

## Guía 4

### ¿CÓMO COMPRENDER LO QUE LEEMOS?



#### INDICADORES DE LOGROS:

- ✓ Lee en forma comprensiva y analítica textos de diversa índole.
- ✓ Amplía su vocabulario a través de ejercicios de palabras antónimas y sinónimas.
- ✓ Asume una actitud crítica frente a las necesidades de su entorno.  
(GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN)
- ✓ Plantea acciones para resolver una situación.
- ✓ Organiza los recursos disponibles para alcanzar los objetivos previamente determinados.
- ✓ Dirige responsablemente las diferentes acciones involucradas en los procesos.

En esta guía además de afianzar la comprensión de lectura, trabajaremos la competencia de Gestión y Administración.

Leo en compañía de mi subgrupo el siguiente recuadro:

**Las personas en edad productiva, estamos enfrentadas a realizar múltiples actividades en la vida diaria. Para que estas actividades resulten exitosas, deben realizarse con un criterio claro de una buena Gestión y una efectiva Administración.**

**La gestión se entiende como la serie de tareas realizadas para conseguir algo.**

**La administración se entiende como la integración de una serie de actividades donde se aplican los conceptos de: planeación, organización, integración, dirección y control en los procesos.**



A menudo en nuestra vida estudiantil, debemos realizar actividades tales como: fiestas, bazares, paseos, entre otros. ¿Qué debemos hacer para que al realizar cualquiera de estas actividades resulte exitosa?

Con mis compañeros de subgrupo analicemos y respondamos la siguiente pregunta:

◆ Si fuéramos a realizar una de las anteriores actividades, ¿cómo lo haríamos?

**«¿Para qué vivimos, si no es para facilitarnos la vida mutuamente?  
George Eliot.**



Con mis compañeros de subgrupo realizamos la siguiente lectura. Para realizarla comprensivamente debemos tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

1. Realizar una lectura global de texto.
2. Ubicar las palabras claves dentro del texto.
3. Escribir la idea principal de cada párrafo.
4. Reunir las ideas principales para elaborar un resumen del artículo.
5. Utilizar el diccionario para consultar el significado de las palabras de difícil comprensión.

### La pobreza en América Latina

Según un estudio de la CEPAL sobre el panorama social en América Latina, encontró que la reducción de la pobreza se había estancado durante el período comprendido entre 1999 y 2002, mientras que la pobreza extrema aumentó en 0.3 %. Esta situación, puede considerarse entre otros factores, como resultado del bajo crecimiento económico durante este período. En la región el número de personas pobres es de 220 millones, incluidos 95 millones de indigentes.

En un reciente estudio realizado por el Banco Mundial señala una alarmante diferencia entre la calidad de vida de los países ricos y los países pobres. Esta gran diferencia hace que muchos niños, ancianos y mujeres mueran por diversas causas, como la falta de una alimentación adecuada, la ausencia de atención médica entre otros elementos básicos de supervivencia. Según este informe, si los países ricos reducen las barreras de ingreso del comercio de los países en vía de desarrollo, estos países podrían incrementar sus ingresos y liberar de la pobreza a más de 300 millones de personas para el año 2015.



Sin embargo, al dar una mirada a los países exportadores del comercio mundial que no exportan combustibles (entre los cuales están la mayoría de los países latinoamericanos), vieron un crecimiento en el volumen de sus exportaciones; sus ingresos se ven disminuidos constantemente ya que con frecuencia las

relaciones de intercambio se bloquean, pues los países desarrollados crean múltiples barreras a los países subdesarrollados como por ejemplo limitando la movilidad de la mano de obra a nivel internacional.

En estas condiciones no es posible reducir los índices de pobreza en el mundo; una verdadera solución para la disminución de la pobreza en estos países se lograría si los países en vía de desarrollo encuentran en el comercio exterior la posibilidad de ampliar y diversificar su producción.

**Como participantes activos de una comunidad debemos asumir roles que nos permitan reconocer e identificar los problemas y las necesidades de nuestro entorno.**

1. Después de analizar el artículo titulado la Pobreza en Latinoamérica, en forma individual escribo en mi cuaderno cuáles son las consecuencias de este problema social; sobre todo pensemos en los niños y en los ancianos.

2. Leo con atención el siguiente artículo; escribo en mi cuaderno las ideas principales de cada párrafo. Al finalizar este ejercicio vamos a unir las ideas principales por medio de conectores tales como: ADEMÁS, SIN EMBARGO, PERO, Y, FINALMENTE, entre otros.

