

Unidad 4



El lenguaje, tesoro de la humanidad

Estándares

- Reflexiono de forma crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso de comunicación con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso.
- Produzco textos escritos que evidencien el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.

Competencia

- Propongo situaciones comunicativas que atiendan a principios de participación y argumentación crítica y que me permitan tener interacciones dialógicas en diferentes contextos.

Competencia ciudadana

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.

- Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

Proyecto transversal

MEDIO AMBIENTE Y CIUDADANÍA.

Guía 1



Lenguaje, pensamiento y cultura,
lo que nos hace únicos

Indicadores de desempeño

Conceptual

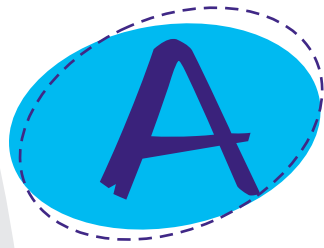
- Reconoce los alcances y potencialidades del lenguaje como facultad humana.

Procedimentales

- Analiza las teorías que explican la relación entre lenguaje y pensamiento.
- Compara la comunicación humana con la comunicación animal.

Actitudinal

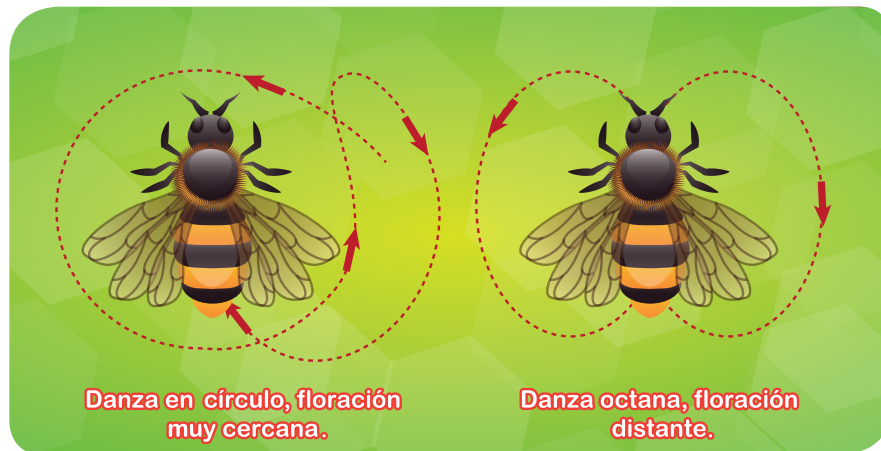
- Evalúa y aprecia las posibilidades del lenguaje como capacidad humana.



Vivencia

TRABAJO EN PAREJAS

1. ¿Tenemos alguna mascota en casa o conocemos algún familiar o amigo que tenga una mascota? ¿Hemos visto cómo se comunican estos animales con los demás de su misma especie? Describimos alguna situación de comunicación entre ellos.
2. Por medio de una danza, en círculos o en forma de ocho, las abejas comunican a sus compañeras de colmena la dirección y la distancia de su fuente de alimentación. Este ejemplo, junto con el expuesto en el punto anterior, ¿podría demostrar que los animales tienen lenguaje? Justificamos nuestra posición.



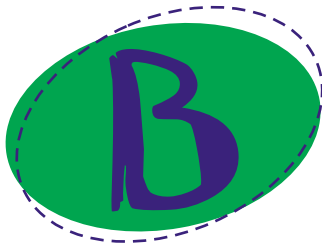
3. Analizamos la siguiente frase y resolvemos las preguntas planteadas:



- a. ¿Qué significa pensar en voz alta? ¿Alguna vez lo hemos hecho?
- b. Según esta reflexión, ¿cuál es la relación entre pensamiento y lenguaje?

<http://akifrases.com/frase/110428>

- c. ¿Estamos de acuerdo con la afirmación de este escritor, filósofo y poeta? Justificamos nuestra respuesta.
 - d. Escribimos otras frases para definir lo que es un amigo.
4. En mesa redonda socializamos los ejercicios con nuestro profesor y nuestros compañeros, quienes nos ayudarán a valorar lo realizado.



