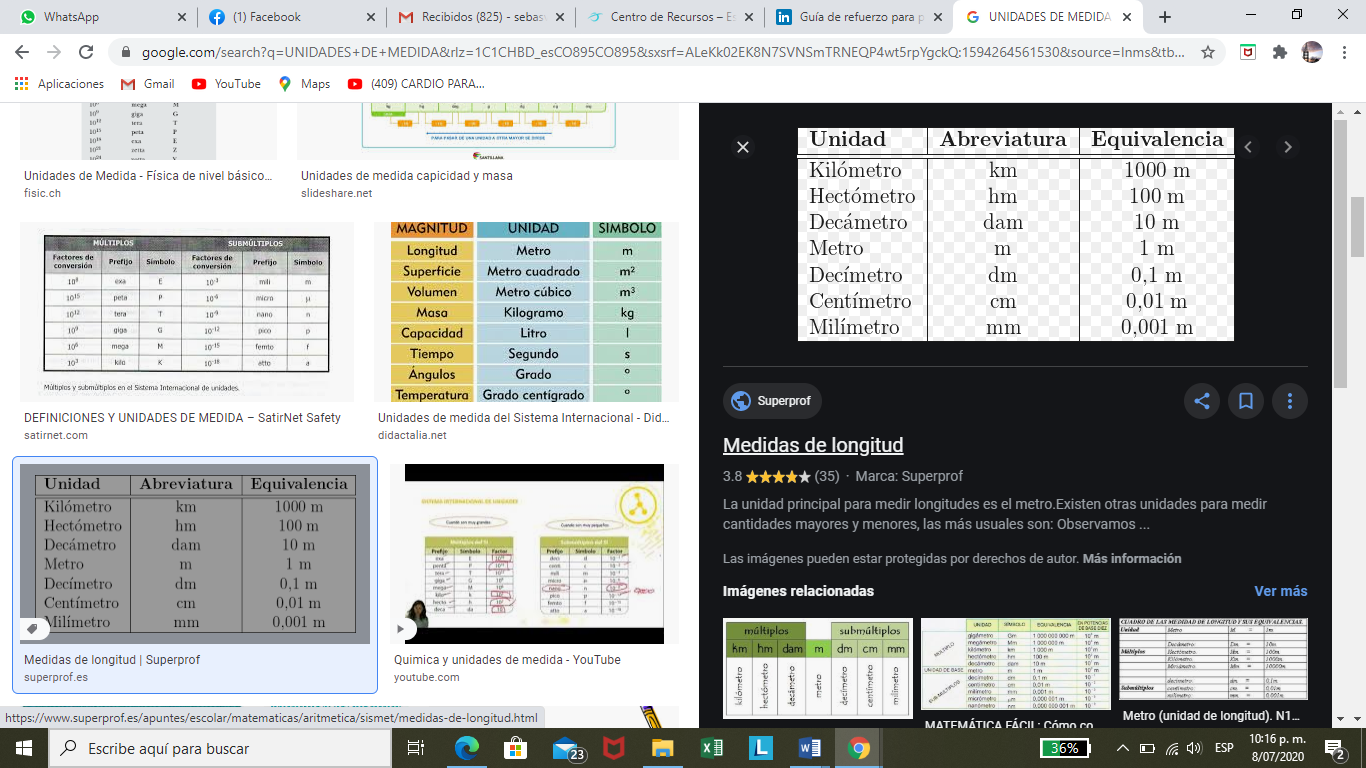
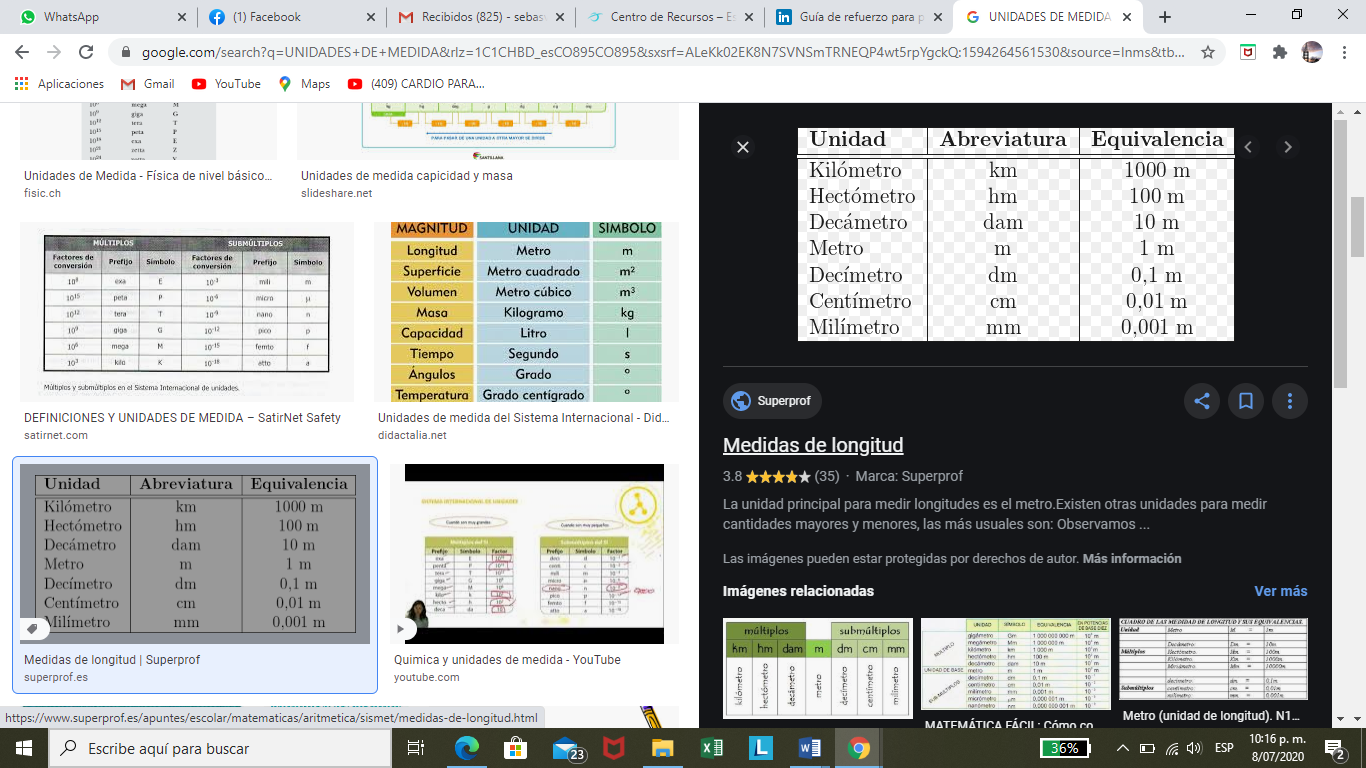
**Elaborado por Equipo de Padrinos. Área de Educación**

