

Unidad **3**

SEGURIDAD ALIMENTARIA, UNA TAREA DE TODOS Y PARA TODOS



Estándar:

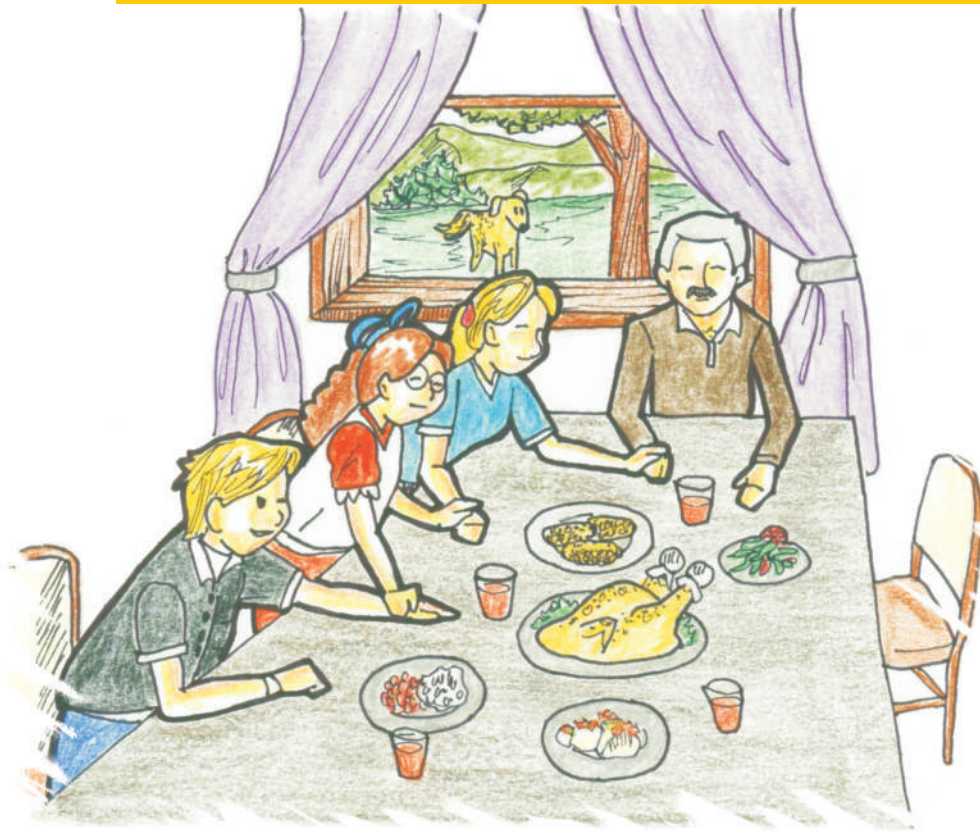
- Realizo acciones que me permitan aportar a la producción integral, sostenible y con calidad de alimentos en la finca.





GUÍA 1

SEGURIDAD ALIMENTARIA UN PROPÓSITO FAMILIAR



Logro:

- Entiendo la importancia de asumir roles en las actividades alimentarias.

Actividades básicas



Solo

- 1- Pienso en los diferentes procesos que se desarrollan en casa desde la producción hasta el consumo de alimentos y respondo en mi cuaderno los siguientes interrogantes:

Merque en la finca ile conviene!





- ¿En casa quiénes participan en la siembra de productos y cuidado de los animales?
- ¿Quiénes se encargan de preparar y servir los alimentos que vamos a consumir?
- ¿Qué labores específicas me corresponde desarrollar en casa para contribuir a la seguridad alimentaria?
- ¿Además de la producción y preparación de alimentos, qué otras labores serían importantes para garantizar la seguridad alimentaria de mi familia? Tengo en cuenta los conceptos recibidos en las guías anteriores.



En equipo

2- Buscamos en el diccionario el significado de la palabra ROL y lo escribimos en el cuaderno.

- Con sinónimos de la palabra ROL, escribimos 3 frases relacionadas con el tema de la seguridad alimentaria, mencionando a diferentes miembros de mi familia.

Ejemplo: Papá realiza en la finca las labores que requieren fuerza como cargar los abonos orgánicos a los lotes que se van a abonar.

3- Observamos la ilustración que se presenta al inicio de la guía y dialogamos sobre el significado del título de ésta **“Seguridad Alimentaria, un Propósito Familiar”**, escribimos en el cuaderno las opiniones del equipo.

4- Solicitamos al presidente del aula que nos lea el siguiente texto, recordamos escuchar con mucha atención.

