

Guía 4

PRÁCTICAS DE MANEJO SOSTENIBLE



INDICADORES DE LOGROS

- ✓ Conoce las diferentes prácticas de manejo sostenible.
- ✓ Establece diferencias entre estas prácticas de manejo.
- ✓ Resalta la importancia de las prácticas para la recuperación ambiental.
- ✓ Evalúa de acuerdo con las características de su entorno, el tipo de práctica más aplicable.
- ✓ Reconoce las características personales y grupales del liderazgo. (**LIDERAZGO**).
- ✓ Reconoce las necesidades, talentos y conocimientos de los integrantes del grupo.
- ✓ Genera confianza, credibilidad y respeto frente a su grupo.
- ✓ Influye positivamente sobre las decisiones personales y colectivas de su grupo.
- ✓ Se adapta fácilmente a las condiciones del entorno en el cual interactúa.
- ✓ Genera visión compartida entre los integrantes del grupo.
- ✓ Es capaz de redefinir tareas y metas comunes de acuerdo a los intereses colectivos y las circunstancias en las cuales se encuentre el grupo.
- ✓ Aporta sus habilidades y capacidades para facilitar la solución de problemas de manera asertiva.

Con los compañeros de subgrupo leemos, analizamos y redactamos conclusiones sobre la C.L.G. « Liderazgo», competencia que potencia en las persona, la capacidad de dinamizar los conocimientos, habilidades, talentos y capacidades, con el fin de facilitar el trabajo colectivo guiado por intereses y necesidades comunes de desarrollo.



EL CAFETAL CON SOMBRÍO... CULTURA SOSTENIBLE

1. Me reúno con los compañeros de subgrupo y en conjunto leemos, analizamos y reflexionamos acerca de la lectura que aparece a continuación. Redactamos en forma conjunta un documento escrito, en el cual se establecen paralelos entre la cultura cafetera tradicional y tecnificada.

Relacionamos la fábula « Gallina de los huevos de oro » con la historia cafetera, aquella del «Cafeto de las pepitas de oro». El cafetal con sus bosques de sombrío controla plagas con su fauna y regula las aguas con sus especies vegetales. Hasta que apareció una variedad de café que podía crecer a pleno sol. Como se podían sembrar más matas en el espacio selvático, éste se fue eliminando. Se sacrificó calidad de vida por cantidad (en términos económicos).

¿ Según la interpretación del cuento, qué se entiende por prácticas sostenibles de manejo? ¿Qué se entiende por agroforestería? ¿Qué se entiende por agricultura orgánica? ¿Cómo describirías el papel de liderazgo asumido por la nueva variedad de café?

EL LIDERAZGO EXIGE RESPONSABILIDAD, AUTODISCIPLINA Y COMPROMISO CON EL GRUPO.

B

DETERIORO AMBIENTAL VRS PRÁCTICAS SOSTENIBLES

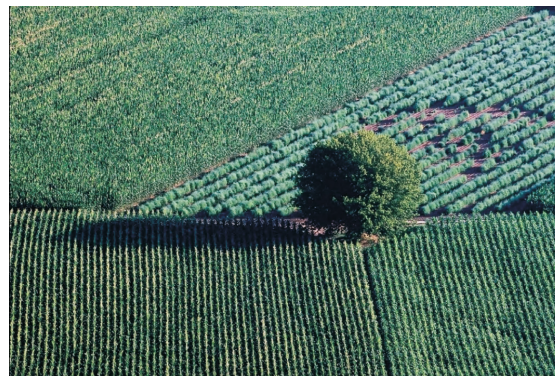


1. Leo y analizo la información. Elaboro un mapa conceptual, con el fin de consignar la temática en el cuaderno.

Agroforestería. Es una práctica de manejo que consiste en la asociación de árboles y arbustos, con cultivos, pastos y ganado. Es una técnica que promueve la introducción de los árboles en las fincas de uso agrícola y pecuario, para lograr así la producción de bienes y, servicios y la más importante, el establecimiento de un equilibrio ambiental.