Fundamentación Científica

TRABAJO EN PAREJAS

1. Leemos el título del siguiente texto y establecemos una relación con las imágenes que aparecen.
2. Formulamos tres preguntas que puedan surgir de esta relación y que podrían ser resueltas durante la lectura.
3. Realizamos la lectura del texto centrando la atención sobre las posibles respuestas a las preguntas que formulamos.

Lenguaje y pensamiento, ¿únicos o compartidos? ¿Combinación o división?

Los insectos frota una parte del cuerpo, por lo general alas y patas, y producen vibraciones diferentes con diversos ritmos e intensidades para emitir mensajes; las ballenas y los delfines producen diferentes cantos que pueden ser escuchados a muchos kilómetros de distancia; los adultos y crías de algunas especies se comunican mediante sonidos que les permiten reconocerse mutuamente en medio de la multitud. Evidentemente, esta comunicación está asociada a necesidades inmediatas en las que se utilizan medios instintivos de interacción a través de códigos visuales, auditivos e incluso químicos. Además, existe un momento concreto en el que los referentes o realidades a las que se refieren estos códigos se encuentran en presencia de quienes los utilizan, por ejemplo, cuando las abejas están cerca de las flores. Entonces, ¿estamos frente a evidencias de que los animales tienen lenguaje



y pensamiento?

Parece que se trata de un sistema de comunicación que no tiene la misma complejidad del lenguaje humano y tampoco sus mismos alcances; pues el lenguaje es una facultad exclusiva del ser humano utilizada para comunicar tanto a nivel interno (consigo mismo) como con los demás, gracias a su necesidad innata de socializar. Así, el hombre abstrae la realidad mediante diversos sistemas simbólicos, esto quiere decir que relaciona un concepto (por ejemplo: Idea de casa) con una palabra (casa) que puede guardar en la memoria y recuperar después en cualquier conversación sin que la casa esté ahí en el momento y espacio de la comunicación; gracias a esta posibilidad, el hombre puede construir y transmitir mensajes asociados al pasado, al presente o al futuro, característica que no poseen los animales. Además, el hombre también puede construir un número ilimitado de mensajes con un número limitado de elementos (letras, sonidos o gestos).



Entonces, ¿cómo es que el lenguaje permite comunicar nuestras ideas? O... ¿Será que las ideas son las que configuran nuestro lenguaje? O ¿Será que el pensamiento y el lenguaje son uno solo? Este misterio parece ser el mismo que se revela en la clásica pregunta, ¿qué fue primero, el huevo o la gallina? Esto ha sido objeto de múltiples discusiones y reflexiones en la historia. Para algunos investigadores el lenguaje depende del pensamiento, es decir, primero pensamos algo y luego lo comunicamos; otros sostienen que es el lenguaje el que debe darse como condición inicial para pensar en algo luego, y una última tendencia defiende que se trata de habilidades interdependientes y dice que no hay una relación sucesiva sino simultánea; además, que tanto lenguaje como pensamiento están determinados por la sociedad y la cultura.

¿Alguna vez nos ha pasado que no encontramos la palabra exacta para expresar lo que estamos pensando? Una situación como esta, a simple vista, podría evidenciar la idea de que primero elaboramos nuestros pensamientos y luego los expresamos mediante signos, de manera que en nuestra mente existen conceptos, categorías, ideas y razonamientos que luego son traducidos mediante palabras; por lo que el lenguaje permite hacer concreto y visible aquello que ocurre en nuestra mente y no se puede ver. En este sentido, podría haber pensamiento sin que necesariamente haya lenguaje, es decir, sin que logremos exteriorizarlo.

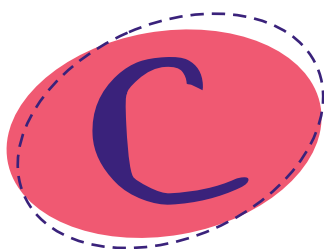
Desde otra perspectiva, se defiende que el pensamiento se configura a través del lenguaje, de tal modo que primero nombramos las cosas y significamos la realidad antes de estructurar una idea, lo que lleva a inferir que el pensamiento depende del lenguaje. Nacemos con un mecanismo que nos permite aprender una lengua y es gracias a este que luego desarrollamos nuestra capacidad mental. Por tanto, es el lenguaje el que contribuye al desarrollo de la memoria, la percepción, el razonamiento, entre otras habilidades. En otras palabras, no es posible pensar sin que medie una lengua determinada.