**Alianza para la Educación Rural**

**Matemáticas. Grado 5°. Guía 5.**

**UNIDADES DE MEDIDA.**

**DBA.**

Utiliza las medidas de tendencia central para resolver problemas.

**INDICADORES**

**Conceptual**. Argument0 la selección realizada empleando semejanzas y diferencias entre lo que cada una de las medidas indica.

**Procedimental.** Realizo mediciones de objetos de mi entorno y diferencio el tipo de medida

**Actitudinal.** Realizo operaciones matemáticas de manera precisa y eficiente aplicándolos a mi contexto.

****

**ACTIVIDAD BÁSICA.**

**TRABAJO INDIVIDUAL.**

1. Busco en el entorno familiar un metro o una huincha para medir y pongo la unidad de medida correspondiente para cada uno de los siguientes casos.



Vaso\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ancho del televisor\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Botella\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Celular\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Brazo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



Cuaderno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ancho de una puerta\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cuello\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Respondo las siguientes preguntas.
2. ¿Qué unidad de medida se utiliza con el contenido liquido de una botella?
3. ¿La anchura de una calle con que unidad de medida se puede medir?

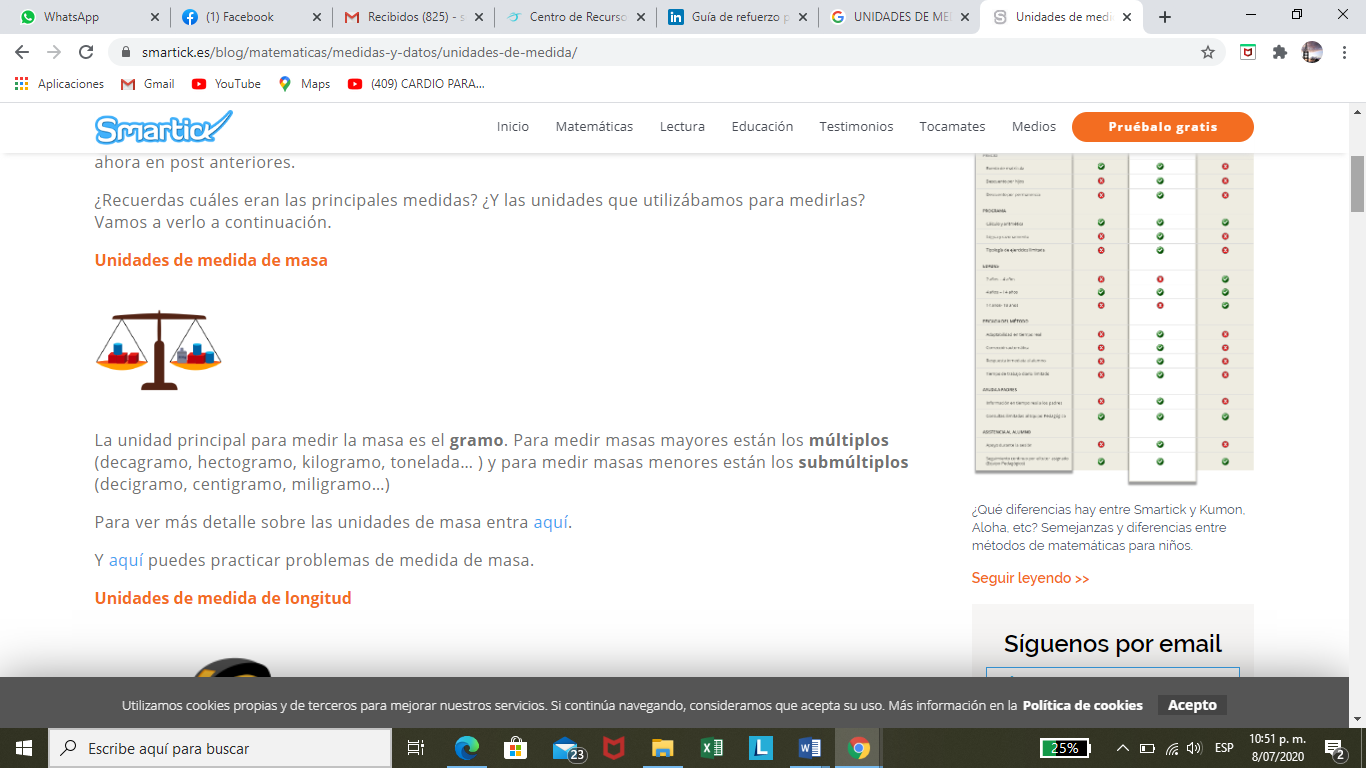
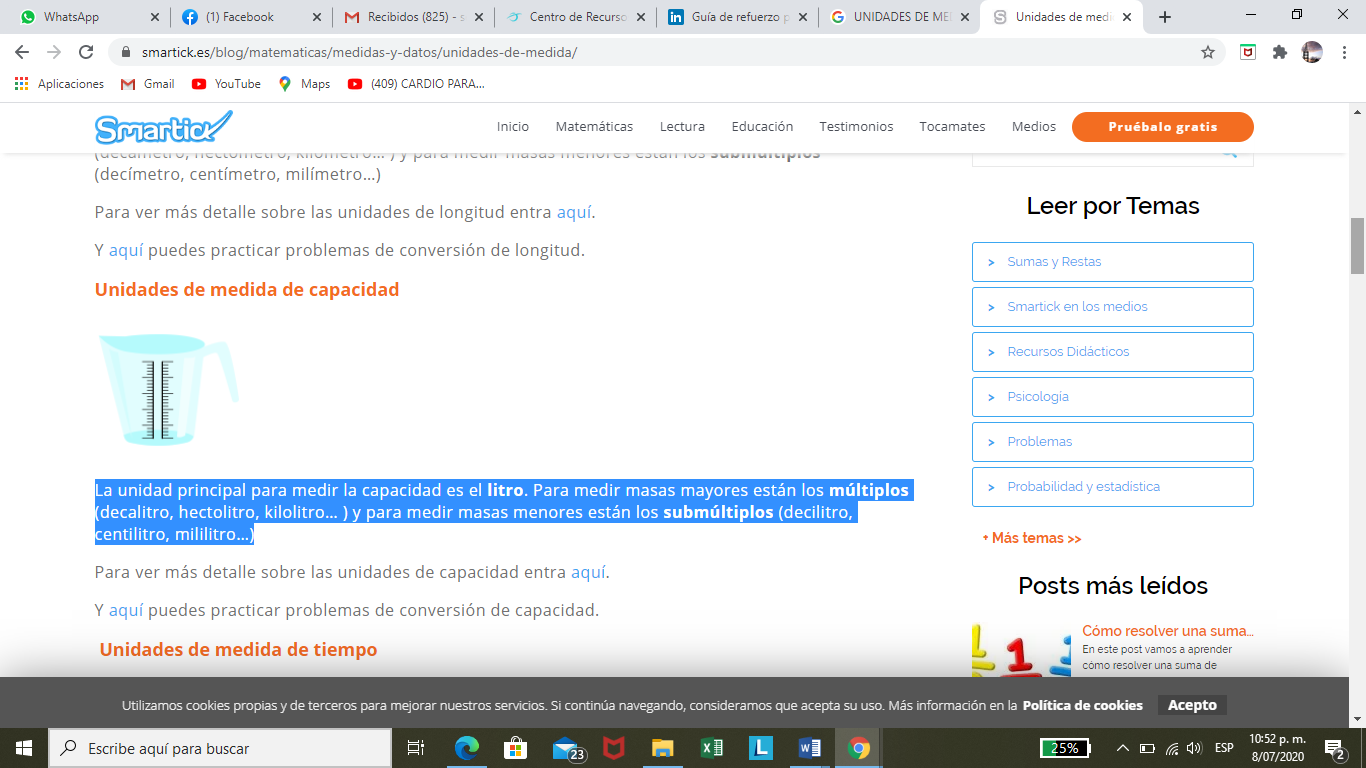


