

GUÍA 3

ORGANIZACIÓN, PARTICIPACIÓN Y TRUEQUE



Logro:

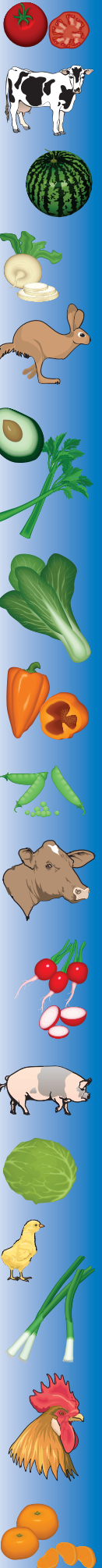
- Conozco y me apropio de los conceptos de organización, participación y trueque.

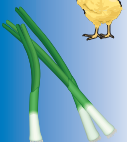
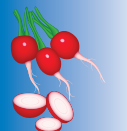
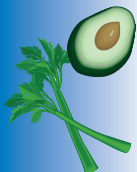
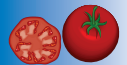
A vivencia



En equipo

- 1- Conformamos dos subgrupos para realizar la siguiente actividad.
 - Cada equipo analizará el estudio de caso que le corresponde.





- Luego de leer en equipo el estudio del caso, vamos a responder las preguntas y a construir las estrategias o métodos que debemos utilizar para solucionar el problema planteado.

* El subgrupo 1

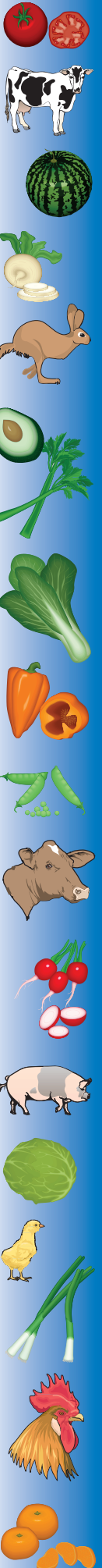
En una pequeña vereda del Departamento de Risaralda, ocurrió un desastre natural que provocó la pérdida parcial de algunas casas de la comunidad, también se vieron afectados en gran parte los cultivos y las fuentes de agua de la vereda.

La anterior situación generó un sentimiento solidario por parte de instituciones de todo el país, las cuales enviaron a la zona afectada grandes cantidades de alimentos, bebidas, carpas, ropa y medicamentos que debían ser distribuidos equitativamente entre las familias más necesitadas. Sin embargo, sucedió algo inesperado.

- Los alimentos no fueron distribuidos adecuadamente debido a que algunas personas encargadas de entregarlos, se quedaron con gran parte de ellos, generando inconformismo y hambre en los miembros de la comunidad. Parte de ellos vendieron los productos sacando provecho de la situación, otros distribuyeron los alimentos a sus amigos o personas allegadas, sin tener en cuenta la necesidad real del resto de las familias.
 - Algunas personas recibieron repetidas veces las mismas ayudas, manifestando cada vez su falsa necesidad, guardando tantos alimentos que no alcanzaron a ser consumidos, y llegaron a descomponerse.
 - Otros representantes de la comunidad conscientemente hicieron una justa distribución, satisfaciendo la necesidad de alimentación entre algunos sectores.
- * ¿Qué opinión tenemos de esta historia?
- * ¿Qué tipo de valores hacen falta en esta población para que no se presente esta situación?

- * ¿Qué estrategias utilizaríamos nosotros para que no se repitiera esta situación?
- * El subgrupo 2
 - Una vereda cafetera se vio afectada por un fuerte terremoto que dañó muchas de las casas de los habitantes de la vereda, además, ocasionó muchas pérdidas en las cosechas de los cultivos. Entre sus habitantes prevaleció la organización social que los impulsó a salir adelante.
 - Con esta actitud la comunidad pudo organizarse para construir temporalmente sus sitios de vivienda, obteniendo madera de los árboles y otros recursos que tenían a su disposición en la finca, también lograron sus necesidades de alimentación y abrigo.
 - Con la organización de la comunidad y a través de los líderes, pudieron distribuir equitativamente entre los damnificados de la tragedia, las ayudas de muchas instituciones del país que llegaron a la zona (alimentos, carpas, medicamentos, agua).
 - A través de la gestión, las personas aceptaron con respeto y solidaridad su responsabilidad frente a la tragedia, lo cual les permitió rehacer sus vidas individuales y colectivas.
- * ¿Qué opinión tenemos de esta historia?
- * ¿Qué tipo de valores se encuentran en esta población que pueden ser utilizados en los momentos de crisis?
- * ¿Qué estrategias utilizaríamos nosotros para ayudar a mejorar la situación anteriormente planteada?
- 2- Después de analizar los problemas planteados, socializamos con el resto de los compañeros las conclusiones que obtuvimos del ejercicio.