SEGURIDAD ALIMENTARIA, UN PROPÓSITO FAMILIAR

Muchas empresas exitosas, se crearon a partir de propósitos comunes de grupos de personas que buscaban alternativas para satisfacer primero sus necesidades y generar bienes o servicios para otros que pudieran necesitarlos.

Dentro de las empresas cada integrante es muy importante para alcanzar el logro de los objetivos propuestos, pero se requiere definir los roles o sea cada una de las funciones en que se desempeñará, con el fin de clarificar las responsabilidades y también los derechos que se adquieren.

Cuando todos cumplen con sus respectivos roles de manera responsable, las empresas triunfan.

Las familias son empresas en las que los principios que las dirigen, están enmarcados en la base fundamental del amor y otros valores necesarios para la convivencia. Por el hecho de ser empresas tan importantes para la sociedad, es necesario que se definan los propósitos, metas y las normas que deben ser concertadas, aceptadas y aplicadas por el grupo familiar.

También es muy importante que las familias identifiquen las capacidades de cada uno de sus miembros, con el fin de que los roles asignados, sean consecuentes con la edad, el desarrollo fisiológico, las habilidades, además que permitan el cumplimiento de otras responsabilidades que hayan sido adquiridas en escenarios diferentes, como por ejemplo la escuela.

Cuando una familia decide iniciar un **proyecto de vida** que busque garantizar su seguridad alimentaria, de manera sostenible y con calidad, debe también asignar las responsabilidades que cada miembro va a ejercer, que en general pueden ser:

- Consecución de insumos.
- Establecimiento de sistemas agrícolas y pecuarios (siembra y adecuación de espacios para los animales).
- Realización de labores culturales.





- Alimentación y cuidado de animales.
- Cosecha.
- Protección de los recursos.
- Preparación de alimentos.
- Planeación y administración.
- Se pueden determinar otros papeles importantes y acordes a las necesidades de cada familia.
- ESTIMULAR A CADA PERSONA POR EL ROL O LABOR CUMPLIDA.

*PARA ALCANZAR LAS METAS QUE MI FAMILIA SE PROPONE,
ES NECESARIO QUE APORTE MI GRANITO DE ARENA,
SOBRE TODO COMPARTIENDO LOS CONOCIMIENTOS
QUE TODOS LOS DÍAS ADQUIERO EN MI ESCUELA.*

Buento pedagógico



En equipo

- 1- Leemos atentamente la siguiente historieta.
 - Permitimos que cada uno de los compañeros asuma el papel de uno de los personajes y lea los diálogos correspondientes:

UNA FAMILIA MUY ORGANIZADA

LINDELIA: qué bueno hija, porque esa receta de las hojuelas de bore estaba muy buena y fácil de preparar, ¡quién iba a pensar! que esas hojas con las que su hermano José alimenta los peces eran tan buenas. La bendición y corra que le cogió la tarde.

FLORENCIA: mamá, qué rico desayuno el que me preparó, como aprendimos en la clase de seguridad alimentaria estaba muy nutritivo. Ahora sí me voy con ánimo para la escuela, en la tarde le traigo una receta para que juntas la preparemos, en el CRA de seguridad alimentaria hay una carpeta llena de recetas.



LINDELIA: no, yo sí qué estoy contenta. Qué tal los niños hablando dizque de planear y empezar a llevar las cuentas de lo que estamos produciendo y lo que estamos ahorrando. Anoche Florencia empezó a anotar en un cuaderno los huevos que pusieron ayer las gallinitas.

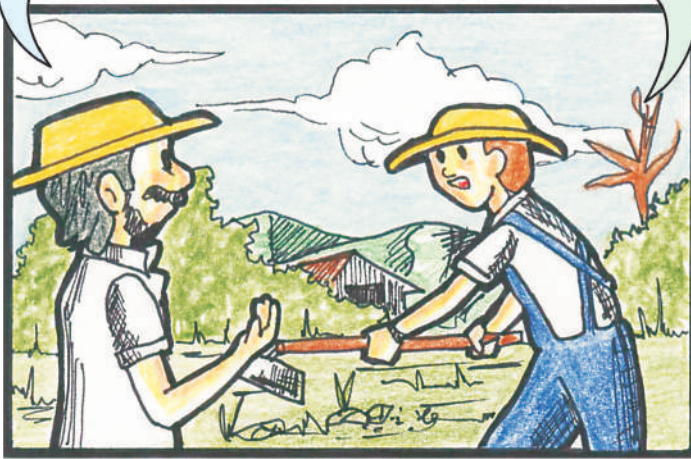
ROBERTO: hija, ya me voy para el tajo donde vamos a sembrar el maíz que nos dieron en el Comité, estoy muy orgulloso de José y Florencia, porque ayer cuando llegaron de la escuela me ayudaron a terminar de arreglar el terreno para poder sembrar hoy.