Muy asociada a esta posición se encuentra la idea de que hay una correlación entre lenguaje y pensamiento, es decir, que los dos dependen mutuamente; esta asociación está determinada por factores contextuales y culturales. Esto implica que el lenguaje no sólo permite expresar conceptos sino también crearlos, se trata entonces del lenguaje del pensamiento y no del lenguaje para el pensamiento. Con esta idea, se entiende que el lenguaje es una herramienta para conectarnos con el mundo interno y el mundo exterior, razón por la cual la realidad sólo significa si logra ser abstraída por el lenguaje. En este sentido, la lengua es un producto social y por tanto, encontramos diversos sistemas lingüísticos que se asocian a diferentes formas de pensar y concebir el mundo. Nuestro lenguaje condiciona, determina y orienta la forma de ver el mundo y viceversa, así pues, la mentalidad y la forma de ver el mundo y de actuar en una comunidad dependen de la lengua. Las palabras indican lo que podemos ver o no ver en la realidad.

Esto último se explica con las diferencias que existen entre las diversas lenguas, pues no todas tienen los mismos sonidos o las mismas categorías gramaticales; algunas tienen más palabras para referirse a una realidad mientras que en otras lenguas reciben un solo nombre. Esto hace que la organización del conocimiento y del mundo sea muy diferente entre una cultura y otra. Por ejemplo, los investigadores mencionan el caso de la lengua de los pormpuraaw, una tribu que utiliza puntos cardinales en lugar de las tradicionales nociones de espacio como izquierda, derecha, arriba y debajo, de modo que en lugar de decir “tengo un lápiz en mi mano izquierda”, en esta lengua se diría “tengo un lápiz en mi mano suroeste”; otro ejemplo es que en ciertas comunidades como los pihará de Brasil, sólo hay tres formas de referirse a cantidades: Uno (hói), dos (hoí) y muchos (abai).



Esto parece indicar que en cada lengua hay una realidad diferente, o mejor, que la realidad depende de la forma en que es percibida y simbolizada por los hablantes de una lengua, por tanto, el pensamiento y el lenguaje están estrechamente conectados. En cualquier caso, aunque ninguna teoría está completamente demostrada y aceptada, todas coinciden en que estas dos facultades nos hacen únicos como especie y por tanto, nos permiten construir cultura y nos humanizan.



Ejercitación

TRABAJO EN EQUIPO

1. Elaboramos un mapa mental que nos permita representar las ideas fundamentales de la lectura.

2. Para cada una de las teorías que explican la relación entre pensamiento y lenguaje, identificamos:
 - a. Tesis o propuesta central.
 - b. Argumento(s) que sustentan la tesis.
3. De acuerdo con la actividad anterior; determinamos cuál de las teorías explica de manera más sólida la relación entre pensamiento y lenguaje.
4. A continuación encontramos algunas evidencias que podrían estar relacionadas con las teorías expuestas. Revisamos cada una de ellas y determinamos qué teoría podría sustentar:

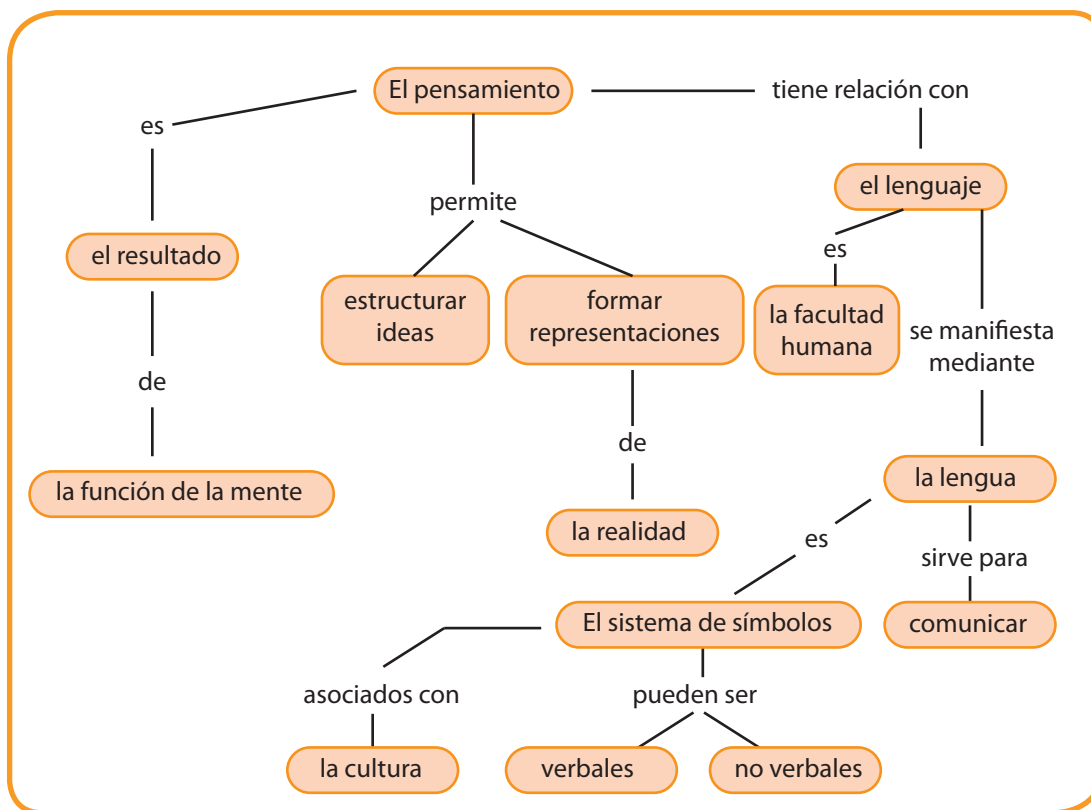
En los chimpancés hay una inteligencia parecida a la humana aunque no hay un lenguaje más o menos comparable al humano. (Köhler).

Todo el que aprende una lengua extranjera ha experimentado la imposibilidad de traducir ciertas ideas de manera exacta de una lengua a otra.

El niño nace con una programación genética para el aprendizaje de su lengua, el lenguaje es como una especie de computadora que funciona de manera automática (Chomsky).

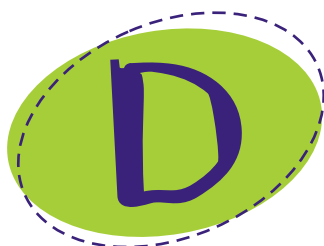
Bonjour

5. El siguiente mapa conceptual expresa una serie de relaciones entre el pensamiento y el lenguaje. Analizamos las relaciones planteadas y escribimos un texto que nos permita representar lo que aquí se expone y que pueda ser enriquecido con lo aprendido en la fundamentación. Podemos seguir el ejemplo que se presenta para iniciar nuestro escrito:



Es muy complejo definir el pensamiento porque hay muchos factores asociados a él. Sin embargo, una posible definición nos indica que es el resultado de la función de la mente...

6. Solicitamos al profesor que valore nuestros aprendizajes junto con el resto del grupo.

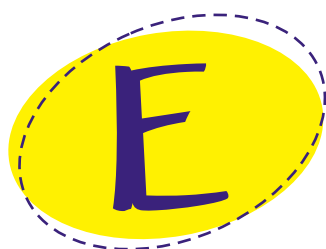


Aplicación

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Visito un zoológico, una tienda de mascotas u otro lugar en el que pueda encontrar y observar, por un buen tiempo, el comportamiento de algunas especies.

- a. Selecciono una especie de animales (perros, gatos, conejos, etc.).
 - b. Observo durante algún tiempo su comportamiento. Puede ser una hora cada día, durante una semana o algunas horas durante un día.
 - c. Identifico cómo se comunican estos animales, es decir; cuál es el sistema de símbolos o código que utilizan para comunicarse (sonidos, señales, etc.). Puedo corroborar la información con los que cuidan a estos animales.
 - d. Describo alguna situación de comunicación entre ellos (emisor; receptor; mensaje, etc.). Si es posible, acompaño el texto con algunas fotografías.
2. Selecciono una situación de comunicación en mi comunidad, en mi grupo o en mi familia y desarrollo las siguientes actividades:
 - a. Describo cuál es la situación comunicativa (emisor; receptor; mensaje y otros elementos propios del proceso).
 - b. Analizo cómo las palabras se refieren a elementos o realidades que no están en el contexto inmediato de la comunicación, es decir; a objetos que no se pueden ver en ese momento pero que con sólo escuchar su nombre podemos tener una idea de ellos.
 3. Establezco una comparación que me permita mostrar las diferencias entre la comunicación animal y la humana en esas situaciones comunicativas.
 4. Expongo a los demás grupos el trabajo realizado. Mediante esta actividad el profesor podrá evaluar mi desempeño.



