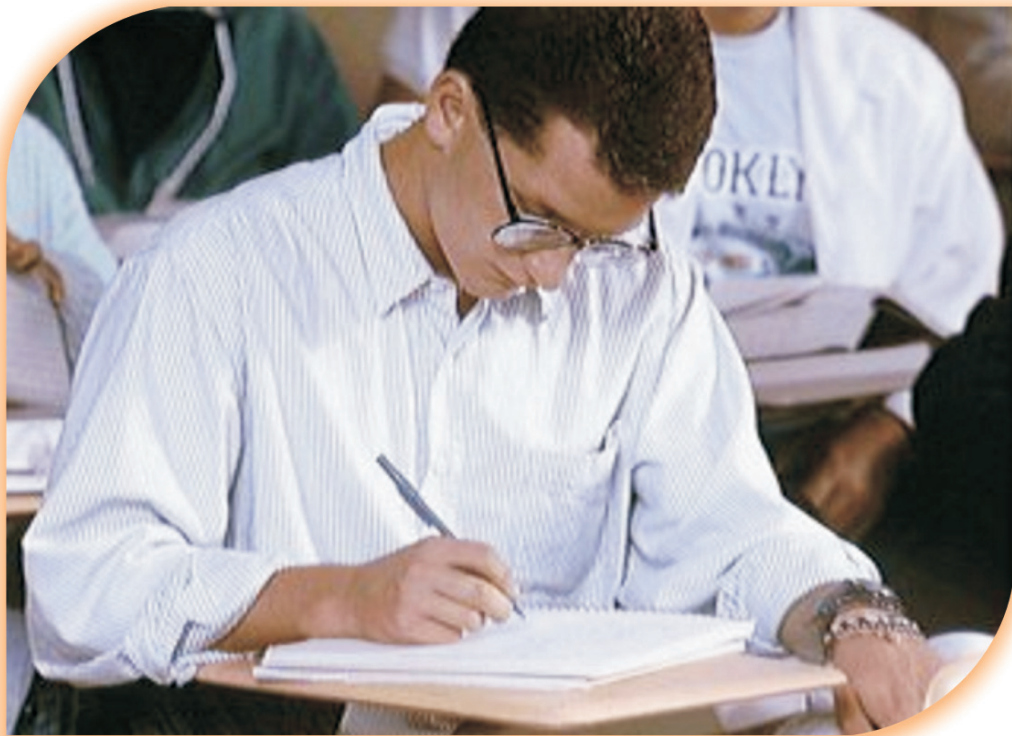


## EXPLOREMOS NUESTRO CONOCIMIENTO ICFES



### INDICADORES DE LOGRO


- Interpreta, argumenta y propone ideas a partir de los ejercicios planteados
- Reconoce y aplica modelos de preguntas tipo **ICFES**
- Incrementa la comprensión de lectura a través de los textos propuestos
- Realiza una autoevaluación sobre su propia capacidad lectora



Leamos con atención el siguiente texto:

“La productividad ha sido definida como la capacidad de potenciar el uso de los recursos para obtener mayores resultados y puede ser observada a nivel macro (seguridad, infraestructura, entorno macroeconómico, institucionalidad pública, educación) o micro (factores internos de las empresas que determinan su eficiencia y su competitividad. Para el caso de las organizaciones, la productividad está determinada por su estrategia corporativa, su estructura y por la capacidad de agregar valor a través de un trabajo humano coordinado.

La competitividad, por su parte, hace referencia al “grado en el cual un país puede, bajo condiciones de mercado libres y transparentes, producir bienes y servicios, los cuales son expuestos al mercado internacional, mientras simultáneamente mantiene y expande el ingreso real de la gente a largo plazo”. En otras palabras, la competitividad es la habilidad para crear un nivel de vida alto (calidad de vida) y creciente para el ciudadano promedio para lo cual se requiere de un cierto nivel de desarrollo productivo”.