Algunas de las técnicas de agroforestería más utilizadas son:

- * **Cercas vivas que funcionan como cortinas rompevientos.** Los campesinos utilizan los árboles y arbustos para separar sus fincas del vecino o para dividirla en áreas, es decir como cercas vivas, denominadas linderos. En nuestro medio, éstas cumplen función de cortinas rompevientos²⁰ y, a veces, de protección contra las heladas. Las especies más usadas son: Eucalyptus globulus Pinus radiata Cupresus spp. (cipres) Alnus jorullensis (aliso).



²⁰ Cortina rompevientos. Barrera de árboles que disminuye la fuerza del viento.

Asociación de árboles y cultivos. En nuestro medio no es frecuente encontrar



El cultivo de lulo (Solanum unguiculatum) bajo la sombra del aliso (Ainusjorulensis) produce frutos para la alimentación de la familia y para la comercialización. La Bretaña, Colombia.

prácticas que mantengan los árboles en el interior de las parcelas de cultivo, con excepción de cultivos junto a frutales en lugares más o menos abrigados. El anejo del elemento arbóreo de estas asociaciones está condicionado a las exigencias de la especie considerada como principal. Así, el café tecnificado necesita buena cantidad; de luz en consecuencia, el estrato arbóreo complementario (nogal cafetero) se maneja de forma tal que se reduce la copa y deja espacio para que la luz pase directamente. La caña de azúcar exige mucha luz; por eso se requiere la poda total de los árboles que luego se vuelven a cubrir de ramas.



Knuc Tybrk

3- Los bancos de proteínas de árboles forrajeros aportan importantes cantidades de alimento para el ganado. La Camilita, Colombia.

* **Banco de proteínas.** Los bancos proteicos se establecen en las llamadas fincas integrales. Las especies forrajeras²¹ son manejadas para la producción intensiva de hojas y ramas. Los cultivos alimenticios no se intercalan con los árboles; el matarratón, el nacedero, el chachafruto crecen en parcelas individuales: La práctica permite obtener ingresos económicos adicionales por la venta de forraje y leña.

* **Setos vivos y conservación de suelos.** Los países andinos tienen un pasado tradicionalmente agrícola, el cual ha generado degradación del suelo en las últimas décadas; para los cuales se ha implementado esta propuesta técnica basada en la siembra de árboles en terrazas, con el fin de contener los sedimentos²² que son arrastrados por el agua lluvia hacia quebradas y ríos.

²¹ Forrajera. Planta arbórea utilizada en la alimentación.

²² Sedimentos partículas del suelo arrastradas por efecto de agua.

Las especies sembradas, se deben podar lateralmente para disminuir el espacio ocupado por las ramas que crecen hacia las áreas de cultivo y desmochar hasta 2 m de altura para disminuir el efecto de sombra. Las especies que han de utilizarse deben ser de porte mediano; entre las más usadas se encuentran el ciprés, san joaquín, maguey y limoncillo.

El conocimiento del talento de los integrantes de un grupo, facilita un ambiente de interacción personal; principio fundamental para el liderazgo

* **Silvopasturas.** Esta práctica poco conocida hace posible la obtención de ganancias en las parcelas forestales a través de la introducción de ganado. Ejemplo pasto + acacias o alisos + ganado de leche. Pino pátula+ ganado de levante o ganado lanar.



Agricultura orgánica: Es una propuesta de manejo fundamentada en la utilización de diferentes estrategias para el control de plagas, enfermedades y la producción de abono en el sector agrícola, sustituyendo de esta manera el uso de sustancias químicas. Algunas de las estrategias más utilizadas son:

* **Alelopatía y cultivo trampa:** La alelopatía es una técnica fundamentada en la utilización de plantas que poseen sustancias químicas que inhiben o repelen la acción de otros organismos. Ejemplo, el nogal genera sustancias químicas que inhiben la germinación de especies diferentes en sus cercanías evitando así la competencia por luz y nutrientes.

Los cultivos trampa son una técnica de cultivo fundamentada en la implementación de un recultivo con el fin de proporcionar a las plagas un sustrato que facilita el mayor grado de infestación posible; una vez logrado esto se eliminan en su totalidad las plantas infectadas y se repara el suelo para el cultivo definitivo. Ejemplo, para un cultivo de papa criolla, el recultivo será de la misma especie.