Complementación

TRABAJO EN PAREJAS

1. Además de este lenguaje natural propio de los seres humanos, existe otro tipo de lenguaje relacionado con las máquinas y computadoras. Se llama lenguaje artificial y corresponde a un conjunto de símbolos y reglas sintácticas para expresar un conjunto de instrucciones. Consultamos con nuestro profesor de informática sobre este tipo de lenguajes y desarrollamos las siguientes actividades:

- a. Presentamos las diferencias entre el lenguaje humano y el artificial.
 - b. Explicamos cómo funciona este tipo de lenguaje.
 - c. Mostramos un ejemplo de este lenguaje artificial.
2. Mediante una exposición, presentamos los resultados de nuestra consulta a nuestros compañeros y nuestro profesor. Esta será la oportunidad de valorar lo que hemos aprendido.



Evaluación por competencias

TRABAJO INDIVIDUAL

Las siguientes actividades me permitirán identificar mis alcances y mis dificultades en relación con los indicadores propuestos. En las preguntas 1 y 2 marco con una X la frase que responde o completa el enunciado:

1. Los hablantes tenemos la capacidad de comprender y producir oraciones que nunca habíamos dicho y/ o escuchado antes, lo que no sucede con la comunicación animal, porque parece que los animales tienen un almacén de códigos básicos que siempre se repiten. Esto evidencia que el lenguaje humano, a diferencia del sistema de comunicación animal es:

- A. Abstracto.
- B. Creativo.
- C. Efectivo.
- D. Innato.