**B. CUENTO PEDAGÓGICO.**

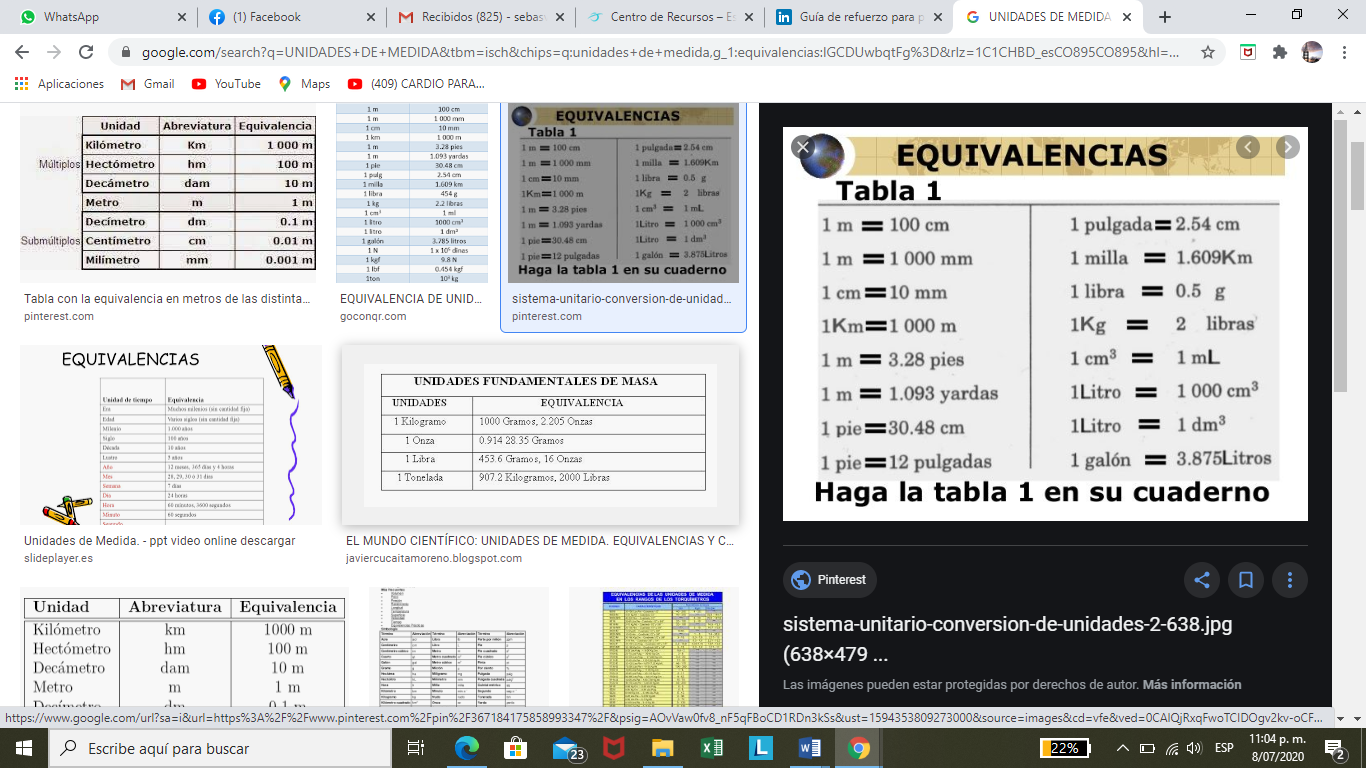
**TRABAJO INDIVIDUAL.**

1. Leo y analizo la siguiente explicación sobre las unidades de medida.

La unidad principal para medir la longitud es el **metro.** Para medir masas mayores están los **múltiplos** (decámetro, hectómetro, kilómetro) y para medir masas menores están los **submúltiplos** (decímetro, centímetro, milímetro)

La unidad principal para medir la masa es el **gramo.** Para medir masas mayores están los **múltiplos** (decagramo, hectogramo, kilogramo, tonelada) y para medir masas menores están los **submúltiplos** (decigramo, centigramo, miligramo)

La unidad principal para medir la capacidad es el **litro**. Para medir masas mayores están los **múltiplos** (decalitro, hectolitro, kilolitro.) y para medir masas menores están los **submúltiplos** (decilitro, centilitro, mililitro).



**C. ACTIVIDAD DE PRÁCTICA.**

**TRABAJO INDIVIDUAL.**

1. Respondo en el cuaderno realizando las respectivas operaciones.
2. Un metro y medio es en total \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Un deportista salto una longitud de 6 metros. ¿Cuántos centímetros ha saltado?
4. Que instrumento utilizaría para medir los siguientes objetos.

Bebidas, harina, largo de una ventana, carretera, lápiz.

1. Una modista utilizo para hacer un vestido 3 m y 25 cm de tela verde y 1 m con 80 cm de color. ¿Cuántos centímetros utilizo la modista para hacer el vestido?
2. ¿En qué unidad, metro, centímetro, milímetro o kilómetro, expresaría estas longitudes? -La longitud de la cabeza de una alfiler   
    La longitud de un tren   
    La distancia de una ciudad a otra   
   La longitud de un lápiz .
3. Un niño mide exactamente 15 decímetros. ¿Cuántos centímetros le falta para medir 2 metros?

**D. ACTIVIDAD DE APLICACIÓN.**

**TRABAJO FAMILIAR.**

1. Teniendo en cuenta la desarrollado en los momentos anteriores de la guía y con ayuda de mi familia realizo las siguientes mediciones con las respectivas unidades correspondientes.
2. Para realizar el arroz en el día se miden \_\_\_\_\_ de agua en un pocillo por 2 vasos de arroz.
3. Yo mido \_\_\_\_\_\_ de alto y mi mamá mide \_\_\_ cms.
4. Mi papa vendió 100 kilos de café que equivalen a \_\_\_\_\_ gramos.

**Referencias.**

<https://co.pinterest.com/>

<https://www.superprof.es/apuntes/escolar/matematicas>

<https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas>