

Guía 4

EJERCICIOS TIPO ICFES UNA HERRAMIENTA PARA MI FUTURO



INDICADORES DE LOGROS:

- ✓ Maneja adecuadamente las diferentes preguntas tipo ICFES.
- ✓ Afianza los contenidos vistos a través de las preguntas.
- ✓ Realiza autoevaluación en cuanto a su desempeño académico.
- ✓ Ejercita la comprensión de lectura mediante estrategias de preguntas tipo ICFES.



COMPARTAMOS NUESTRAS IDEAS

En forma individual leo el siguiente texto. Después, elaboro en una hoja de bloc o cuaderno una serie de preguntas relacionadas con la lectura. Cuando haya finalizado, le entrego la hoja a uno de mis compañeros para que responda las preguntas.

Universidades lanzan proyecto educativo por Internet y satélite



Los objetivos del proyecto son impulsar la educación, la tecnología y la cooperación a través de Internet y difundir datos por satélite a un bajo costo. Esta iniciativa para la puesta en marcha de actuaciones de cooperación al desarrollo ha establecido una red entre universidades de Cuba, Nicaragua, Colombia, Uruguay, Costa Rica, Argentina, Perú y El Salvador, junto a los cinco centros españoles de la región mediterránea de Valencia que crearon el proyecto.

El director del bautizado como proyecto «Telde», Miguel Ferrando subrayó que «se ha demostrado la viabilidad de producir cursos multimedia y de transmitirlos a través del satélite Hispasat», ya que cuenta «con cobertura en todo el continente americano» y utiliza «un canal reservado en exclusiva». Este proyecto educativo utiliza tecnologías multimedia; además las clases se graban o se transmiten en directo y se envían la imagen y la voz del profesor, junto a imágenes o datos de alta resolución.

Ferrando destacó el desarrollo de cursos sobre cooperación, tecnologías educativas y formación del profesorado en estas nuevas herramientas tecnológicas.

(Tomado del periódico El Espectador, junio 1 del 2004)

Reflexionemos:

¿Qué dificultades encontramos al elaborar las preguntas sobre el texto?
¿Entendimos con facilidad las preguntas elaboradas por nuestros compañeros?



APRENDIENDO DÍA A DÍA

1. Leo individualmente la información sobre la importancia de la comprensión de lectura, y luego socializo con mis compañeros de subgrupo. Escribo en mi cuaderno los ejemplos y los ejercicios de cada tipo de pregunta.

Leer bien para escribir bien:

La lectura no sólo sirve para formarnos e informarnos, sino para entretenernos, conmovernos, para excitarnos, para enfurecernos; de allí la clasificación de las diferentes clases de lectura, la cual tiene objetivos específicos según su clasificación.

El autor Martín Alonso afirma: « El objeto de la lectura es madurar la inteligencia y fecundar el entendimiento». Es por ello que nosotros como estudiantes debemos procurar volvernos «adictos a la lectura» ya que en esa medida estamos en capacidad de hacer trascender lo que aprendemos por medio de la lectura, incrementando cada vez el fortalecimiento de las cuatro habilidades básicas: escuchar, hablar, leer, escribir.

La gran mayoría de las actividades diarias nos exigen estar empleando nuestro tiempo en la lectura y en la escritura; bien sea en informes, reseñas, cartas, memorandos, notas, anuncios, críticas, trabajos de investigación entre otros.

La lectura como parte de un proceso natural y continuo nos beneficia a todos de diversas maneras: incrementando nuestro vocabulario, enseñándonos a organizar y expresar mejor nuestras ideas, y ayudándonos a formar un estilo propio, mejorando nuestra escucha y argumentando.



Como bien es sabido el ICFES, en su prueba de lenguaje, explora la capacidad del estudiante para interpretar, argumentar y proponer a partir de diversos textos.

Tipos de textos presentados al estudiante:

- Textos de Literatura (Eje: poemas, fragmentos de obras)
- Textos de información científica (Eje: resultados de investigaciones)
- Textos de información cotidiana (Eje: noticias, artículos de prensa)
- Textos publicitarios.
- Textos icónicos (Dibujos, caricaturas.)

Estos textos circulan en el mundo escolar y extra escolar y remiten a situaciones específicas. A partir de ellos se formulan preguntas de Tipo I: Preguntas de selección múltiple con única respuesta. Veamos unos ejemplos.