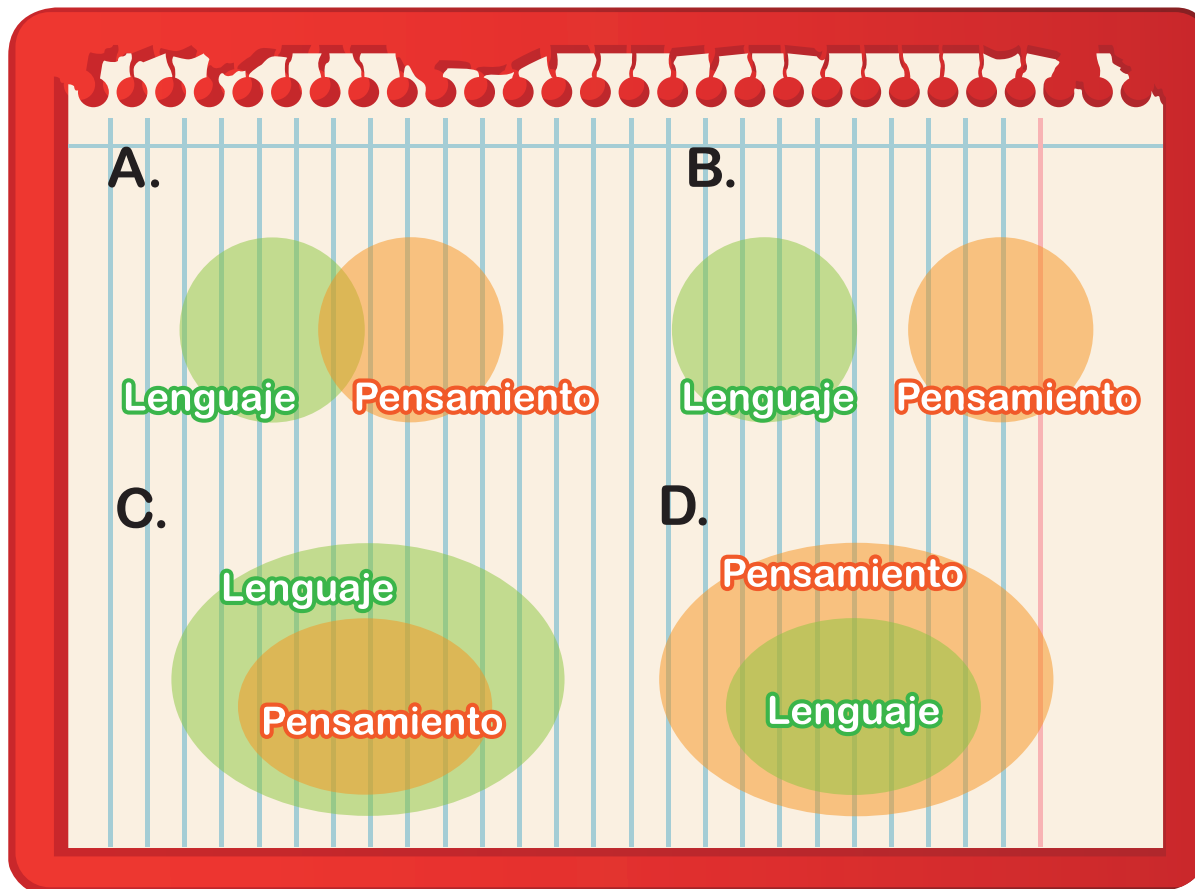
1

2. Adriana es una niña que nació sorda. Aunque en sus primeros años de vida tuvo dificultades para comunicarse, luego aprendió lengua de señas y ha logrado relacionarse muy bien con los demás y tener buen desempeño en sus estudios, y ahora se encuentra cursando 9° grado. Este caso nos permite inferir que las personas sordas:

- A. Tienen dificultades para desarrollar su pensamiento, aunque tienen la facultad del lenguaje.
- B. No tienen la facultad del lenguaje y por tanto, no desarrollan su pensamiento.
- C. Tienen la facultad del lenguaje y no tienen dificultades en el desarrollo de su pensamiento.
- D. Tienen dificultades para desarrollar su pensamiento y su lenguaje.

2

3. Selecciono uno de los siguientes diagramas para representar mi propia posición sobre la relación entre lenguaje y pensamiento, y justifico mi selección:



4. Presento ejemplos para explicar la siguiente afirmación: “Una palabra sin pensamiento es una cosa muerta y un pensamiento desprovisto de palabra permanece en la sombra” (Vigotsky).
5. Escribo 5 posibilidades que tienen los seres humanos gracias a la facultad del lenguaje. A continuación te presentamos un ejemplo:

Gracias al lenguaje el hombre puede...

- *Simbolizar la realidad.*



Glosario

- **Complejidad:** Cualidad de algo que se compone de diversos elementos.
- **Corroborar:** Dar mayor fuerza al argumento con nuevos datos.
- **Cría:** Conjunto de hijos que tienen los animales de un parto o en un nido.
- **Exteriorizar:** Hacer patente, revelar, mostrar algo al exterior.
- **Frotar:** Pasar muchas veces algo sobre otra cosa, más o menos con fuerza.
- **Innato:** Nacido con la misma persona.
- **Instintivo:** Que es obra, efecto o resultado del instinto y no del juicio o reflexión.
- **Intensidad:** Grado de fuerza con el que se manifiesta un agente natural, una magnitud física, una cualidad, una expresión, etc.
- **Interdependiente:** Que tiene una dependencia recíproca.
- **Mediar:** Dicho de una cosa; existir o estar en medio de otras.
- **Mentalidad:** Cultura y modo de pensar que caracteriza a una persona, a un pueblo o a una generación.
- **Referente:** Ser u objeto de la realidad extralingüística a la que nos remite un signo.
- **Revelar:** Descubrir o manifestar lo ignorado.
- **Simbolizar:** Dicho de una cosa; servir como símbolo de otra, representarla y explicarla por alguna relación de semejanza que hay entre ellas.
- **Simultáneo:** Dicho de una cosa que ocurre al mismo tiempo que otra.
- **Tribu:** Grupo social primitivo de un mismo origen cuyos miembros suelen tener en común algunas costumbres.
- **Vibración:** Acción o efecto de dar movimiento a una cosa larga, delgada y elástica.