Presento las actividades a mi profesor para que valore mis aprendizajes.





Bundamentación científica



Con nuestro profesor

1- Le pedimos al presidente del aula que lea el siguiente texto:



En nuestras comunidades es común que encontremos diferentes tipos de organización y participación (líderes de la vereda, Junta de acción comunal, comités deportivos, culturales, grupos de ventas de empanadas, tamales etc..) e inclusive en nuestro colegio con el gobierno estudiantil. Por medio de estas organizaciones hemos participado y adelantado procesos comunitarios recibiendo en varias ocasiones beneficios de sus acciones pero... de verdad sabemos ¿Qué es una organización? ¿Qué es participación? y ¿Qué es eso del trueque?

Existen varias definiciones o conceptos de organización, que estudiaremos a continuación.

Esencialmente **la organización** nació de la necesidad de los seres humanos de cooperar. Los hombres y las mujeres se han visto obligados



a cooperar para obtener sus fines personales, por razón de sus limitaciones físicas, biológicas, psicológicas y sociales. En la mayor parte de los casos, esta cooperación puede ser más productiva o menos costosa, si se dispone de una verdadera organización.

Una definición corta de **organización** se refiere a las unidades sociales o agrupamientos de personas que se reúnen para alcanzar fines específicos, también se define **la organización** como la estructura de las relaciones que debe existir entre las funciones, los niveles y las actividades de alguna herramienta o de grupos de personas, con el fin de lograr su máxima eficiencia dentro de los planes y los objetivos señalados.

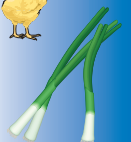
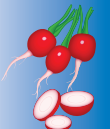
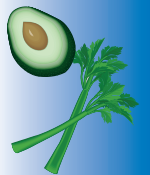
Dentro de **una organización** se coordinan las actividades a realizar de todos los individuos que integran la empresa o el grupo o el comité..., con el propósito de obtener el máximo aprovechamiento posible de los recursos técnicos y humanos, en la realización de los objetivos que la sociedad persigue.

¿QUÉ ES PARTICIPACIÓN?

Existen diferentes escenarios de participación, en la vida cotidiana participamos cuando integramos un equipo de fútbol, o cuando nos metemos a un concurso, o cuando hablamos en clase opinando sobre un tema determinado, de esta manera podemos decir que **participación** es el proceso mediante el cual podemos intervenir individual o colectivamente, en las instancias de toma de decisiones sobre asuntos públicos que le afectan a nivel personal o a nivel social, cuando es el caso de la comunidad.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE QUE PARTICIPES?

Porque con tu protagonismo, puedes alcanzar tu desarrollo integral, tanto individual como colectivo, en la comunidad donde convives.





A continuación descubriremos en qué consiste el trueque.

¿QUÉ ES EL TRUEQUE?

TRUEQUE es una forma de intercambio de productos o servicios por otros productos, servicios o saberes **sin utilización del dinero**, este mecanismo es tan antiguo como el hombre mismo y representa la más primitiva actividad comercial de la humanidad. Podemos poner como ejemplo el intercambio de frutas o cualquier tipo de alimento entre nuestras comunidades, o entre amigos.

EL TRUEQUE, es un mecanismo de economía alternativa que no trata de reemplazar a la economía formal, de la que siempre se pretende formar parte. Por el contrario, el objetivo es ser un complemento que podemos utilizar en nuestras veredas para optimizar los recursos y evitar comprar productos en el mercado del pueblo que podemos intercambiar con nuestros vecinos, fomentando los valores de los miembros de la comunidad.

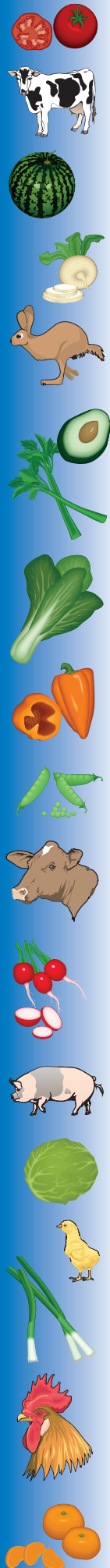
Presento las actividades a mi profesor para que valore mis aprendizajes.