Ejemplo:

El culto a los libros

De los diversos instrumentos inventados por el hombre el más asombroso es, sin duda, el libro. Los demás son extensiones de su cuerpo: el microscopio y el telescopio son extensiones de su vista; el teléfono es extensión de la voz; el arado y la espada extensiones de su brazo. Pero el libro es otra cosa. El libro es una extensión de la memoria y de la imaginación. (...)

1. Respecto a los demás inventos, el libro posee una naturaleza distinta, ya que es una extensión de la memoria y de la imaginación; esto quiere decir que los libros...



- Amplían la historia y las fantasías de la humanidad.
- Están a favor de la tecnología, pero en contra de la tradición.
- Se encuentran más allá del pasado de la humanidad.
- Promueven y estimulan los diferentes avances.

La respuesta apropiada es la A, ya que los libros nos amplían los conocimientos históricos o nos permiten soñar e imaginar diferentes acontecimientos o situaciones.

- Según el texto, los inventos son extensiones del cuerpo; sin embargo, otros inventos como el avión son inspirados en:
 - Cuentos fantásticos.
 - Las habilidades que tienen algunos animales, como las aves.
 - Ideas abstractas creadas por los poetas.
 - Las máquinas de la antigüedad.

La respuesta correcta es la B, ya que los aviones imitan el vuelo de las aves.

2. Realizo la siguiente lectura y respondo las preguntas que son de tipo 1, escribo las respuestas en mi cuaderno.

Hoy día, a comienzos del siglo XXI, existe la imperiosa necesidad de llegar a un consenso mundial en unos valores comunes y principios éticos universales que sirvan de base de una educación para la paz, capaz de fomentar la convivencia pacífica entre individuos, familias, comunidades, etnias, razas, naciones y culturas, y así poder avanzar hacia la ansiada meta de lograr una paz mundial estable y duradera para el nuevo milenio.

Un paso importante para la paz mundial sería elaborar una constitución y una legislación universal que puedan ser aceptadas por todas las naciones. Así pues, primero sería necesario disponer de un núcleo de valores y principios éticos comunes que la mayoría de las naciones y culturas pudieran aceptar de una forma voluntaria, es decir, no implantados por la fuerza o la coacción sino a través de una educación para la paz.

El gran reto de nuestros días es tratar de resolver el problema de la degradación moral o corrupción generalizada en todos los niveles de la sociedad, desde los problemas de violencia en las aulas, violencia y malos tratos en el ámbito familiar, abusos de alcohol y drogas, violaciones y abusos sexuales, aumento de la criminalidad y de las mafias organizadas, racismo y marginación social, y la corrupción reinante en las altas esferas de los poderes políticos y financieros.



1. Una interpretación posible del texto es:
 - a. La solidaridad un valor que se ha dejado de practicar.
 - b. La paz es sólo para los países más desarrollados.
 - c. La paz, una necesidad mundial que todos debemos procurar.
 - d. El aumento de la violencia y los malos tratos en el ámbito familiar.
2. Según el texto, un paso importante para lograr la paz sería:
 - a. Disminuir los índices de pobreza de las naciones.
 - b. Elaborar una constitución y una legislación universal que puedan ser aceptadas por todas las naciones.
 - c. Acabar con la corrupción política y financiera.
 - d. Implantar nuevos principios éticos y morales.
3. El título para el texto sería:
 - a. La paz: el reto para el nuevo milenio.
 - b. El siglo XXI.
 - c. La degradación moral.
 - d. La convivencia pacífica.
4. La palabra esferas en el texto se refiere a:
 - a. Círculos.
 - b. Acciones cotidianas de la humanidad.
 - c. Grupo de personas con características comunes.
 - d. Costumbres.
5. Completo los espacios con las palabras correspondientes a la siguiente oración:

Existe la imperiosa necesidad de llegar a un _____ mundial en unos valores comunes y principios éticos universales que sirvan de _____ de una educación para la paz.

- a. desacuerdo- soporte
- b. consenso- base
- c. compromiso- ayuda
- d. armonía- apoyo

Analizo el desarrollo de este ejercicio con mi profesor.



Aplicando lo aprendido

En forma individual respondo las siguientes preguntas; recuerdo las recomendaciones del módulo de Inglés cuando realizamos ejercicios de tipo ICFES: No hablar mientras estamos resolviendo las preguntas, y recuerdo que en mi cuaderno debo escribir de la siguiente forma los numerales. Escribo una X en la respuesta correcta.

1.
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____
 - d. _____



LA NASA HA EXTENDIDO A CINCO MESES LA EXPLORACIÓN EN MARTE.

La NASA amplía cinco meses más sus exploraciones en Marte.

La NASA ha extendido a cinco meses las tareas de sus vehículos de exploración marciana, tras más de 90 días de operaciones en las que confirmaron la existencia de agua en tiempos remotos en Marte y enviaron miles de fotos del planeta.

La NASA había determinado que «Spirit» y su gemelo «Opportunity» no podrían operar más allá de unos tres meses, debido a que el polvo marciano terminaría por cubrir los paneles solares que les proporcionan la energía con la que funcionan. Sin embargo, sin indicios de una temida paralización y «dado el tremendo éxito de los vehículos, los directores del proyecto han presentado una propuesta para extender la misión y la hemos aprobado», anunció en una declaración el director del Programa de Exploración de Marte, Orlando Figueroa.

«Spirit» completó sus primeros 90 días en Marte la semana pasada, y «una vez que Opportunity llegue a su día 90 en Marte, todo lo que consigamos a partir de ese momento será un regalo», manifestó Firouz Naderi, director de la exploración de Marte. No obstante, advirtió que los vehículos podrían dejar de

funcionar en cualquier momento. «Aunque la extensión se apruebe hasta septiembre y pueda durar más todavía, los exploradores podrían detenerse en cualquier momento. Ya que operan bajo condiciones extremadamente duras», señaló. Pero agregó que en vista de que «Spirit» ha superado ya el plazo de 90 días, «estamos confiados en que seguiremos haciendo descubrimientos con ambos vehículos en los próximos meses».

(Enviado por... El equipo de ciencia.net)

1. Para la NASA lo más importante de su misión a Marte es:
 - a. Explorar a Marte.
 - b. Poner a prueba nuevos exploradores.
 - c. Hacer nuevos descubrimientos en otros planetas.
 - d. Viajar a Marte.
2. Las condiciones en que los exploradores operan son:
 - a. Excelentes
 - b. Suficientes
 - c. Riesgosas
 - d. Sencillas
3. Los problemas que pueden afectar el funcionamiento de los operadores son:
 - a. La falta de combustible y la cantidad de tiempo que permanezca en Marte.
 - b. El taponamiento de los paneles solares y las condiciones extremadamente duras del planeta Marte.
 - c. La falta de dinero para seguir el proyecto.
 - d. La falta de comunicación y alimentación en la tripulación.
4. La palabra indicios en el texto se refiere a:
 - a. Pruebas
 - b. Cálculos
 - c. Resultados
 - d. Marcas
5. La afirmación «se enviaron miles de fotos del planeta» indica que:
 - a. Los operadores tienen muchas cámaras
 - b. Los operadores tenían mucho tiempo libre.
 - c. Los operadores son fotógrafos
 - d. Los operadores fueron enviados para tomar muchas fotos del planeta.



«Teneos, señores, teneos, que no es razón toméis venganza de los agravios que el amor nos hace; y advertid que el amor y la guerra son una misma cosa, y así como en la guerra es cosa lícita y acostumbrada usar de ardides y estratagemas para vencer al enemigo, así en las contiendas y competencias amorosas, se tienen por buenos los embustes y marañas que se hacen para conseguir el fin que se desea, como no sean en menoscabo y deshonor de la cosa amada» (Cervantes Saavedra. Don Quijote, Camacho el rico y Basilio el pobre).

1. El texto dice que en el amor y en la guerra:
 - a. Todo se vale y no importa quién salga herido
 - b. Lo importante es vencer al enemigo.
 - c. Se pueden utilizar tácticas pero sin lastimar a nadie
 - d. No se debe recurrir a estrategias para vencer.
2. La frase «no es razón toméis venganza de los agravios que el amor nos hace» significa:
 - a. Debemos cobrar todas las ofensas que nos hagan.
 - b. Debemos cuidarnos de no devolver el mal con el mal.
 - c. La venganza es la mejor consejera
 - d. La razón es lo más importante en una venganza.
3. La expresión « como no sean en menoscabo y deshonor de la cosa amada» afirma que:
 - a. La persona amada no debe ser maltratada, ni deshonrada
 - b. La persona amada debe ser deshonrada
 - c. La persona amada no es importante para quien habla.
 - d. La deshonra es lo que merece la persona amada.
4. En el texto anterior las palabras «Ardides y estratagemas» se usan como:
 - a. Adjetivos para describir el amor y la guerra
 - b. Artificios empleados para conseguir algún objetivo o finalidad
 - c. Sentimientos que poseen los enamorados
 - d. Objetos para luchar.
5. Una definición de la palabra AGRAVIOS es:
 - a. Acciones que hieren a las personas en su dignidad
 - b. La felicidad que da la persona amada

- c. Las heridas de la guerra
- d. Malos negocios.