ROBERTO:
definitivamente sí nos ha mejorado mucho la vida desde que empezamos con este proyecto de seguridad alimentaria, lo mejor de todo es que en familia nos hemos organizado y todas las labores rinden mucho.

JUACO: doña Lindelia últimamente ha variado la alimentación, y la niña Florencia le colabora mucho en la preparación de alimentos. Sabe qué cosas me parecen muy bonitas en su familia, que usted y José ayudan a servir las comidas y siempre tienen espacio para comer reunidos.



ROBERTO: claro Juaco, es que en una finca resultan muchas cosas que hacer y nosotros nos hemos organizado para que cada uno tenga funciones: los niños en la escuela y por las tardes cuando tienen tiempo ayudan a cuidar los animales e incluso me ayudan en los cultivos, además se están volviendo administradores de esta empresa, mejor dicho están poniendo en práctica lo que aprenden en la escuela.

JUACO: entonces usted se encarga de conseguir los insumos y la mayor parte del tiempo de cuidar los cultivos, mientras que doña Lindelia se encarga de preparar los alimentos y de cuidar los animales mientras llegan los niños.





LINDELIA: qué interesante hija. Así vamos aprovechar todo lo que da la finca y como nos enseñó Hernando el extensionista, contribuimos a la protección de los recursos naturales.

ROBERTO: yo les ayudo a preparar el lugar para la compostera y me comprometo a recoger el estiércol de los potreros para el compost, su mamá puede guardarles los residuos de la cocina.

FLORENCIA: hoy aprendimos algo muy importante sobre el manejo de los residuos de la finca, para producir abonos orgánicos y así cuidar los cultivos, ese es nuestro proyecto de grado 5°.



FLORENCIA: qué linda es mi familia, todos trabajando unidos por nuestro bienestar.

JOSÉ: Florencia y yo estaremos muy pendientes del compost, de voltearlo, de echarle materiales que se descompongan y cuando esté listo lo utilizaremos en los diferentes cultivos de la finca.





Actividades de práctica



En equipo

- 1- Con base en la lectura “**Seguridad Alimentaria, un Propósito Familiar**” y “**Una familia muy organizada**”, respondemos en nuestro cuaderno los siguientes interrogantes.
 - ¿Qué labores desempeña Roberto?
 - ¿Cómo podría definirse el rol de Roberto en esta familia?
 - ¿Qué rol estaban desarrollando Florencia y José y cómo podría definirse?
 - ¿Qué tenía muy contenta a Lindelia de lo que estaban aprendiendo sus hijos? ¿por qué lo que dijo ella que la tenía muy contenta puede ser importante para la familia?
- 2- Después de haber interpretado el texto “Una familia muy organizada”, preparamos un sociodrama para que le presentemos a nuestros papás en la próxima reunión de padres de familia. Cada uno escoge el personaje que interpretará.

Presento las actividades realizadas a mi profesor para que valore mis aprendizajes.

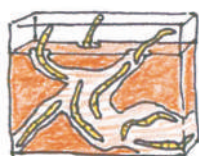
D

actividades de aplicación



Con mi familia

1. Pido al líder del comité de biblioteca que me preste la cartilla “¿Qué es Seguridad Alimentaria?”, la llevo para mi casa y la empiezo a leer en compañía de mi familia.
 - Estoy atento a los comentarios que hace cada uno y los escribo en mi cuaderno.



Nuestro proyecto

2. Continuemos el desarrollo de nuestro proyecto “PRODUCCIÓN DE ABONOS ORGÁNICOS PARA LA PRODUCCIÓN ECOLÓGICA DE ALIMENTOS”

Nos dirigimos en compañía de papá o una persona adulta a la compostera y le pedimos el favor de ayudarnos a revolver los materiales.

- Tomamos un puñado ya bien revuelto y describimos los cambios que ha sufrido hasta ahora.
- Anotamos en la ficha todo lo que va ocurriendo.

Cuando me es difícil realizar todas las tareas con las que me he comprometido en mi proyecto, no debo olvidar pedir ayuda a las personas adultas para que éstas me colaboren.

Presento las actividades a mi profesor para que valore mis aprendizajes.





PROFESOR O PROFESORA

Escriba las adaptaciones necesarias antes de los niños y niñas desarrollar la guía.

Lined writing area for notes.