## LOS MENORES DE EDAD Y EL TRABAJO



Todo trabajo infantil realizado por personas cuya edad es inferior a los 14 años, o que no garantiza a los menores entre 14 y 18 años los derechos consagrados en la ley (Código del Menor, decreto 2737 de 1989, Artículo 230), se considera explotación económica o laboral, especialmente:

- Si exige capacidades superiores a las que posee el niño, de acuerdo con el momento particular de su desarrollo o que afecten o pongan en riesgo el natural proceso de desarrollo físico, mental, psicológico, emocional o afectivo.

- Si impide o dificulta su ingreso, permanencia, desempeño y logros en el sistema educativo.
- Si no ofrece tiempo suficiente y espacios adecuados para la recreación, la práctica del deporte, el aprovechamiento del tiempo libre y el descanso.
- Si no ofrece al niño las garantías laborales, especialmente el acceso a la seguridad social integral, la remuneración mínima legal, una jornada de trabajo de acuerdo con lo establecido por la ley y la vinculación con programas de formación para el trabajo.
- Si conduce a que la familia del niño o terceros se apropien del ingreso de su actividad productiva.
- Si constituye actividad nociva o de alto riesgo para su salud e independencia física o psicosocial.
- Si no responde a sus capacidades particulares de persona en desarrollo.

En la conversación sobre los Derechos del Niño se considera el trabajo infante-juvenil como toda ocupación laboral que afecte sustantivamente la asistencia y rendimiento escolar.

**JORNADA DE TRABAJO MÁXIMA ESTABLECIDA POR EL RÉGIMEN LABORAL COLOMBIANO:** La duración máxima legal de la jornada de trabajo es de ocho (8) horas diarias y cuarenta y ocho (48) a la semana.

La duración máxima legal de la jornada de trabajo del menor, se sujetará a las siguientes reglas: La jornada de trabajo del menor entre 16-18 años no podrá exceder de ocho (8) horas diarias y cuarenta y ocho (48) a la semana. El menor entre 14-16 años sólo podrá trabajar una jornada máxima de seis (6) horas diarias y treinta y seis (36) horas a la semana. La jornada de trabajo del menor entre 12-14 años sólo podrá ser máximo de cuatro (4) horas a la semana.

Es así que el régimen laboral colombiano no acepta el trabajo del menor de 12 años.



Artículo **LA REALIDAD DEL NIÑO TRABAJADOR EN COLOMBIA Y AMÉRICA LATINA; OTRA FORMA DE MALTRATO.** Tomado del Internet, documento escrito por el Dr. **Pedro Alberto Sierra Rodríguez.** Profesor Asistente, Universidad Nacional. Departamento de Pediatría. Coordinador Servicio de Lactantes, Hospital de la Misericordia.

3. Escribo un ensayo sobre la pobreza en Colombia. Recuerdo asumir una actitud crítica frente a este fenómeno nacional. El ensayo debe tener de extensión mínimo dos páginas. El trabajo debo leerlo a mi subgrupo y después de que el profesor lo revise, lo guardo en mi portafolio.

Es un escrito en el que el autor expresa su opinión sobre un tema determinado. Su extensión es variable, puede ser desde un artículo de revista o periódico hasta un libro. Se caracteriza por la claridad y el orden en la exposición de las ideas ya que generalmente no se dirige a lectores especializados.

## Ensayo

### Aprendamos a gestionar y a administrar:

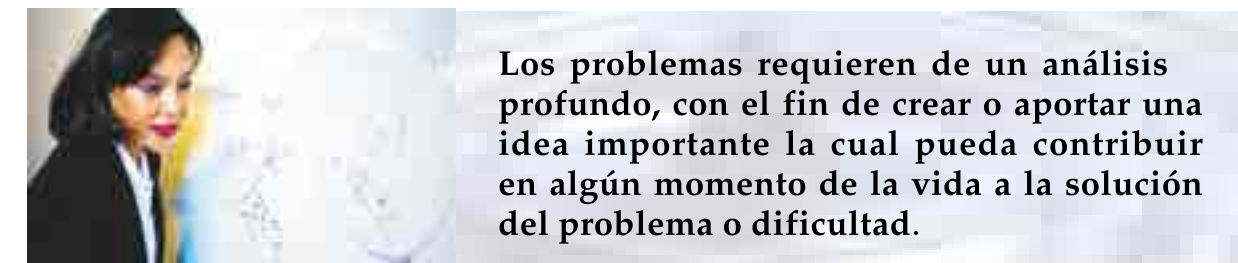
Ya hemos leído y comprendido el artículo sobre la pobreza y sus consecuencias. Aprovechando los elementos de la lectura, aprendamos a gestionar y a administrar. Para ello analicemos las etapas del proceso administrativo:

**Planear:** es la capacidad de predeterminar e implementar una serie de acciones para lograr los objetivos, teniendo en cuenta los elementos del entorno y la posible evolución de los mismos.