* **Control biológico.** Práctica que permite la utilización de insectos y hongos con el fin de controlar plagas en los cultivos, evitando así el uso de agroquímicos. Ejemplo, control de la broca a través de un hongo, control del gusano barrenador de la caña de azúcar a través del Trichograma (avispa).



El deterioro ambiental, producto de la no utilización de prácticas de manejo sostenible, es sólo uno de los múltiples conflictos, con los que tenemos que convivir día a día; esta actividad genera en nosotros grados de stress, que no nos permite actuar con liderazgo dentro de un grupo.

Ahora, reflexionemos en las actividades de conjunto al respecto de:

- ¿Cuáles serían las estrategias utilizadas para generar confianza y credibilidad dentro de un grupo ?
- ¿Cómo generar una visión compartida, sin tener la influencia de agentes externos?
- ¿Por qué es importante redefinir tareas como proceso de retroalimentación en el trabajo del grupo ?



¿ Y ESE CUENTO DEL MANEJO SOSTENIBLE SE PRESENTA EN MI REGIÓN ?



1. Me reúno con los compañeros de subgrupo y el representante del comité ecológico, con el fin de identificar qué tipo de prácticas de manejo sostenibles se utilizan en mi región y qué beneficios (ecológicos, económicos y sociales) traen para la comunidad. Es importante tener en cuenta los conocimientos y habilidades de nuestros compañeros respecto a la temática tratada.
2. Si en la región no se utilizan, determino cuáles de estas serán factibles de replicar, con el propósito de liderar con la comunidad prácticas de manejo sostenible relacionadas con: deforestación, erosión, pérdida de hábitat para fauna silvestre, escasez de agua, generación de ingresos económicos adicionales entre otros.
3. Una vez adelantado el trabajo, compartimos la información con los compañeros de subgrupo.

EL LIDERAZGO DESDE LO INDIVIDUAL Y LO COLECTIVO NOS PERMITE CONOCER LAS CONDICIONES DEL ENTORNO PARA TRANSFORMARLO ASERTIVA Y POSITIVAMENTE.



PLANIFICANDO MI FINCA DESDE LA TEORÍA DEL DESARROLLO SOSTENIBLE



1. Me reúno con mi familia y, en conjunto, planificamos la estructura (utilizando prácticas de manejo sostenible) que podría tener nuestra finca. Para ello debo elaborar una maqueta o un plano; puedo utilizar cualquier tipo de materiales (plastilina, barro, palillos, entre otros).

Tengo presente que dicha planificación debe responder a los aspectos mencionados sobre el liderazgo en esta guía y la solución de problemas reales (a nivel ambiental, social y económico) en forma asertiva; aportando nuestras habilidades y capacidades para tal fin.

ESTUDIO Y ADAPTACIÓN DE LA GUÍA



BIBLIOGRAFÍA

ARCILA, A. César. Educación Ambiental. La Microcuenca. Publicaciones SENA. Bogotá. 1994.

CÁRDENAS, B. Elio Fabio; CRUZ, S. Luis Alberto. Educación Ambiental Fundamentos. Publicaciones SENA. Bogotá. 1992.

GARCÍA, R. Arcesio; AUBAD, Aquilino; ZAPATA, Rubén. Química General. Ediciones Corporación de Investigaciones Biológicas. Medellín. 1990

GUTIÉRREZ, R. Lilia; POVEDA, V. Julio César. Química 1. Educar Editores. Bogotá. 1984.

GUZMÁN, M. Nora Yolanda; VIARISIO, Elvia Stella. Química General e Inorgánica.. Editorial Santillana. Bogotá. 1996.

PARGA, L. Diana; IBARRA, Jorge Omar; MORA, William Daniel. Olimpiadas Química 10. Editorial Voluntad. Bogotá. 2000.

PASCUAL, Juan Manuel. Diccionario Hola Ciencias. Ediciones Susaeta. Medellín. 1993.

RESTREPO, M. Fabio; RESTREPO, M. Jairo. Hola Química. Susaeta Ediciones. Medellín. 1999.

RESTREPO, M. Fabio; VARGAS, Leonel; RESTREPO, Jairo. Química Básica. Ediciones Susaeta. Medellín. 1993.



218

