

# SUGERENCIAS PARA EL PROFESOR

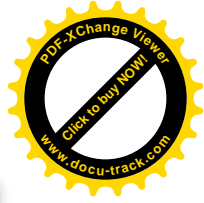
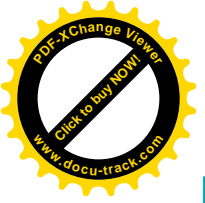
El material de las cartillas de aprendizaje de Escuela Nueva fue elaborado en coherencia al enfoque de los referentes de calidad emitidos por el Ministerio de Educación Nacional (lineamientos curriculares, estándares básicos de competencia, orientaciones pedagógicas, decreto 1290/09), para apoyar óptimos procesos de aprendizaje de los niños y las niñas.

Adicionalmente a las cartillas de aprendizaje usted como docente cuenta con los dos tomos de El Manual de Implementación de Escuela Nueva, en los que se presentan fundamentaciones y orientaciones para el trabajo pedagógico diario de los docentes en el aula; así como ofrece herramientas básicas para la adecuación del modelo a: las particularidades de cada contexto escolar (reflejadas en el PEI del establecimiento educativo); las realidades socioculturales locales; y a los propios interrogantes que requieran la construcción de nuevas rutas de aprendizaje.

De manera que en esta Segunda Cartilla para Cuarto Grado, hay cuatro unidades y ocho guías que presentan conocimientos propios de las Ciencias Sociales (medioambientales, antropológicos, económicos, democráticos, éticos y de resolución de conflictos), los cuales junto con las respectivas actividades planteadas en cada aparte, se constituyen en punto de partida y materia prima para que bajo la guía del docente los estudiantes desarrollen las competencias básicas que corresponden a Cuarto grado.

Las actividades de esta cartilla están orientadas a trabajar diferentes procesos de pensamiento la capacidad de observación, la comparación, la imaginación, el desarrollo de las habilidades para identificar, describir, clasificar, enunciar, preguntar y completar.





## **Los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales para Cuarto Grado**

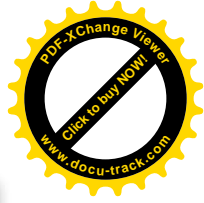
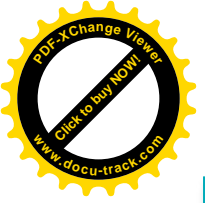
Los Estándares Básicos de Competencias (EBC) son indicadores de calidad, que responden a una serie de competencias que está planeado que los niños y niñas desarrollen en la escuela, y que deben desarrollarse con coherencia horizontal (a través de factores articuladores de conocimientos y metodologías propios de los científicos sociales, así como del desarrollo de una serie de compromisos personales y sociales); y con niveles progresivos de complejidad y profundidad entre un grado escolar y otro.

Los EBC en Ciencias Sociales que corresponden a Cuarto Grado, y que por esta razón se tuvieron en cuenta de manera transversal en toda la presenta cartilla, son:

- Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

### **Las acciones concretas de pensamiento y producción de Ciencias Sociales para Cuarto Grado**

Para lograr los EBC es necesario un concurso de acciones concretas de pensamiento y producción, que para el caso de las Ciencias Sociales conciben tres grandes ejes articuladores. El enfoque de los EBC es claro en su invitación abierta a los y las docentes para que enriquezcan estas acciones con aquellas que sea posible implementar desde la experiencia de su propia práctica pedagógica, y de acuerdo a su contexto educativo y al PEI de la Entidad Educativa a la que pertenece. Sin embargo para los niños de segundo grado las acciones concretas de pensamiento y producción básicas de Ciencias Sociales son:



### **Me aproximo al conocimiento como científico social**

- Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.
- Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.

### **Manejo de conocimientos propios de las Ciencias Sociales para Segundo Grado**

#### **Relaciones con la historia y las culturas**

- Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.

#### **Relaciones espaciales y ambientales**

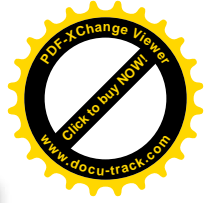
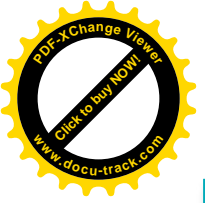
- Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.
- Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).
- Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).
- Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.

#### **Relaciones ético- políticas**

- Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).

#### **Desarrollo compromisos personales y Sociales**

- Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).
- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.



- Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).
- Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.
- Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).
- Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas acerca de un fenómeno social.
- Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.