C actividades de práctica



Con nuestro profesor

- 1- Con ayuda de nuestro profesor vamos a poner en práctica los conceptos que recibimos en la fundamentación científica, realizando con ánimo la siguiente actividad.
 - Vamos a conformar dos subgrupos.



- El primer grupo son miembros de la vereda “ La Paila”, el segundo grupo son miembros de la vereda “Los Salados”.
- Las fincas son aledañas.
- Cada equipo analizará las condiciones que se dan a continuación, del estado de su vereda.
- Luego de analizar el texto, definimos entre los equipos las estrategias a utilizar para solucionar los problemas planteados en cada vereda y las escribimos en nuestro cuaderno.
- Realizamos una tabla comparativa entre las condiciones de la vereda 1 y la vereda 2.

*** EQUIPO 1. VEREDA “LA PAILA”**

Área: 10 cuadras

Población:

Hombres: 50
Mujeres: 10
Niños: 10
Niñas: 10

Fuentes de Agua:

Hay un pocito de agua en una de las fincas, suficiente para abastecer a 20 personas.

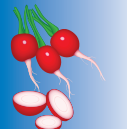
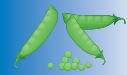
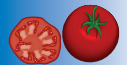
Cultivos:

Maíz, plátano, café, zanahoria, lechuga, gallinas, huevos, fríjol, frutales (suficiente para abastecer a 150 personas, existen semillas de otras especies vegetales pero no hay terreno suficiente para sembrar).

Infraestructura:

Vivienda adecuada para 100 personas.





No hay escuela:

Hay 2 personas que hace tres años fueron profesores en otra vereda.

No hay procesos de organización

*** EQUIPO 2 VEREDA “LOS SALADOS”**

Área: 50 cuadras

Población:

Hombres: 20

Mujeres: 25

Niños: 15

Niñas: 15

Fuentes de Agua:

Existen tres fuentes de agua con suficiente capacidad para abastecer tres veces a la vereda durante 50 años.

Cultivos:

40 cuadras en café, no saben cómo sembrar otra especie vegetal, galpón con 20 gallinas, los residuos de estos animales los arrojan cerca a las fuentes de agua.

Infraestructura de vivienda:

Hay casa para 40 personas.

Existe una escuela con capacidad para 45 niños, pero no hay maestros.

No hay procesos de organización

Presento las actividades a mi profesor para que valore mis aprendizajes.

D

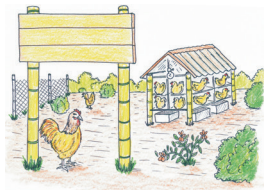
actividades de aplicación



Con mi familia

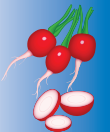
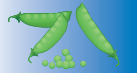
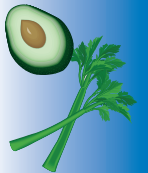
- 1- Le preguntamos a un miembro de nuestra familia si ha participado en algún proceso de organización en la vereda o en el pueblo, y le pedimos que nos cuente la experiencia. Escribo en mi cuaderno su relato.
 - Realizamos un inventario de los productos que tenemos en nuestra finca, tanto animales como vegetales y los anotamos en el cuaderno.
 - Después nos dirigimos a la finca más cercana y le proponemos a los vecinos que practiquen el “Trueque”, ofreciéndoles los productos que seleccionamos de nuestra casa.

RETOMAR LA CULTURA DEL TRUEQUE AYUDA A IMPLEMENTAR LA ECONOMÍA Y FORTALECE VALORES DE COOPERACIÓN Y AYUDA A LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD



Nuestro proyecto

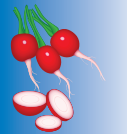
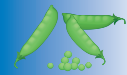
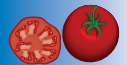
2. Continuamos con la elaboración de nuestro proyecto **“EL GALPÓN DE LA ALIMENTACIÓN”**.
 - Investigamos cuánto cuesta comprar una gallina y el valor de un huevo.
 - Anotamos estos valores en el cuaderno y los tenemos en cuenta para realizar el siguiente análisis:





PRODUCTO	CONSUMO SEMANAL EN MI CASA	VALOR PRODUCIDO POR MI FINCA	VALOR MERCADO	DIFERENCIA
GALLINA				
HUEVOS				
TOMATE				
FRÍJOL				
PLÁTANO				

Presento las actividades a mi profesor para que valore mis aprendizajes.



PROFESOR O PROFESORA

Escriba las adaptaciones necesarias antes de los niños y niñas desarrollar la guía.

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal orange lines.