6. En el texto anterior:

- a. Todos los presentes llegaron a la misma conclusión.
- b. Hay una persona que está razonando sobre los agravios del amor.
- c. Quien habla se encuentra solo.
- d. La persona que habla no conoce sobre el amor y la guerra.

«En tus aniversarios siempre, Eliacim, y en los restantes días cuando me siento aún más sola que de costumbre, me encierro en mi cuarto, abro, tarareando cualquier cancioncilla, para disimular, el armario, y contemplo y acaricio, uno a uno, los mil pedazos de aquel hermoso jarrón que estalló, sin que nadie lo tocara, el día de tu primer aniversario» (Camilo José Cela - Mrs. Caldwell habla con su hijo).

1. El narrador del anterior fragmento es:
 - a. Observador que no participa en las acciones
 - b. Es un personaje de la obra
 - c. Es un personaje que no vive directamente la escena
 - d. Eliacim
2. Del texto se infiere que Eliacim es un personaje quien...
 - a. Está de cumpleaños
 - b. Ha fallecido
 - c. Rompió el jarrón
 - d. Está de viaje
3. La causa del rompimiento del jarrón se debe a:
 - a. Un accidente
 - b. Un hecho provocado
 - c. Un hecho sobrenatural
 - d. Un hecho realizado por un gato.
4. El texto sugiere:
 - a. Eliacim sigue con vida.
 - b. Eliacim murió hace varios años.



- c. Eliacim murió hace un año.
- d. Eliacim no vive en su casa.

5. Según el texto se deduce que

- a. El narrador nunca se ha sentido solo.
- b. El narrador se ha sentido solo en otras oportunidades.
- c. El narrador se siente solo, únicamente por la ausencia de Eliacim.
- d. El narrador vive solo pero es feliz.

6. Camilo José Cela es

- a. Un personaje de la obra
- b. El autor de la obra
- c. El papá de Eliacim
- d. Es el narrador de la obra.

Todo parece haber retrocedido en el tiempo. Como antes, el ruido de una simple motocicleta en medio de la oscuridad alerta los sentidos, porque nadie sabe en qué momento puedan volver a oírse los disparos que hasta hace poco, más de tres años, hacían de San Vicente del Caguán uno de los municipios más «calientes» del Caquetá. (Jhon Jairo Torres Martínez, El país 24 de febrero de 2002).

1. Del texto se infiere:

- a. El texto narra hechos que sucedieron hace mucho tiempo.
- b. Hubo un tiempo en donde el pueblo respiró tranquilidad.
- c. Todo el tiempo, el Caguán ha estado en guerra.
- d. El ruido de las motocicletas es perjudicial.

2. Según el contenido del texto un sinónimo de la palabra «alerta» es:

- a. Señala algún peligro.
- b. Acaricia
- c. Ensordece
- d. Ridiculiza

3. Los habitantes del Caguán:

- a. Saben exactamente cuándo empezará de nuevo la guerra.
- b. No tienen idea de lo que sucedió allí hace tres años.
- c. Odian el ruido de las motocicletas.
- d. Viven prevenidos con los ruidos que escuchan porque pueden anunciar la guerra.

4. En la expresión «uno de los municipios más «calientes» de Caquetá», la palabra «calientes» se refiere a:

- a. El clima
- b. Sensualidad
- c. Violencia
- d. Alegría.

5. Según el texto:

- a. El Caguán vuelve a tener problemas de violencia.
- b. Ya no tienen ningún problema de violencia
- c. Es un pueblo de personas enfermas del sistema nervioso
- d. No ha sido violento en ningún momento.

6. El párrafo sobre el Caguán es:

- a. Un cuento
- b. Una poesía
- c. Un pieza teatral
- d. Una crónica



7. La palabra más, subrayada en el texto, lleva tilde porque...

- a. Es un adverbio de cantidad
- b. Es un adjetivo
- c. Es una conjunción
- d. Es una preposición.

Después de responder las preguntas, comparo mis respuestas con las de mis compañeros de subgrupo; si no nos coinciden, tratamos de encontrar la respuesta correcta entre todos; en caso de duda, consultamos con el profesor.



He terminado mi trabajo; socializo con mi profesor el desarrollo de esta guía.

ESTUDIO Y ADAPTACIÓN DE LA GUÍA