

Unidad 8



**Los ciudadanos
y las instituciones**

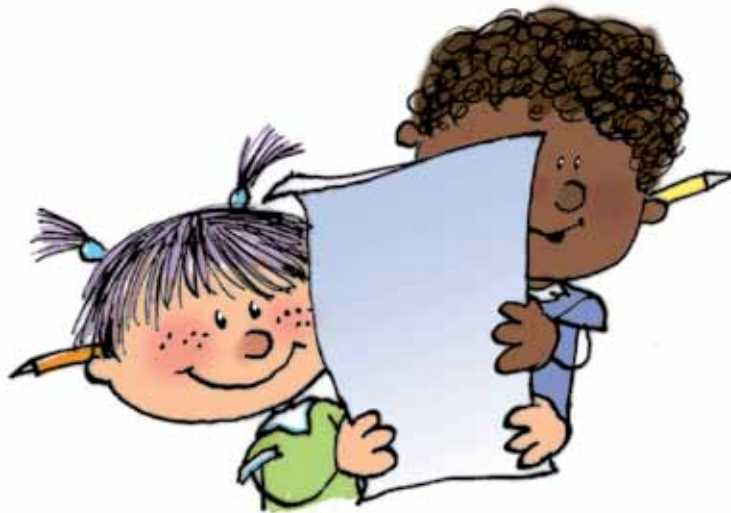
Trabajar en Escuela Nueva los siguientes

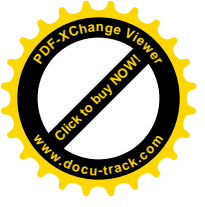
Estándares:



GUÍA 14. ¿QUÉ SIGNIFICA SER CIUDADANO? ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas...).
- Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas acerca de un fenómeno social.
- Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.
- Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).





GUÍA 15. EXCLUIR O INCLUIR, ¿ESA ES LA CUESTIÓN! ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).
- Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas acerca de un fenómeno social.
- Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.

Me permite desarrollar mis

**Competencias
en Ciencias Sociales**





¿Qué significa ser ciudadano?



1. ¿Para ti que significan las siguientes palabras?

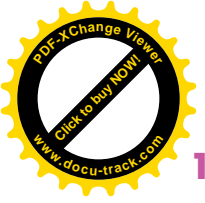
- | | |
|---------------|-----------------|
| • Ciudadano | • Participación |
| • Institución | • Democracia |



Trabaja solo

2. Responde y argumenta tus respuestas.

- ¿Tú puedes ser ciudadano siendo niño?
- ¿Tus padres lo son?
- ¿Las mujeres lo son?
- ¿Sabes desde cuando las mujeres pueden votar?
- ¿Los indígenas, los gitanos y los afrocolombianos en Colombia son ciudadanos?
- ¿Sabes desde cuándo los grupos étnicos en nuestro país tuvieron derecho a su ciudadanía?
- ¿La población de Colombia que está en situación de discapacidad tiene derecho a votar?
- ¿Qué derechos y deberes tiene un ciudadano?



1. Lee el siguiente texto:

Ser ciudadano significa que perteneces a una sociedad, y que en ésta eres libre, de expresarte, de elegir tu religión y tus ideas políticas, que tienes derecho a vivir en condiciones similares a las de la mayoría de colombianos, con iguales condiciones de acceso a la educación, a la salud, al trabajo, a la alimentación, a los servicios públicos, y que tienes el derecho a participar en diferentes espacios y procesos públicos, sin que te discriminen por tu edad, tu color de tu piel, tus recursos económicos, por tu sexo (si eres hombre o mujer), entre otros.

Ser ciudadano funciona de una manera similar a ser estudiante en una comunidad escolar, en la cual tienes derecho a participar en la elección de tu representante de curso, en la elaboración de las reglas y normas para planear una actividad o para ponerse de acuerdo en un juego.

Los ciudadanos participan en varias de las decisiones de un país principalmente a través del voto. Cuando las personas votan, eligen a los representantes que comparten sus intereses e ideas, para que los representen y los gobiernen.

2. Comenta con tus compañeros sobre la toma de decisiones en las que participas en el colegio y en tu casa.

3. Respondan las siguientes preguntas:

- ✚ ¿Qué entiendes por participación?
- ✚ ¿Qué propósitos u objetivos has logrado cuando has participado en alguna actividad o juego?
- ✚ ¿Por qué no te gusta participar en algunas actividades que se organizan en el barrio o en la escuela, y en otras sí?
- ✚ ¿Qué cosas básicas crees que se deben saber para ser representante de muchos?
- ✚ ¿Qué cosas básicas crees que se deben saber para elegir a alguien como un representante?



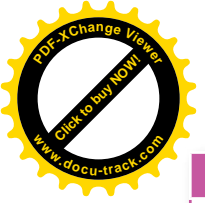
Los diferentes tipos de participación

Algunas formas de participación son:

- ✚ La discusión política cotidiana y el seguimiento de la vida política.
- ✚ La participación en campañas electorales.
- ✚ La más conocida, el voto.
- ✚ La veeduría sobre los representantes políticos.
- ✚ La participación en grupos, asociaciones, organizaciones no gubernamentales (ONG), grupos de interés.
- ✚ La participación en manifestaciones legales.
- ✚ La desobediencia civil, la cual se expresa a través de paros, huelgas y todas las formas de participación política no convencional.