**Organizar:** es la capacidad de dar un orden lógico a la ejecución de una serie de acciones en los procesos concebidos para el logro de los objetivos.

**Dirigir:** es la capacidad de comprender los procesos y hacer que el recurso humano se comprometa en la ejecución de éstos, para el logro de los objetivos.

**Controlar:** es la verificación permanente de las acciones del proceso para constatar que se están ejecutando correctamente, con el fin de tomar los correctivos justo al tiempo y reforzar determinadas acciones para dar la certeza de que el proceso planeado cumplirá su objetivo.



Los problemas requieren de un análisis profundo, con el fin de crear o aportar una idea importante la cual pueda contribuir en algún momento de la vida a la solución del problema o dificultad.

### Es hora de actuar:

4. Vamos a gestionar alguna ayuda para algún miembro de la comunidad escolar que lo requiera. Realizamos una lluvia de ideas para escoger la actividad. Una vez escogida asignémosle un nombre. Formulémosle unos objetivos y apliquémosle el proceso administrativo, que puede resumirse en el siguiente cuadro. El recuadro lo diligenciamos en una hoja aparte.

Nombre del proyecto: \_\_\_\_\_  
Objetivos: \_\_\_\_\_

FECHA	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	CONTROL Y EVALUACIÓN

### Primer paso : PLANEAR

Realizamos una lluvia de ideas para empezar a implementar las acciones que se llevarán a cabo para lograr los objetivos planteados. Tenemos en cuenta las ideas de todos los miembros del grupo.

### Segundo paso: ORGANIZAR

Organizamos los recursos disponibles para alcanzar los objetivos previamente determinados. Seleccionamos los recursos humanos y materiales disponibles para alcanzar los objetivos propuestos, elaboramos la agenda que vamos a seguir teniendo en cuenta que ésta sea lógica y secuencial.

### Tercer paso: DIRIGIR

Debemos demostrar responsabilidad y compromiso en las diferentes acciones involucradas en el proceso. Seleccionamos a un compañero que tenga cualidades de líder para que dirija las acciones que debe emprender el grupo.

Leamos el siguiente artículo:

En esta fase tenemos en cuenta que es **necesario** articular los recursos materiales y humanos para lograr los objetivos. Para que este proceso sea un **éxito** necesitamos de una persona **líder** en el grupo que sepa comunicarse con **eficiencia** para que el trabajo sea **armonioso** y **productivo**. El líder debe hablar **claro**, debe ser **concreto** y directo tratando a los demás con mucho **respeto**, haciendo uso de un léxico **educado**. Si tenemos un buen líder podemos obtener buenos resultados en las acciones propuestas.

5. Busco los antónimos de las palabras que se encuentran resaltadas y las escribo en mi cuaderno.

#### **Cuarto paso: CONTROLAR**

Debemos evaluar los resultados del proceso que se está llevando a cabo con el fin de elaborar planes de mejoramiento, para superar las deficiencias. Planeamos una reunión para verificar los resultados obtenidos: quienes se han beneficiado de la ayuda recolectada y si tenemos en nuestro poder otros recursos que no se utilizaron, decidimos con ayuda de nuestro profesor, a quienes podríamos ayudar. Evaluamos nuestra participación en esta labor social, tanto a nivel individual como grupal.



#### **Analizo el desarrollo de este proceso con mi profesor**



## **Aplicando lo aprendido**



1. A continuación se presenta un texto, referente a los conflictos laborales. Para realizar una buena comprensión de lectura debo tener en cuenta que debo abordar la lectura en forma analítica y comprensiva; me ayudo del diccionario para consultar el vocabulario desconocido o de difícil interpretación y así poder argumentar mis ideas respecto al texto de una manera coherente y crítica:

### **Las causas de los conflictos laborales**

Detengámonos un momento a analizar cuáles son las causas de los conflictos dentro de una empresa. Los conflictos surgen cuando hay falta absoluta, o ineficiencia en el manejo de la información. Es decir, la comunicación efectiva está en entredicho. Los conflictos laborales son la muestra absoluta de una falta de comunicación, de una relación tirante con los compañeros y de una competencia desleal; es la muestra de la intolerancia y por supuesto de unas muy mínimas relaciones humanas. DALE CARNEGIE en su libro «**COMO GANAR AMIGOS**» dice que todo empleado antes de ocupar su puesto y antes de recibir capacitación referente a éste, primero se le debe dar un amplio curso de **RELACIONES HUMANAS**; ya que las relaciones humanas son las únicas que garantizan buen éxito y prosperidad con la gente. Recordemos que el buen resultado lo logramos si contamos con las personas. Piense usted qué sería de un vendedor sin clientes, a quién le vendería; de un maestro sin alumnos; de un empresario sin empleados. Pues bien, todos ellos son gente, con la gente es con quien conseguimos el gran éxito; entonces, si la meta es triunfar (todo el mundo lo desea, de una u otra manera), pregúntese, ¿Qué está haciendo para conseguir esas metas u objetivos?

El día es hoy y el lugar es éste, para empezar a hacer las cosas diferentes. Lo único que asegura su feliz éxito, es las relaciones que usted tenga con las personas de su entorno.

Por eso es importante que en las empresas se pueda contar con personas que tengan muy en claro la importancia de unas buenas relaciones interpersonales.

#### **Causas de los conflictos laborales:**

- ◆ La intolerancia.
- ◆ La excesiva confianza.
- ◆ La mala educación.
- ◆ La falta de buen humor.
- ◆ El manejo inadecuado de la información (chismosos)
- ◆ La falta a la ética (mentiras, fraudes y otros)
- ◆ La carencia de capacidad para relacionarse con la gente (excesiva timidez)

Las empresas necesitan con urgencia personas con capacidad de relacionarse con la gente (clientes y compañeros de trabajo), que humanicen el servicio y que comprendan que la única manera de triunfar es tener unas excelentes relaciones interpersonales.

¿Se ha preguntado como son sus relaciones con las otras personas? ¿Es usted catalogada como una persona amable, servicial, sociable, colaboradora? Si la respuesta es positiva, va por buen camino. Si la respuesta es negativa o tiene dudas en responder, cuidado, algo está fallando en sus relaciones con los demás, que no lo tilden de antipático. Ánimo, no se descuide; recuerde que la vida es sólo una y usted es el gestor de su felicidad y no es sano hacernos la vida infeliz, para presentar una imagen desagradable. Si nuestra actitud es negativa hará que las personas con las cuales debemos relacionarnos, en lo académico, laboral o familiar opten por no acercárenos, ni hablarnos por temor a una desatención nuestra, lo cual conduce a estas personas a permanecer alejados de nosotros y buscar otras personas que tengan calidad humana.



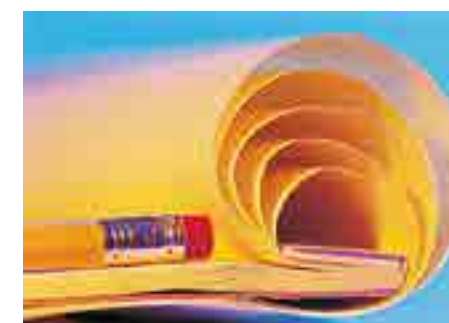
1. En mi cuaderno realizo la siguiente actividad:

- ¿Cuál es la idea principal de la lectura?
- ¿Qué recomendaciones encontramos en la lectura para tener buen éxito en la vida?
- En la lectura hay una serie de causas de los conflictos laborales. Escribo dos más.
- Seleccione del texto algunas ideas con las que esté en desacuerdo y sustento mi elección.
- Analizo cuál es mi actitud a través de las diferentes actividades desarrolladas en los subgrupos de trabajo y socializo con mis compañeros mi análisis.

2. Como ya sabemos planear, con los compañeros de subgrupo, orientamos a los comités del gobierno estudiantil sobre la forma cómo se deben planear las actividades que éstos realizan.

3. Los planes que se elaboran no deben quedar en la teoría; pongamos en ejecución el proyecto formulado para ayudar a un compañero o a un miembro de la comunidad, de acuerdo con el plan establecido.

4. Cuando hayamos finalizado el proyecto, escribimos un corto informe sobre las fortalezas y debilidades que encontramos en el desarrollo del proyecto, y finalizamos el informe proponiendo un plan de mejoramiento en caso de que el proyecto no haya sido exitoso.



**He terminado mi trabajo.  
Socializo con mi profesor  
el desarrollo de las actividades.**