[Tomado del documento TENDENCIAS DEL MUNDO PRODUCTIVO Y SUS IMPLICACIONES EN EL PERFIL ESPERADO EN LOS TRABAJADORES 2003]



Los jóvenes del siglo XXI tienen múltiples oportunidades para encaminar su futuro, bien sea desde lo laboral o bien desde lo académico, para ello es necesario aprender a realizar diferentes pruebas en ambos campos, cuando nos decidimos por el campo académico y decidimos cursar estudios superiores es necesario saber desempeñarse en la presentación de las pruebas de admisión. El éxito de estas pruebas está en el fortalecimiento de la competencia lecto escritora; básica en todos los campos en donde se desempeñe el ser humano. Esta guía nos da pautas sobre estos temas.



Leo atentamente el siguiente fragmento de la obra EL JUGADOR de FEDOR DOSTOIVESKY.



“Por fin he regresado al cabo de quince días de ausencia. Tres hace ya que nuestra gente está en Roulettenburg. Yo pensaba que me estarían aguardando con impaciencia, pero me equivoqué. El general tenía un aire muy despreocupado, me habló con altanería y me mandó a ver a su hermana. Era evidente que habían conseguido dinero en alguna parte. Tuve incluso la impresión de que al general le daba cierta vergüenza mirarme. Marya Filippovna estaba atareadísima y me habló un poco por encima del hombro, pero tomó el dinero, lo contó y escuchó todo mi informe. Esperaban a comer a Mezentzov, al francesito y a no sé qué inglés. Como de costumbre, en cuanto había dinero invitaban a comer, al estilo de Moscú. Polina Aleksandrovna me preguntó al verme por qué había tardado tanto; y sin esperar respuesta salió para no sé dónde. Por supuesto, lo hizo adrede. Menester es, sin embargo, que nos expliquemos. Hay mucho que contar”.

### ACTIVIDAD INDIVIDUAL

Escribo las siguientes preguntas en mi cuaderno y en forma individual escojo la respuesta correcta. Después comparto las respuestas con nuestros compañeros de subgrupo.

1. En la narración se hace mención a los siguientes personajes:
  - a. El general, María Filippovna, Dostoievsky, y el francesito
  - b. Mezentzov, el francesito, María Filippovna, y Dostoievsky
  - c. El general, María Filippovna, el francesito y Polina Aleksandrovna
  - d. Polina Aleksandrovna, Mezentzov, el general y Dostoievsky
2. La oración “Era evidente que habían conseguido dinero en alguna parte” quiere decir:



- a. Que se les facilitaba conseguir dinero en cualquier parte
  - b. Que nunca habían necesitado dinero
  - c. Que solicitaron un préstamo y se lo negaron
  - d. Que habían necesitado dinero con urgencia y lo consiguieron
3. Los nombres de lugares y de los personajes que aparecen en el fragmento indican:
- a. Que la obra es italiana
  - b. Que la obra es rusa
  - c. Que la obra es japonesa
  - d. Que la obra es inglesa
4. Podemos deducir que el anterior texto pertenece al género:
- a. Narrativo
  - b. Épico
  - c. Lírico
  - d. Dramático
5. La palabra Menester se refiere a:
- a. Oficio habitual
  - b. Entretenimiento
  - c. Ministerio
  - d. Ser generoso



Con mis compañeros de subgrupo leo el siguiente texto

Según la UNESCO, los jóvenes se deben preparar para aprender permanentemente, debido al cambio continuo; los avances tecnológicos, la sociedad competitiva y la globalización; los cuales conforman la sociedad del conocimiento.

En el desarrollo integral de todo ser humano es básico el desarrollo de habilidades del pensamiento, las cuales son consideradas como las competencias. Trabajar por competencias implica hacer una reflexión sobre lo esencial de las áreas "SABER HACER CON EL SABER EN UN CONTEXTO".







Para el Servicio Nacional de Pruebas Colombiano, las competencias se definen en términos de “las capacidades con las que un sujeto cuenta para ejercer determinados desempeños”, los cuales deben ser diferenciales.

El programa de lengua castellana implica una consolidación de los aprendizajes del área, el cual incluye además de la enseñanza conceptual del área, el desarrollo de competencias lectoras, y los procesos de metacognición<sup>2</sup>.