4. En el siguiente cuadro se explican los tipos de participación con sus respectivas actividades, para que tengas unas orientaciones básicas de aplicación.

Tipos de participación	Actividades
La discusión política cotidiana y el seguimiento de la vida política.	<ul style="list-style-type: none">✚ Lean un artículo sobre la realidad política nacional o municipal. Por ejemplo, sobre el resultado de las elecciones, el paro de transporte, la gestión del presidente o del alcalde en un asunto específico como educación, salud, etc.✚ De acuerdo con las preferencias o las diferencias, tomen una posición a favor o en contra. Saquen las ideas o argumentos principales de cada planteamiento.✚ Pongan ejemplos concretos y pertinentes que ilustren las ideas o argumentos.✚ Confronten esas ideas o argumentos con datos de la realidad. Identifiquen los puntos de consenso (acuerdos y semejanzas en la argumentación) y de disenso (diferencias y desacuerdos que no se pueden arreglar o negociar).



Tipos de participación	Actividades
La participación en campañas electorales.	<ul style="list-style-type: none">■ Si van a participar en la elección de personero, primero estudien y discutan entre ustedes el programa o proyecto político del candidato.■ Identifiquen las estrategias que el candidato utiliza para ganar votos.■ Diferencien entre promesas y ofrecimientos que no se pueden realizar ni llevar a cabo, de proyectos viables y realistas.■ Denuncien la corrupción del candidato, cuando ofrezca cosas a cambio de que voten por él o ella.
El voto.	Votar por un partido, un candidato o un proyecto político es la mayor expresión de la participación política en una sociedad democrática. Por tanto, el voto no puede hacerse a la ligera, sin un análisis de por qué se va a votar por alguien.
La veeduría sobre los representantes.	Bajo la figura de la veeduría se convoca a los representantes y líderes de la comunidad para exigirles rendición de cuentas sobre su gestión frente a los problemas y las necesidades.
La participación en asociaciones, organizaciones no gubernamentales (ONG), grupos de interés.	En estos grupo se discute si las elecciones se hacen por afinidades y relaciones con los proyectos y por la visión sobre la vida de los votantes.
La participación en manifestaciones legales.	Este es un medio de protestar social por la violación de los Derechos Humanos o fundamentales (económicos, políticos y culturales), lo cual está permitido por la constitución política.
La desobediencia civil.	Cuando las instancias de poder como el gobierno, la alcaldía o el congreso se niegan a discutir un problema o situación de injusticia o desigualdad social, y se cierran todas las posibilidades de diálogo y negociación, la participación política no convencional queda como única alternativa. Las huelgas, los paros, las protestas, las manifestaciones, son formas de participación política no convencional. Este tipo de participación política implica un alto grado de organización y supervisión, ya que puede llevar a hechos violentos y pérdidas irreparables.

1. Lean el siguiente texto:

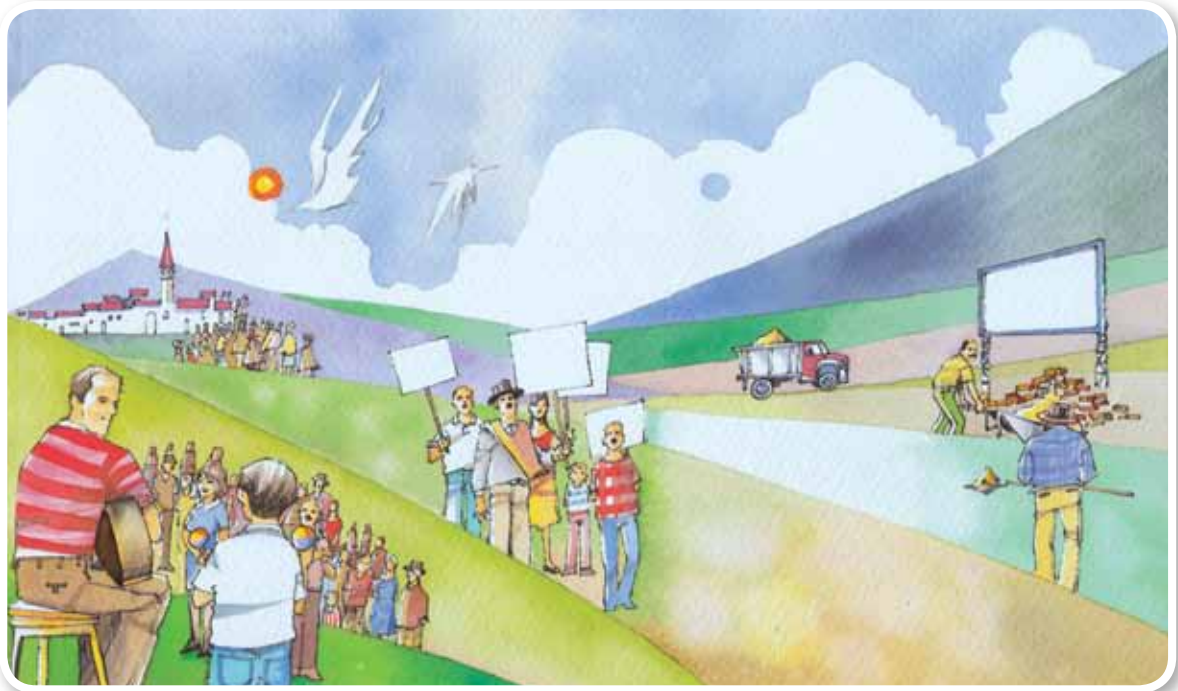
La participación es la característica más importante de la democracia. La democracia no es sólo el gobierno ejercido por unos cuantos. Es ante todo un sistema político en el que el gobierno tiene que rendirle cuentas al pueblo sobre sus acciones y sobre la administración de los recursos.

