generado últimamente y por el trato poco

respetuoso dado por algunos de sus jefes, además consideran que el sueldo no es acorde a la cantidad de trabajo que deben realizar; han decidido entonces formar un comité de convivencia laboral y han parado la producción de la empresa.

¿Qué solución sugiero para este conflicto laboral?

5. Con la ayuda del profesor hacemos una plenaria donde compartamos nuestros aportes frente a las posibles soluciones que se pueden generar de acuerdo a cada caso visto anteriormente.



Complementación

ENCONTREMOS SOLUCIONES EN EQUIPO TRABAJO EN EQUIPO

1. Elegimos un grafiti del muro, basados en las necesidades de convivencia de nuestra comunidad educativa.
2. Preparamos, con el apoyo del profesor, la socialización de manera creativa en el colegio como parte de una campaña de sensibilización hacia la solución de conflictos.



Evaluación por competencias



Competencia integradora

1. Los conflictos no sólo suceden entre las personas o grupos, existen algunos que enfrentan a países entre sí y han producido guerras y grandes atentados contra muchas personas y colectivos. A partir de ello podríamos pensar que las bases para resolver conflictos individuales o en los pequeños grupos pueden aportar a evitar grandes problemas en nuestra sociedad actual. ¿Cuál es el compromiso de las personas de todos los grupos, géneros y edades en estos grandes conflictos sociales?

Las preguntas 2-5 se resuelven a partir del siguiente texto:

COLOMBIA Y NICARAGUA: UN CONFLICTO TERRITORIAL

El conflicto entre estos dos países se ha mantenido vivo por más de 200 años, en los cuales se han sostenido discusiones por la propiedad y soberanía sobre territorios del mar Caribe, más específicamente, por los territorios del archipiélago de San Andrés, Providencia, Santa Catalina y la costa de Mosquitos, desde el cabo Gracias a Dios inclusive hacia el río Chagres. Estos territorios le fueron entregados el 5 de noviembre de 1803 a Colombia, cuando España los anexó política y administrativamente al entonces Virreinato de la Nueva Granada por medio de la Real Orden de San Lorenzo, la cual consagraba que se le despojara a la capitania general de Guatemala y se les entregaran al Virreinato de Santa Fe. Esta decisión se tomó después de que el pueblo de San Andrés y su gobernador Thomas O'Neill, le enviaran una solicitud al rey para que San Andrés y las costas de Mosquito dependieran del Virreinato, peticiones en las que se basó la Real Orden de 1803. Esta Orden nunca fue derogada, por lo contrario, fue confirmada por otra Orden Real, expedida el 26 de marzo de 1805.

Desde ese entonces Colombia ha ejercido soberanía y funciones jurisdiccionales respecto a estas islas, hasta el mandato del año 2012 de la Haya, en el cual se otorga parte del territorio marítimo al país nicaragüense. Sin embargo, el conflicto aún permanece pues ambos países argumentan razones para ejercer soberanía en el territorio en conflicto.



Competencia comunicativa, emocional y cognitiva

2. Redacto un argumento que aporte a las dos partes, es decir, uno que apoye la postura de Colombia y otro que aporte a la defensa de los nicaragüenses.
3. A partir de estos argumentos, organizo una serie de pasos que puedan realizarse para solucionar este conflicto, bajo el respeto por los derechos humanos y los habitantes del territorio en conflicto.
4. ¿Cómo podría aportarse a la solución de los conflictos territoriales, no sólo de Colombia sino de otros lugares del mundo en disputa? ¿Cuál debería ser el proceso a seguir en este tipo de conflictos?
5. Nuestro país, Colombia, se ha reconocido como un territorio en conflicto armado y por más de medio siglo los diferentes agentes (Estado, guerrilla, paramilitares, bandas criminales) no han logrado ponerse de acuerdo. Si tuviera la oportunidad de unir en una mesa a representantes de estos grupos, ¿qué acciones podría hacer que aportaran a la solución del conflicto? ¿Cómo desarrollaría la reunión para aportar a un ambiente apto para aportar al diálogo?

Glosario

- **Bilateral:** Se refiere a un par de costados, partes, lados o aspectos de una misma cosa. En este sentido, es posible hablar de relaciones o vínculos bilaterales que surgen entre dos naciones o entidades.
- **Conflicto:** El conflicto define al conjunto de dos o más hipotéticas situaciones que son excluyentes: Esto quiere decir que no pueden darse en forma simultánea. Por lo tanto, cuando surge un conflicto, se produce un enfrentamiento, una pelea, una lucha o una discusión, donde una de las partes intervinientes intenta imponerse a la otra.
- **Litigio:** Es un conflicto de intereses calificado y elevado a una autoridad jurisdiccional por un sujeto de derecho con una intención o pretensión contra otro que manifiesta una resistencia o que se opone al planteamiento del primero. Algunos autores consideran que el concepto de litigio sólo se aplica al procedimiento civil en los conflictos contractuales y que en el proceso penal se debe utilizar el término controversia. Sin embargo, se ha avanzado en cuanto a esta idea, pues ahora, dentro de los procesos penales, se suele utilizar la acción civil o de resarcimiento de daños, lo cual da origen a la responsabilidad extracontractual.
- **Unilateral:** El término unilateral nos indica que la situación en cuestión atañe o se circunscribe a una sola parte o a un solo aspecto. Por ejemplo, una decisión unilateral; este tipo de decisión se caracteriza por no haber admitido en las instancias inherentes a su decisión la participación de otras partes que opinasen al respecto y decidiesen, o sea, se llegó a esa decisión de una manera totalmente única en la cual solamente intervino el juicio de una sola persona que es la que produjo tal decisión final y unilateral.