Cuando se piensa en el futuro estamos siendo personas proactivas, y para tener éxito en las metas propuestas debemos estar motivados permanentemente; este hecho nos implica darle trascendencia al aprendizaje, y el aprendizaje en su gran mayoría se logra a través de la lectura. El querer saber de algo es decir, el estar motivado, nos hace que abordemos la lectura de una manera significativa.

Para enfrentarnos a las pruebas de estado (ICFES), es necesario tener un conocimiento previo de las competencias que se evaluarán en cada una de las áreas. Específicamente en el área de idiomas (Lengua materna y lengua extranjera). Se evaluarán tres clases de competencias de las cuales se hablará a continuación.

### **COMPETENCIA DE TIPO INTERPRETATIVO**

Son aquellas encaminadas a encontrar el sentido de un texto, un problema o una gráfica entre otras situaciones en donde se le proporciona un contexto al estudiante. La interpretación sigue unos criterios de veracidad, los cuales no implican solo la comprensión de los contextos, sino que se debe dirigir a la situación concreta y reflexionar sobre sus implicaciones. Los interrogantes que acompañan estas acciones son:


QUÉ, CUÁL, DÓNDE, CUÁNDO, QUIÉNES, etc. Y se expresan en preguntas como: Se deduce que..., Se infiere que..., Se plantea que..., Significa que..., o está relacionado con..., entre otras.

### **COMPETENCIA DE TIPO ARGUMENTATIVO**

Son aquellas dirigidas a explicar, a dar razones y desarrollar ideas de manera coherente con el texto de la disciplina evaluada. Los puntos relacionados con esta competencia exigen dar cuenta de un saber fundamentado en razones coherentes con los planteamientos que se encuentran en el texto.

<sup>2</sup> **Metacognición:** Más allá del conocimiento





Los interrogantes que pueden resumir esta acción son: Por qué, para qué, cómo. Y algunos de los elementos con que se identifican son: puesto que, porque, debido a que, esto se explica por, entre otros.

### COMPETENCIA DE TIPO PROPOSITIVO



Son aquellas cuyo fin persigue que el estudiante proponga alternativas que puedan aplicarse en un contexto determinado; por lo tanto, se espera que la solución que escoja, corresponda con las circunstancias que aparecen en el texto. También el estudiante deberá generar hipótesis y proponer alternativas a conflictos sociales, ambientales, políticos y económicos, entre otros. Las preguntas que estarían tras esta competencias serían: ¿Adecuado?, ¿Pertinente?, ¿Relevante?, etc.

### Actividad uno



A continuación se presenta una prueba de lenguaje tomado del ICFES del año 2004. Tengo en cuenta que debo leer cuidadosamente las instrucciones y el contenido en general. Elaboro un listado en una hoja de bloc desde el número 36 hasta el número 70, números que pertenecen a la prueba. Realizo mi hoja de respuestas siguiendo el modelo propuesto a continuación:

36. a b c d


37. a b c d

Después de leer la pregunta que aparece en el módulo, encierro en un círculo la opción correcta.

36. a b c d

TIEMPO: Puedo utilizar dos minutos en la resolución de cada pregunta.

Si en este tiempo no he respondido una pregunta determinada, continúo respondiendo otras preguntas y al final, si aún tengo tiempo reviso las preguntas que no alcance a contestar.



RECORDEMOS QUE PARTE DEL ÉXITO EN EL RESULTADO DE ESTAS PRUEBAS ES EL BUEN MANEJO DEL TIEMPO.



## PRUEBA DE LENGUAJE

Anexo página 211



Me reúno con mis compañeros de subgrupo y comparo las respuestas. Discutimos sobre los resultados obtenidos y buscamos las soluciones correctas con la ayuda de nuestro profesor.

## HE TERMIMADO MI GUÍA





# ESTUDIO Y ADAPTACIÓN DE LA GUÍA

## UNIDAD 3

### Respuestas a la GUIA 5

#### PREICFES

36. C

37. B

38. A

39. D

40. D

41. C

42. B

43. D

44. C

45. D

46. B

47. B

48. A

49. D

50. D

51. C

52. A

53. D

54. D

55. A

56. D

57. C

58. C

59. B

60. D

61. D

62. C

63. A

64. B

65. D

66. D

67. C

68. C

69. A

70. B