En una democracia los conflictos y los problemas se resuelven en el parlamento, en los tribunales, en los debates de prensa y, a veces, mediante las manifestaciones populares de descontento frente a una situación. De la misma manera en la que todos pertenecemos a una familia y participamos en las decisiones que en ella se tomen.

Una condición fundamental para la participación en la comunidad es la demostración de un interés real por la vida de los otros. Este interés debe reflejar el sentimiento de pertenencia, es decir, que por ser parte de un grupo social: el barrio, la localidad, la ciudad y el país, las personas están en la obligación de participar en sus decisiones más importantes.

2. Discutan, en su comunidad escolar:

- ¿En qué espacios y procesos se aplica la democracia?
- ¿En qué espacios y procesos no se aplica la democracia?



La democracia es como una gran comunidad escolar.

3. En tu familia y en tu escuela:

- ✚ ¿Te consideras ciudadano? y ¿por qué?
- ✚ ¿Qué derechos y qué deberes tienes en tu familia, en la escuela y en tu comunidad?



Trabaja en tu cuaderno



1. Lee con un familiar o vecino el siguiente artículo de prensa

La abstención llegó al 55 por ciento en los pasados comicios. ¿Por qué la gente no vota? Podrían existir cuatro tipos de argumentos, los argumentos interesados, los cándidos, los astutos y los argumentos de fondo.

Entre los argumentos interesados se pueden presentar los siguientes:

“No voto porque no me han ofrecido nada por mi voto”. Resulta un factor de peso en regiones donde priman las relaciones clientelistas, donde no hay conciencia de la democracia y las fidelidades están mediadas por la compra-venta de favores, el voto libre no se ejerce.

“Tengo cosas más importantes que hacer el domingo”. Aunque muchos podemos estar de acuerdo con este argumento, el problema es que esta concepción es egoísta.

Entre los argumentos cándidos estarían:

“No me gusta que otros decidan por mí”. Aunque casi nadie responde con esa franqueza, a la hora de asumir responsabilidades, muchas personas prefieren cerrar los ojos. A estos ciudadanos les aconsejaría estudiar la historia de la ciudadanía.

Los argumentos astutos son más interesantes:

“Un voto no cambia nada”. La percepción es real pero está errada; es olvidarse de que el todo es la suma de las partes.

“El ganador está cantado de antemano”. Con la extensión de las encuestas, parece, en efecto, que el voto fuera superfluo. Sin embargo, esto es tomar las intenciones por la realidad. Además, es dar excesiva credibilidad a las encuestas.



Por último, podríamos pensar en el argumento de fondo más común:

“Da lo mismo votar o no votar: todos son corruptos, oligarcas, egoístas, etc.”. Es el tipo de argumentos más frecuentes. Es verdad que en la política hay corrupción, roscas... Aún así, habrá unos que gobernarán el país.

Tomado y adaptado de: González, Olga L. ¿Y usted por qué no vota?. *El Tiempo*, 4 de Junio de 2006.

2. Aplica a dos familiares o amigos la siguiente encuesta:



- ✚ ¿Alguna vez ha votado?
- ✚ En caso tal ¿Qué lo motivo a votar?
- ✚ En caso de que haya dejado de votar ¿por qué lo hizo?
- ✚ ¿Alguna vez el candidato por el que votó fue elegido? En caso afirmativo ¿se sintió usted representado por el candidato electo?
- ✚ ¿En las últimas elecciones voto? y ¿por qué?



Las manifestaciones de protesta pacífica son una expresión democrática.

3. Registra las respuestas que conseguiste y haz el ejercicio de clasificarlas en los cuatro argumentos expuestos en la lectura de la página anterior.



4. Responde:

- ✚ ¿Crees que en Colombia es mayoría la población que vota o la que no lo hace?
- ✚ ¿Crees que en Colombia la mayor parte de la población es la que se siente bien representada en sus políticos?
- ✚ ¿Tú quieres votar cuando seas mayor? y ¿por qué?



Para ser electores responsables debemos estar bien informados.